

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

“Intervensi Pangan dan Gizi”

(MIG 81202)



PENGAMPU MATA KULIAH :

Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ)

Dr. Helmizar, SKM, M.Biomed (HE)

Dr. Gusnedi, S.Si, MSc (GI)

**PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU GIZI
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT**

UNIVERSITAS ANDALAS

2022

a. Format RPS

MATA KULIAH	KODE	URL <i>I-Learn</i> Mata Kuliah	BOBOT (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Intervensi Pangan dan Gizi	MIG 81202	https://fkm.ilearn.unand.ac.id	2	I	20 Agustus 2022
OTORISASI		Pengembang RPS/Koordinator Team Teaching		Ketua Prodi	
		Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM		Dr. Helmizar, SKM, M.Biomed	
Capaian Pembelajaran (CP) Lulusan/Prodi	<p>S2 Menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S3 Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa bernegara, dan kemampuan peradaban berdasarkan pancasila</p> <p>S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p> <p>S6 Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p> <p>P3 Mampu merencanakan pendidikan, pelatihan dan pelayanan gizi berdasarkan prinsip-prinsip pengelolaan dan kepemimpinan yang terkini dan sesuai.</p> <p>P5 Mampu merancang program gizi dalam upaya pemecahan masalah gizi di tingkat individu, keluarga, dan masyarakat melalui pendekatan perubahan perilaku</p> <p>KU4 Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan IPTEK berdasarkan kajian, analisis, atau eksperimental terhadap informasi dan data</p> <p>KU6 Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.</p> <p>KK3 Mampu mengevaluasi rancangan program gizi dan mampu berinovasi untuk mengatasi masalah gizi serta mampu mengadvokasi pemangku kebijakan untuk keberhasilan program.</p>				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi intervensi pangan dan gizi yang terlaksana saat ini (S5, S6, KK3)</p> <p>2. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan intervensi pangan dan gizi (S2, S3, P5, KU4, KU6)</p>				
Sub CP-MK	<p>Sub CP-MK 1</p> <p>1. Mahasiswa mampu menganalisis intervensi pangan dan gizi</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengevaluasi intervensi pangan dan gizi</p> <p>Sub CP-MK 2</p> <p>1. Mahasiswa mampu menyusun rancangan intervensi pangan dan gizi</p> <p>2. Mahasiswa mampu mempresentasikan rancangan dan laporan terkait intervensi pangan dan gizi</p> <p>3. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran proyek yang signifikan</p>				

Bahan Kajian		Update permasalahan gizi saat ini : minggu pertama Pengertian, jenis-jenis, efektivitas (perencanaan s/d monev intervensi pangan dan gizi) dan lesson learn dari negara lain - PMT (balita, anak sekolah dan ibu hamil) : Minggu kedua dan ketiga - Fortifikasi : Minggu keempat - Makanan formula : Minggu kelima - Pemberian tablet Fe dan vitamin A : Minggu keenam - Pendidikan (Edukasi) Gizi : Minggu ketujuh Rancangan intervensi pangan dan gizi
Deskripsi Singkat Mata Kuliah		Mata kuliah ini membahas tentang intervensi pangan dan gizi dalam upaya pencegahan dan penanggulangan masalah gizi, mencakup pemberian makanan tambahan, fortifikasi, makanan formula, pendidikan gizi (edukasi gizi), pemberian tablet tambah darah, kapsul vitamin A
Pustaka	Utama (PU) :	1. Referensi terkait intervensi pangan dan gizi 2. Referensi yang relevan
	Pendukung (PP) :	1. Artikel yang ada di jurnal gizi nasional dan internasional terkait materi atau dari web institusi kesehatan/organisasi/lembaga terkait kesehatan dan gizi 2. Buku-buku ilmu gizi/gizi kesehatan masyarakat 3. Referensi yang relevan
Media Pembelajaran		Perangkat lunak : Ms Office, MS Teams, Zoom, Software terkait proyek, dll
		Perangkat keras : PC/Laptop/gadget/HP
Metoda Pembelajaran		<i>Project based learning</i> (PjBL)
Tim Pengampu Mata Kuliah		Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ) Dr. Helmizar, SKM, M.Biomed (HE) Dr. Gusnedi, S.Si. M.Si (GI)

