

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**SEJARAH SOSIAL INDONESIA
SEJ 352**



Dosen

Drs. Syafizal, M.Hum.

Yudhi Andoni, S.S, M.A

Drs. Sabar, M.Hum.

**FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ANDALAS
SEMESTER GENAP 2018/2019**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI SEJARAH
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ANDALAS**

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT SKS | SEMESTER | PENYUSUNAN |
|-----------------------------|-----------------------------|--|---------------------------|-----------------|---------------------|
| SEJARAH SOSIAL INDONESIA | SEJ 352 | MATA KULIAH PRODI SEJARAH | 3 | | 12 Januari 2019 |
| OTORISASI | DOSEN PENGEMBANG RPS | | KOORDINATOR RUMPUN | | KAPRODI |
| | DRS. SYAFRIZAL, M.HUM. | | DRS. SYAFRIZAL, M.HUM. | | DR. ANATONA, M.HUM. |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | CP PRODI | | | | |
| | S | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | | |
| | P | Mampu menganalisis dan melakukan pengembangan nilai kesejarahan Indonesia. | | | |
| | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya. | | | |
| | KU2 | Mampu menunjukkan kerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | | |
| | KK | Mampu melakukan analisis secara logis terhadap perkembangan sejarah di Indonesia. | | | |
| | CP MK | | | | |
| | M1 | Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik corak kehidupan sosial di Indonesia pada periode tertentu dari realitas masa lampau Indonesia sejak dari zaman pra-Islam hingga era kontemporer. | | | |
| | M2 | Mahasiswa mampu mempresentasikan corak perubahan dan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa lampau mulai dari periode pra-Islam sampai dengan zaman kontemporer. | | | |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | M3 | Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi prosessual (kontinuitas) yang melatar-belakangi corak perubahan dan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa lampau mulai dari periode pra-Islam sampai dengan zaman kontemporer. |
| DESKRIPSI MATA KULIAH | Mata kuliah “Sejarah Sosial Indonesia” ini membicarakan perkembangan dan perubahan dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa lampau mulai dari periode pra-Islam hingga periode kontemporer. Perkembangan dan perubahan dalam kehidupan masyarakat itu dilihat dari sudut sosial yaitu dengan menggunakan konsep-konsep sosiologi seperti interaksi sosial, status sosial, mobilitas sosial, dan konflik sosial. | |
| MATA KULIAH SYARAT | Tidak ada | |
| MATERI / POKOK BAHASAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar 2. Hindu dan Kehidupan Sosial di Indonesia 3. Kehidupan Sosial Masa Islam di Indonesia 4. Indonesia Masa Kolonialisme Belanda: Interaksi Sosial dalam Eksploitasi Ekonomi Kolonial, Gerakan Sosial Menentang Belanda, dan Terbentuknya Elite Sosial Terdidik di Indonesia 5. Revolusi Sosial Pada Awal Kemerdekaan RI 6. Pergolakan Politik 1950-an dan Mobilitas Sosial 7. Tragedi Kemanusiaan Menjelang Orde Baru: Konflik Kaum Merah dan NU di Jawa, dan Pembantaian Massal PKI 8. Konflik Pusat-Daerah Masa Orde Baru: Aceh dan Papua 9. Reformasi dan Konflik Sosial: Insiden Mei 1998, dan fenomena Ambon/Sambas | |
| REFERENSI | <p>Ali Nuryasin, et al., <i>Amarah Tasikmalaya: Konflik Di Basis Islam</i>. Jakarta: Institut Studi Arus Informasi, 1988.</p> <p>Anderson, Benedict R.O’G, “Gagasan Tentang Kekuasaan Dalam Kebudayaan Jawa”, dalam Miriam Budiardjo, ed., <i>Aneka Pemikiran Tentang Kuasa Dan Wibawa</i>. Jakarta: Sinar Harapan, 1984.</p> <p>Dobbin, Christine, terj., <i>Kebangkitan Islam Dalam Ekonomi Petani Yang Sedang Berubah: Sumatra Tengah 1784-1847</i>. Jakarta: INIS, 1992.</p> <p>Hermawan Sulistiyo, <i>Palu Arit Di Ladang Tebu: Sejarah Pembantaian Massal Yang Terlupakan (1965-1966)</i>. Jakarta:</p> | |

