|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Kode** |
|  |  | **UNIVERSITAS ANDALAS** |  |  | **Dokumen:** |
|  |  | **FAKULTAS PERTANIAN** |  |  |  |
|  |  | **JURUSAN SOSIAL EKONOMI PERTANIAN** |  |  |  |
|  |  | **PROGRAM STUDI PENYULUHAN PERTANIAN** |  |  |  |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **Mata Kuliah (MK)** | **Kode** | **URL Ilearn Mata Kuliah:** | **Bobot Sks** | **Semester** | **Tanggal** |
| **Penyusunan** |
| **Manajemen Pelatihan Kolaboratif** | **PNP313** |  | **3** | **5** | **20 Januari 2017** |
| **Otorisai / Pengesahan** | **Dosen Pengembangan RPS / RPB** | **Koordinator MK** | **Ketua Prodi** |
| **Tim Mata Kuliah** |  | **Dr. Sri Wahyuni, MSi** |
| **Ferdinal Asful, SP, MSi** |
| **Capaian Pembelajaran (CP)**Catatan :S : SikapP : PengetahuanKU : Keterampilan UmumKK : Keterampilan Khusus | **CPL Prodi Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** |
| S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila |
|  S12 | . Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan kemauan belajar yang besar |
| S13 | Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implemntasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya |
|  | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya , berdasarkan hasil analisis inoformasi dan data. |
|  | KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |
|  | KU11 | Mampu bekerja mandiri dan bekerjasama dalam tim yang multidisiplin serta memiliki komitmen dalam melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya. |
| **Capaian** | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |
| **Pembelajaran** | 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pendekatan pendidikan orang dewasa dalam Pelatihan |
| **(Learning** | 2 | Mahasiswa memahami dan mampu melakukan analisis kebutuhan pelatihan |
| **Outcomes)** | 34 | Mahasiswa memahami dan mampu malakukan perencanaan pelatihan |
|  | Mahasiswa memahami dan mampu melakukan pengorganisasian pelatihan |
|  | 5 | Mahasiswa memahami dan mampu melaksanakan pelatihan |
|  | 6 | Mahasiswa memahami dan mampu melakukan evaluasi terhadap kegiatan pelatihan |
|  | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** |
|  | 1 | Mampu menjelaskan dan memahami pendekatan pendidikan orang dewasa dalam Pelatihan |
|  | 2 | Memahami dan mampu melakukan analisis kebutuhan pelatihan |
|  | 34 | Memahami dan mampu malakukan perencanaan pelatihan |
|  | Memahami dan mampu melakukan pengorganisasian pelatihan |
|  | 5 | Memahami dan mampu melaksanakan pelatihan |
|  | 6 | Memahami dan mampu melakukan evaluasi terhadap kegiatan pelatihan |
|  |  |
| **Deskripsi** | Mata Kuliah Manajemen Pelatihan membahas topik yang terdiri dari dari peran penting pelatihan dalam pengembangan sumberdaya manusia, pengertian dan tujuan pelatihan serta jenis-jenis pelatihan, paradigma pendidikan dan pendekatan pendidikan orang dewasa dalam pelatihan, analisis jabatan dan kinerja, perencanaan pelatihan, mengorganisasikan pelatihan, pelaksanaan pelatihan dan evaluasi kegiatan pelatihan. |
| **Singkat Mata** |
| **Kuliah** |
| **Bahan Kajian:****Materi****Pembelajaran** | 1. Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa
2. Analisis kebutuhan Pelatihan
3. Perencanaan Pelatihan
4. Pengorganisasian Pelatihan
5. Pelaksanaan Pelatihan
6. Evaluasi Pelatihan
 |
|  |
|  |
| **Pustaka** | **Utama**1. Hickerson, Francine J. & Jhon Middleton. Helping People Learn: A Module for Trainers. A Professional Development Module. East-West Communication Institute. Honolulu-Hawai: East-West Center
2. Mujiman, H. 2007. Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri. Pustaka Pelajar. Yogyakarta
3. Rahardjo, Toto, et al. 2010. Pendidikan Popular: Membangun Kesadaran kritis. INSIST Press. Yogyakarta
4. Silberman,M Auerbach, C. 2013. Active Training; pedoman Praktis tentang Teknik, Desain, contoh Kasus dan Kiat. Nusa Media. Bandung
 |
| **Pendukung** |
|  | 1. Soenarno A. 2005. Ice Breaker; Permainan Atraktif-edukatif untuk Pelatihan Manajemen.