Mata kuliah pra syarat		- Dasar Ilmu Gizi								
Minggu ke- (1)	CP-MK dan/atau Sub CP-MK (2)	Indikator Penilaian (3)	Bentuk Penilaian (4)	Aktivitas/Bentuk Pembelajaran [Estimasi Waktu]					Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian, Ref. (10)	Bobot (11)
				Sinkronus*		Asinkronus**		Media (9)		
				Tatap Muka Luring (5)	Tatap Muka Daring (6)	Mandiri (7)	Kolaboratif (8)			
1-7 1 (AZ) 2-3 (HE) 4-6 (GI) 7 (AZ)	CPMK 1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi intervensi pangan dan gizi Sub CPMK 1.1 Mahasiswa mampu menganalisis intervensi pangan dan gizi	Ketepatan dalam analisis permasalahan gizi saat ini	Rubrik Test: UTS Non Test: Tugas pada minggu 1/d 4 : Presentasi analisis dan evaluasi intervensi pangan dan gizi sesuai bahan kajian (studi literatur data/ lapangan) Sikap selama presentasi/	Minggu 1 1. Penjelasan RPS termasuk metoda pembelajaran dan tugas mahasiswa 1x 50 menit 2. Kuliah pengantar (review permasalahan gizi saat ini) 1 x 50 menit Minggu 2 s/d 7 1. Review materi sesuai bahan kajian 1 x 50 menit/minggu 2. Diskusi 1 x 50 menit/minggu presentasi analisis dan evaluasi intervensi pangan	-	Tugas Mandiri 4x 60 menit/minggu Tugas Baca 2x60 menit/minggu	Mahasiswa berdiskusi dalam tim dalam menyiapkan tugas	Infokus I-learn	Bahan kajian/minggu : 1. Update permasalahan gizi saat ini 2 & 3 PMT (balita, anak sekolah dan ibu hamil) 4. Fortifikasi 5. Makanan formula 6. Pemberian tablet Fe dan vitamin A 7. Edukasi gizi PU ref. 1 s/d 4 PP ref 1 dan 2 Referensi yang relevan	15%

			kuliah	dan gizi sesuai bahan kajian						
8 (UTS)	Sub CPMK 1.1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi intervensi pangan dan gizi	Ketepatan dalam analisis dan evaluasi intervensi pangan dan gizi sesuai bahan kajian	Test : UTS	-	-	-	-	-	Referensi yang relevan	30%
	Sub CPMK 1.2 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi permasalahan gizi pada kelompok usia dewasa dengan kondisi produktif, atlet dan penerapan diet tertentu			-	-	-	-	-	Referensi yang relevan	
9-14 9 (TIM) 10 s/d 12 (HE) 13 s/d 14 (AZ)	CPMK 2 Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan intervensi pangan dan gizi dalam upaya mengatasi permasalahan gizi Sub CPMK 2.1	Kemampuan dan ketepatan dalam rancangan intervensi	Rubrik Non Test: Presentasi rancangan dan progress intervensi pangan dan gizi Sikap selama presentasi/	Metoda pembelajaran : Project based learning Minggu 9 : Presentasi <i>project</i> rancangan intervensi pangan dan gizi	-	Tugas Mandiri 4x 60 menit/minggu Tugas Baca 2x60 menit/minggu	Mahasiswa berdiskusi dalam tim dalam menyiapkan tugas	Infokus	Referensi yang relevan	

15 (TIM)	Mahasiswa mampu merancang salah satu intervensi pangan dan gizi dalam upaya mengatasi permasalahan gizi		kuliah	Minggu 10 s/d 14: Progress <i>project</i>						
	Sub CPMK 2.2 Mahasiswa mampu mempresentasikan rancangan dan laporan terkait intervensi pangan dan gizi			Minggu 15 Presentasi laporan kegiatan						
16 (UAS)	Sub CPMK 2.3 Mahasiswa mampu menghasilkan luaran laporan proyek yang signifikan	Kemampuan dalam menghasilkan luaran berupa intervensi pangan dan gizi	Non Test Rubrik	-	-	-	Referensi relevan	Infokus	-	
	Sub CP-MK 2.2 Mahasiswa mampu menghasilkan	Kemampuan dalam menunjukkan luaran proyek	Laporan akhir proyek	Pengumpulan laporan akhir	-	-	-	-	Laporan akhir proyek	

	luaran laporan proyek yang signifikan									
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Bobot Penilaian Setiap Bentuk Asesmen

- Tugas analisis dan evaluasi program (Tugas 1) : 15%
- Presentasi proposal proyek/Progres/ Kemajuan/Laporan Proyek (Tugas 2) : 20%
- UTS : 30 %
- Laporan/luaran akhir proyek (Tugas 2) : 35%

2. Bobot Penilaian Setiap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

- CP-MK-1: 45%
- CP-MK 2: 55%

Tabel Rencana Asesmen Pembelajaran Mata Kuliah Intervensi Pangan dan Gizi

Bentuk Asesmen CPMK dan/atau Sub-CPMK	Tugas 1	UTS	Presentasi Proyek/ Progres/ Laporan Proyek	Luaran proyek	Total Persentase
1. CPMK 1					
a. Sub CPMK 1	7,5%	15,0%			22,5%
b. Sub CPMK 2	7,5%	15,0%			22,5%
2. CPMK 2					
a. Sub CPMK 1			10,0%		10,0%
b. Sub CPMK 2			10,0%		10,0%
c. Sub CPMK 2				35,0%	35,0%
Total Persentase	15,0%	30,0%	20,0%	35,0%	100,0%