| | | | |
|---------------------------|--|--------------|--------------|
| | <p>Kepustakaan Populer Gramedia, 2000.</p> <p>I.Wibowo, ed., <i>Harga Yang Harus Dibayar: Sketsa Pergulatan Etnis Cina Di Indonesia</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama & Pusat Studi Cina, 2001.</p> <p>Jamal Bake, et al., <i>Netralitas Yang Semu: Mengungkap Keberadaan Aparat Keamanan Dalam Berbagai Konflik Etnik Di Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Studi Pengembangan Kawasan, 2000.</p> <p>Kahin, Audrey R., terj., <i>Pergolakan Daerah Pada Awal Kemerdekaan</i>. Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 1990.</p> <p>Mochtar Naim, terj., <i>Merantau: Pola Migrasi Suku Minangkabau</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1979.</p> <p>Niel, Robert Van., terj., <i>Munculnya Elite Moderen Indonesia</i>. Jakarta: Pustaka Jaya, 1984.</p> <p>Sartono Kartodirdjo, <i>Ratu Adil</i>. Jakarta: Sinar Harapan, 1984.</p> <p>Sri Mastuti, et al., <i>Menggeliat Dan Bangkit</i>. Jakarta: Pusat Studi Pengembangan Kawasan, 2000.</p> <p>Uka Tjandrasasmita, <i>Pertumbuhan Dan Perkembangan Kota-Kota Muslim Di Indonesia: Dari Abad XIII Sampai XVIII Masehi</i>. Kudus: Menara Kudus, 2000.</p> <p>Wertheim, W.F., terj., <i>Masyarakat Indonesia Dalam Transisi: Studi Perubahan Sosial</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana, 1999.</p> <p>Young, Kenneth R., “Pengaruh-Pengaruh Lokal Dan Nasional Dalam Aksi Kekerasan Tahun 1965”, dalam Robert Cribb, ed., terj., <i>Pembantaian PKI Di Jawa Dan Bali 1965-1966</i>. Yogyakarta: Mata Bangsa, 2003.</p> <p>Zainuddin Fananie, <i>Perlawanan Rakyat Terhadap Hegemoni Kekuasaan: Dari Putihisasi Sampai Reformasi Kekuasaan</i>. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 1999.</p> | | |
| MEDIA PEMBELAJARAN | Papan dan Slide | | |
| TUGAS | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat Makalah individual | | |
| PENILAIAN | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ASPEK</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">BOBOT</td> </tr> </table> | ASPEK | BOBOT |
| ASPEK | BOBOT | | |

| | | |
|------------|---|----|
| | UTS | 20 |
| | UAS | 20 |
| | KUIS | 20 |
| | PRESENTASI | 15 |
| | AKTIVITAS DI KELAS | 20 |
| | KEHADIRAN PERKULIAHAN | 5 |
| TIM | Drs. Syafrizal, M.Hum. Yudhi Andoni, S.S., M.A Drs. Sabar, M. Hum | |

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|----------------------------|
| MATA KULIAH | | Sejarah Indonesia Kontemporer | | | | |
| KODE | SEJ 309 | SKS | 3 | SEMESTER | | |
| TIM | Drs. Syafrizal, M.Hum. Yudhi Andoni, S.S.,M.A. Drs. Sabar, M. Hum | | | | | |
| MINGGU KE- | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN | MATERI AJAR | METODE DAN ALOKASI WAKTU | MAHASISWA | KRITERIA PENILAIAN | BOBOT PENILAIAN (%) |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup perkuliahan dan konsep sejarah sosial | Pengantar Perkuliahan: konsep sejarah sosial | Pemberian materi tentang pengertian dan ruang lingkup, serta konsep sejarah sosial | Topik diskusi: mahasiswa menentukan tema yang akan ditulis menjadi makalah | Pemahaman tentang tema yang dipilih | 5 |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan kondisi Indonesia pada masa pendudukan Jepang | Kehidupan sosial masa Hindu di Indonesia (Jawa) | - Pemberian materi tentang kehidupan sosial masa Hindu di Indonesia - Penyajian tugas | Topik diskusi: hubungan sosial priyayi dan wong cilik di Jawa | Kelengkapan tugas dan kemampuan presentasi | 5 |

