|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  | **Kode** |
|  |  | **UNIVERSITAS ANDALAS** | |  |  | **Dokumen:** |
|  |  | **FAKULTAS PERTANIAN** | |  |  |  |
|  |  | **JURUSAN SOSIAL EKONOMI PERTANIAN** | |  |  |  |
|  |  | **PROGRAM STUDI PENYULUHAN PERTANIAN** | |  |  |  |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | |
| **Mata Kuliah (MK)** | | | **Kode** | **URL Ilearn Mata Kuliah:** | **Bobot Sks** | **Semester** | **Tanggal** |
| **Penyusunan** |
| **Manajemen Pelatihan Kolaboratif** | | | **PNP313** |  | **3** | **5** | **20 Januari 2017** |
| **Otorisai / Pengesahan** | | | **Dosen Pengembangan RPS / RPB** | | **Koordinator MK** | **Ketua Prodi** | |
| **Tim Mata Kuliah** | |  | **Dr. Sri Wahyuni, MSi** | |
| **Ferdinal Asful, SP, MSi** |
| **Capaian Pembelajaran (CP)**  Catatan :  S : Sikap  P : Pengetahuan  KU : Keterampilan Umum  KK : Keterampilan Khusus | | **CPL Prodi Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** | | | | | |
| S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | | | | |
| S12 | . Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan kemauan belajar yang besar | | | | |
| S13 | Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | KU1 | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implemntasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya |
|  | KU5 | | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya , berdasarkan hasil analisis inoformasi dan data. |
|  | KU8 | | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |
|  | KU11 | | Mampu bekerja mandiri dan bekerjasama dalam tim yang multidisiplin serta memiliki komitmen dalam melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya. |
| **Capaian** | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | |
| **Pembelajaran** | 1 | | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pendekatan pendidikan orang dewasa dalam Pelatihan |
| **(Learning** | 2 | | Mahasiswa memahami dan mampu melakukan analisis kebutuhan pelatihan |
| **Outcomes)** | 3  4 | | Mahasiswa memahami dan mampu malakukan perencanaan pelatihan |
|  | Mahasiswa memahami dan mampu melakukan pengorganisasian pelatihan |
|  | 5 | | Mahasiswa memahami dan mampu melaksanakan pelatihan |
|  | 6 | | Mahasiswa memahami dan mampu melakukan evaluasi terhadap kegiatan pelatihan |
|  | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | |
|  | 1 | | Mampu menjelaskan dan memahami pendekatan pendidikan orang dewasa dalam Pelatihan |
|  | 2 | | Memahami dan mampu melakukan analisis kebutuhan pelatihan |
|  | 3  4 | | Memahami dan mampu malakukan perencanaan pelatihan |
|  | Memahami dan mampu melakukan pengorganisasian pelatihan |
|  | 5 | | Memahami dan mampu melaksanakan pelatihan |
|  | 6 | | Memahami dan mampu melakukan evaluasi terhadap kegiatan pelatihan |
|  |  | | |
| **Deskripsi** | Mata Kuliah Manajemen Pelatihan membahas topik yang terdiri dari dari peran penting pelatihan dalam pengembangan sumberdaya manusia, pengertian dan tujuan pelatihan serta jenis-jenis pelatihan, paradigma pendidikan dan pendekatan pendidikan orang dewasa dalam pelatihan, analisis jabatan dan kinerja, perencanaan pelatihan, mengorganisasikan pelatihan, pelaksanaan pelatihan dan evaluasi kegiatan pelatihan. | | |
| **Singkat Mata** |
| **Kuliah** |
| **Bahan Kajian:**  **Materi**  **Pembelajaran** | | 1. Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa 2. Analisis kebutuhan Pelatihan 3. Perencanaan Pelatihan 4. Pengorganisasian Pelatihan 5. Pelaksanaan Pelatihan 6. Evaluasi Pelatihan | | |
|  | |
|  | |
| **Pustaka** | | **Utama**   1. Hickerson, Francine J. & Jhon Middleton. Helping People Learn: A Module for Trainers. A Professional Development Module. East-West Communication Institute. Honolulu-Hawai: East-West Center 2. Mujiman, H. 2007. Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri. Pustaka Pelajar. Yogyakarta 3. Rahardjo, Toto, et al. 2010. Pendidikan Popular: Membangun Kesadaran kritis. INSIST Press. Yogyakarta 4. Silberman,M Auerbach, C. 2013. Active Training; pedoman Praktis tentang Teknik, Desain, contoh Kasus dan Kiat. Nusa Media. Bandung | | |
| **Pendukung** | | |
|  | 1. Soenarno A. 2005. Ice Breaker; Permainan Atraktif-edukatif untuk Pelatihan Manajemen. 2. Artikel dalam jurnal ilmiah yang relevan dengan pokok bahasan perkuliahan | |
| **Dosen** | | 1. Zulvera, Dr | | |
| **Pengampu** | | 1. Ferdinal Asful, SP, Msi | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Mata Kuliah Prasayarat | Dasar-dasar Penyuluhan , dasar-dasar Komunikasi, Dasar-dasar Manajemen |