2. Artikel dalam jurnal ilmiah yang relevan dengan pokok bahasan perkuliahan
 |
| **Dosen** | 1. Zulvera, Dr
 |
| **Pengampu** | 1. Ferdinal Asful, SP, Msi
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Mata Kuliah Prasayarat | Dasar-dasar Penyuluhan , dasar-dasar Komunikasi, Dasar-dasar Manajemen |
| Mata Kuliah Lanjutan |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg** **Ke** | **Sub CPMK** | **Penilaian** | **Metode Pembelajaran 1)** | **Aktivitas Pembelajaran 2)** | **Media Teknologi** | **Bahan Kajian; Materi Pembelajaran; Referensi** | **Bobot Nilai Sub CPMK** |
| Indikator | Kriteria dan bentuk |
| 1&2 | Mahasiswa memahami peran penting pelatihan , serta tujuan dan jenis-jenis pelatihan | * Ketepatan materi yang dirujuk
* Kelengkapan materi yang ditulis
 |  | Ceramah dan diskusi |  | * Ilearning

<https://faperta.ilearn.unand.ac.id/>WhatsappMS Team/zoom | PengantarKontrak KuliahRuang Lingkup pelatihanTujuan PelatihanMacam-macam jenis pelatihanReferensi : |  |
| 3. | Mahasiswa memahami tentang berbagai paradigma pendidikan dan implikasinya terhadap metode pembelajaran | Ketepatan dan ketajaman analisis |  | Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning
* <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/>
* Whatsapp
* MS Team/zoom
 | Paradigma Pendidikan dan implikasinya terhadap Metode pembelajaran Referensi : |  |
| 4. | Mahasiswa memahami tentang ciri-ciri belajar dan prinsip-prinsip Pendidikan orang dewasa | Ketepatan dan ketajaman analisis |  | Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning
* <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/>
* Whatsapp
* MS Team/zoom
 | Pendekatan pendidikan Orang dewasa.Ciri belajar Orang dewasaPrinsip-prinsi pendidikan Orang Dewasa.Referensi : |  |
| 5. | Mahasiswa memahami pentingnya melakukan analisis kebutuhan dan metode analisis kebutuhan untuk pelatihan | Tingkat pemahaman mahsiswa tentang paradigm, peran dan etika penyuluhan |  | Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning
* <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/>
* Whatsapp
* MS Team/zoom
 | Pengertian Analisis kebutuhanPentingnya analisis kebutuhan dalam pelatihanMetode dalam melakukan analisis kebutuhanReferensi : |  |
| 6 & 7. | Mahasiswa memahami dan mampu merencanakan kegiatan pelatihan berdasarkan analisis kebutuhan. | Ketepatan dalam menyusun kurikulum pelatihan. Kelengkapan komponen dalam kurikulum pelatihan. |  | Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning
* <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/>
* Whatsapp
* MS Team/zoom
 | Perencanaan pelatihanPenetapan tujuan PelatihanKurikulum PelatihanPersiapan sarana prasaranaPengelolaan pesertaPerencanaan Monev Referensi : |  |
| 8. | UTS |
| 9,10 | memahami dan mampu menerapkan , materi dan media yang efektif dalam kegiatan penyuluhan pertanian | Tingkat pemahaman mahasiwa tentangmetode penyuluhan, materi media penyuluhan dan perlengkapan penyuluhan pertanian. |  | Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning
* <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/>
* Whatsapp
* MS Team/zoom
 | Penyelenggaraan PelatihanMetode pelatihanMedia PelatihanMateri pelatihanProses belajarLokasi dan waktu pekatihanReferensi : |  |
| 11. | Mahasiswa mampu mengelola suasana pelatihan dengan melakukan game dan energizer | Ketepatan dalam memilih gameKetrampilan dalam mencairkan suasana dengan game yang dipilih. |  | Simulasi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning
* <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/>
* Whatsapp
* MS Team/zoom
 |  Macam-macam Game Dan Energizer yang dapat diterapkan dalam pelatihan Referensi: |  |
| 12&13. | Mahasiswa memahami konsep evaluasi dan mampu melakukan evaluasi dalam pelatihan | Tingkat pemahaman mahasiswa tentang konsep-konsep inovasi |  | Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning
* <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/>
* Whatsapp
* MS Team/zoom
 | Evaluasi kegiatan pelatihanKonsep EvaluasiEvaluasi Pra pelatihanEvaluasi ProsesEvaluasi Pasca pelatihan Referensi: |  |
| 14. | Mahasiswa memahami peran dan Fungsi fasilitator/pelatih dalam suatu kegiatan pelatihan | Keterampilan dalam memelatih/memfasiliasi pelatihan |  | Simulasi Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning
* <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/>
* Whatsapp
* MS Team/zoom
 | Peran dan Fungsi Fasilitator/trainer dalam PelatihanKeterampilan dalam memfasilitasi pelatihan Referensi:  |  |
| **15** | Mahasiswa mampu merancang rencana pelatihan untuk suatu kegiatan pengembangan sumberdaya manusia | Ketepatan dan kelengkapan rancangan pelatihan yang disusun |  | PresentasiDiskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning
* <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/>
* Whatsapp
* MS Team/zoom
 | Peran dan Fungsi Penyuluh PertanianPenyuluh Pertanian yang Kompeten dan ProfesionalReferensi: |  |
| 16.  | UAS  |