| | | | mahasiswa | | | |
|---|--|--|--|--|--|----|
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya komunitas muslim di Indonesia | Islam dan masyarakat Indonesia: terbentuknya komunitas muslim | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas dan diskusi kelompok • Pemberian materi tentang kehidupan sosial dalam komunitas muslim | Topik diskusi: status sosial dalam komunitas muslim | Kelengkapan tugas dan kemampuan presentasi | 10 |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk sinkretisme Islam dan Gerakan Paderi di Sumatera Barat | Lanjutan: fenomena sinkretisme dalam kehidupan sosial di Jawa, dan Gerakan Paderi di Sumatera Barat | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas dan diskusi kelompok • Pemberian materi tentang sinkretisme Islam, dan Gerakan Paderi di Sumatera Barat | Topik diskusi: kiprah ulama dalam Gerakan Paderi di Sumatera Barat | Kelengkapan tugas dan kemampuan presentasi | 10 |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk interaksi sosial dalam Sistem Tanam Paksa dan Ekonomi Liberal | Indonesia masa kolonialisme Belanda: bentuk interaksi sosial masa Sistem Tanam Paksa dan Ekonomi Liberal | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Pemberian materi tentang bentuk interaksi sosial dalam Sistem Tanam Paksa dan Ekonomi Liberal | Topik diskusi: hubungan buruh dan tuan kebun di Sumatera Utara | Kelengkapan tugas dan kemampuan presentasi | 5 |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan corak gerakan sosial menentang kolonialisme Belanda | Lanjutan: gerakan sosial menentang kolonialisme Belanda | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Pemberian materi tentang corak gerakan sosial menentang kolonialisme Belanda | Topik diskusi: gerakan sosial menentang kolonialisme Belanda | Kelengkapan tugas dan kemampuan presentasi | 10 |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan | Pendidikan kolonial dengan munculnya elite | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas | Topik diskusi: hubungan | Kelengkapan tugas dan | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|----|
| | pendidikan kolonial dengan munculnya elite sosial modern di Indonesia pada awal abad ke-20 | sosial modern di Indonesia pada awal abad ke-20 | <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian materi tentang hubungan pendidikan kolonial dengan munculnya elite sosial modern di Indonesia pada awal abad ke-20 | pendidikan kolonial dengan munculnya elite sosial modern di Indonesia pada awal abad ke-20 | kemampuan presentasi | 10 |
| 8 | | UTS | TES | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan corak revolusi sosial di Indonesia pada awal kemerdekaan | Revolusi sosial di Indonesia pada awal kemerdekaan | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Pemberian materi tentang corak revolusi sosial di Indonesia pada awal kemerdekaan | Topik diskusi: revolusi sosial di Aceh | Kelengkapan tugas dan kemampuan presentasi | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pergolakan politik tahun 1950-an dan terjadinya mobilitas sosial | Pergolakan politik tahun 1950-an dan terjadinya mobilitas sosial | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Pemberian materi tentang pergolakan politik tahun 1950-an dan terjadinya mobilitas sosial | Topik diskusi: PRRI dan merantaunya orang Minangkabau | Kelengkapan tugas dan kemampuan presentasi | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan tragedi kemanusiaan menjelang Orde Baru: Konflik Kaum Merah dan NU di Jawa | Tragedi kemanusiaan menjelang Orde Baru: Konflik Kaum Merah dan NU di Jawa | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Pemberian materi tentang tragedi kemanusiaan menjelang Orde Baru: Konflik Kaum Merah dan NU di Jawa | Topik diskusi: konflik PKI dan NU di Jawa | Kelengkapan tugas dan kemampuan presentasi | 5 |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang | Lanjutan: pembantaian massal PKI di Jawa | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas | Topik diskusi: | Kelengkapan tugas dan | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|----|
| | pembantaian massal PKI di Jawa | | <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian materi tentang pembantaian massal PKI di Jawa | pembantaian massal PKI di Jawa | kemampuan presentasi | 10 |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konflik daerah dan pusat pada masa Orde Baru: pengalaman Aceh dan Papua | Konflik daerah dan pusat pada masa Orde Baru: pengalaman Aceh dan Papua | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Pemberian materi tentang konflik daerah dan pusat pada masa Orde Baru: pengalaman Aceh dan Papua | Topik diskusi: masyarakat Aceh di bawah Orde Baru | Kelengkapan tugas dan kemampuan presentasi | 5 |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang insiden Mei 1998 | Reformasi: insiden Mei 1998 | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Pemberian materi tentang suasana sosial pada awal reformasi dengan kasus insiden Mei 1998 | Topik diskusi: insiden Mei 1998 | Kelengkapan tugas dan kemampuan presentasi | 10 |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan corak konflik sosial di Ambon dan Kalimantan Barat | Lanjutan: konflik sosial di Ambon dan Kalimantan Barat | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Pemberian materi tentang konflik sosial di Ambon dan Kalimantan Barat | Topik diskusi: konflik sosial di Ambon dan Kalimantan Barat | Kelengkapan tugas dan kemampuan presentasi | 5 |
| 16 | | UAS | TES | | | |



**PROGRAM STUDI SEJARAH
FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ANDALAS**

| | | | | | |
|--|--|------------|---|-----------------|--|
| RENCANA TUGAS MAHASISWA 1 | | | | | |
| MATA KULIAH | SEJARAH SOSIAL INDONESIA | | | | |
| KODE | SEJ 352 | SKS | 3 | SEMESTER | |
| TIM | Drs. Syafrizal, M.Hum. Yudhi Andoni, S.S., M.A. Drs. Sabar, M. Hum | | | | |
| BENTUK TUGAS | Makalah | | | | |
| JUDUL TUGAS | Membuat Makalah tentang Sejarah Sosial Indonesia | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MK | Mahasiswa mampu membuat makalah | | | | |
| DESKRIPSI | Buatlah sebuah makalah tentang sejarah Sosial Indonesia | | | | |
| METODE Pengerjaan | 1. Penentuan material 2. Pembacaan 3. Penyusunan | | | | |
| FORMAT LUARAN | Makalah | | | | |
| KRITERIA PENILAIAN | Pemilihan dan penguasaan objek | 25 % | | | |
| | Penentuan dan kesesuaian teori | 25 % | | | |
| | Ketajaman | 30 % | | | |
| | Bahan bacaan dan referensi | 20 % | | | |
| WAKTU PELAKSANAAN | Dari pertemuan ke-2 hingga ke-15 | | | | |
| CATATAN | Mencari literatur di luar referensi sangat dihargai | | | | |
| RUJUKAN | Literatur perkuliahan | | | | |