| Mata Kuliah Lanjutan |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg**  **Ke** | **Sub CPMK** | **Penilaian** | | **Metode Pembelajaran 1)** | **Aktivitas Pembelajaran 2)** | **Media Teknologi** | **Bahan Kajian; Materi Pembelajaran; Referensi** | **Bobot Nilai Sub CPMK** |
| Indikator | Kriteria dan bentuk |
| 1&2 | Mahasiswa memahami peran penting pelatihan , serta tujuan dan jenis-jenis pelatihan | * Ketepatan materi yang dirujuk * Kelengkapan materi yang ditulis |  | Ceramah dan diskusi |  | * Ilearning   <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/>  Whatsapp  MS Team/zoom | Pengantar  Kontrak Kuliah  Ruang Lingkup pelatihan  Tujuan Pelatihan  Macam-macam jenis pelatihan  Referensi : |  |
| 3. | Mahasiswa memahami tentang berbagai paradigma pendidikan dan implikasinya terhadap metode pembelajaran | Ketepatan dan ketajaman analisis |  | Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning * <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/> * Whatsapp * MS Team/zoom | Paradigma Pendidikan dan implikasinya terhadap Metode pembelajaran  Referensi : |  |
| 4. | Mahasiswa memahami tentang ciri-ciri belajar dan prinsip-prinsip Pendidikan orang dewasa | Ketepatan dan ketajaman analisis |  | Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning * <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/> * Whatsapp * MS Team/zoom | Pendekatan pendidikan Orang dewasa.  Ciri belajar Orang dewasa  Prinsip-prinsi pendidikan Orang Dewasa.  Referensi : |  |
| 5. | Mahasiswa memahami pentingnya melakukan analisis kebutuhan dan metode analisis kebutuhan untuk pelatihan | Tingkat pemahaman mahsiswa tentang paradigm, peran dan etika penyuluhan |  | Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning * <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/> * Whatsapp * MS Team/zoom | Pengertian Analisis kebutuhan  Pentingnya analisis kebutuhan dalam pelatihan  Metode dalam melakukan analisis kebutuhan  Referensi : |  |
| 6 & 7. | Mahasiswa memahami dan mampu merencanakan kegiatan pelatihan berdasarkan analisis kebutuhan. | Ketepatan dalam menyusun kurikulum pelatihan.  Kelengkapan komponen dalam kurikulum pelatihan. |  | Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning * <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/> * Whatsapp * MS Team/zoom | Perencanaan pelatihan  Penetapan tujuan Pelatihan  Kurikulum Pelatihan  Persiapan sarana prasarana  Pengelolaan peserta  Perencanaan Monev  Referensi : |  |
| 8. | UTS | | | | | | | |
| 9,10 | memahami dan mampu menerapkan , materi dan media yang efektif dalam kegiatan penyuluhan pertanian | Tingkat pemahaman mahasiwa tentangmetode penyuluhan, materi media penyuluhan dan perlengkapan penyuluhan pertanian. |  | Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning * <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/> * Whatsapp * MS Team/zoom | Penyelenggaraan Pelatihan  Metode pelatihan  Media Pelatihan  Materi pelatihan  Proses belajar  Lokasi dan waktu pekatihan  Referensi : |  |
| 11. | Mahasiswa mampu mengelola suasana pelatihan dengan melakukan game dan energizer | Ketepatan dalam memilih game  Ketrampilan dalam mencairkan suasana dengan game yang dipilih. |  | Simulasi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning * <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/> * Whatsapp * MS Team/zoom | Macam-macam Game  Dan Energizer yang dapat diterapkan dalam pelatihan  Referensi: |  |
| 12&13. | Mahasiswa memahami konsep evaluasi dan mampu melakukan evaluasi dalam pelatihan | Tingkat pemahaman mahasiswa tentang konsep-konsep inovasi |  | Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning * <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/> * Whatsapp * MS Team/zoom | Evaluasi kegiatan pelatihan  Konsep Evaluasi  Evaluasi Pra pelatihan  Evaluasi Proses  Evaluasi Pasca pelatihan  Referensi: |  |
| 14. | Mahasiswa memahami peran dan Fungsi fasilitator/pelatih dalam suatu kegiatan pelatihan | Keterampilan dalam memelatih/memfasiliasi pelatihan |  | Simulasi Ceramah dan diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning * <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/> * Whatsapp * MS Team/zoom | Peran dan Fungsi Fasilitator/trainer dalam Pelatihan  Keterampilan dalam memfasilitasi pelatihan  Referensi: |  |
| **15** | Mahasiswa mampu merancang rencana pelatihan untuk suatu kegiatan pengembangan sumberdaya manusia | Ketepatan dan kelengkapan rancangan pelatihan yang disusun |  | Presentasi  Diskusi |  | * Aplikasi MS Team, Zoom, WAG, Email ilearning * <https://faperta.ilearn.unand.ac.id/> * Whatsapp * MS Team/zoom | Peran dan Fungsi Penyuluh Pertanian  Penyuluh Pertanian yang Kompeten dan Profesional  Referensi: |  |
| 16. | UAS | | | | | | | |