TUGAS PROJECT



PROGRAM STUDI : MAGISTER GIZI
FAKULTAS : KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS ANDALAS

MATA KULIAH

Intervensi Pangan dan Gizi

KODE

MIG 81202 **SKS** 2 **SEMESTER** 1

DOSEN

1. Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ)
2. Dr. Helmizar, SKM, M.Biomed (HE)
3. Dr. Gusnedi, S.Si. M.Si (GI)

TIM PENGAMPU MATA KULIAH

1. Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ)
2. Dr. Helmizar, SKM, M.Biomed (HE)
3. Dr. Gusnedi, S.Si. M.Si (GI)

BENTUK TUGAS PROJECT

Berkelompok 3-4 orang

TEMA TUGAS PROJECT : Pelaksanaan Program Gizi pada kelompok usia

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK dan/atau SUB-CPMK) YANG HENDAK DICAPAI DARI TUGAS PROJECT INI

CPMK:

1. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi intervensi pangan dan gizi yang terlaksana saat ini (S5, S6, KK3)
2. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan intervensi pangan dan gizi (S2, S3, P5, KU4, KU6)

SUB-CPMK

Sub CP-MK-1.1. Mahasiswa mampu menganalisis intervensi pangan dan gizi;

Sub CP-MK-1.2. Mahasiswa mampu mengevaluasi intervensi pangan dan gizi;

Sub CP-MK-2.1. Mahasiswa mampu menyusun rancangan intervensi pangan dan gizi;

Sub CP-MK-2.2. Mahasiswa mampu mempresentasikan rancangan dan laporan terkait intervensi pangan dan gizi;

Sub CP-MK-2.3. Mahasiswa mampu menghasilkan luaran proyek yang signifikan

DISKRIPSI TUGAS PROJECT

Dalam tugas kasus ini, setiap kelompok yang terdiri dari 3-4 mahasiswa diminta untuk merancang dan melaksanakan intervensi pangan dan gizi dengan tema “**Intervensi Pangan dan Gizi dalam Upaya Mengatasi Permasalahan Gizi.** Setiap kelompok pada minggu pertama sampai sebelum mid semester melakukan penelusuran literatur kemudian melakukan analisis dan evaluasi terhadap program atau intervensi pangan dan gizi yang dilaksanakan kemudian dipresentasikan. Hasil penelusuran merupakan tahapan awal dalam pelaksanaan identifikasi masalah gizi sebagai acuan dalam merancang dan melaksanakan intervensi pangan dan gizi. Kegiatan yang akan dilaksanakan dapat dikaitkan dengan intervensi pangan dan gizi yang diselenggarakan oleh institusi pemerintah ataupun kegiatan dosen. Rancangan project, progress dan pelaksanaan program pada sasaran tertentu dikerjakan atau dipresentasikan setelah mid semester. Luaran akhir dari tugas project adalah berupa laporan akhir dengan sistematika penulisan laporan sebagai berikut;

Bab 1 : Pendahuluan

Bab 2 : Tinjauan Kepustakaan

Bab 3 : Hasil dan Pembahasan Project

Bab 3 : Penutup

LANGKAH Pengerjaan Tugas Project

1. Menganalisis dan mengevaluasi intervensi pangan dan gizi yang dilaksanakan oleh pemerintah saat ini
2. Merancang intervensi pangan dan gizi yang akan dilaksanakan dalam upaya mengatasi masalah gizi dan mempresentasikannya
3. Melaksanakan intervensi pangan dan gizi (project)
4. Monitoring dan evaluasi proyek perancangan oleh dosen termasuk kendala dan tantangan yang dihadapi setiap minggu (presentasi progress project)
5. Laporan/Hasil akhir proyek perancangan
6. Presentasi laporan/hasil akhir proyek perancangan
7. Analisis dan evaluasi hasil akhir proyek perancangan (penyerahan laporan project)

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a) Laporan project; b) Poster

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Bobot Penilaian Setiap Bentuk Asesmen

- | | |
|---|------|
| - Tugas analisis dan evaluasi program (Tugas 1) | 15% |
| - Presentasi proposal proyek/Progres/ Kemajuan/Laporan Proyek (Tugas 2) | 20 % |
| - UTS | 30 % |
| - Laporan/luaran akhir proyek | 35% |

2. Bobot Penilaian Setiap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

- | | |
|----------------|-------|
| - CP-MK-1 | |
| - Sub CPMK 1.1 | 22,5% |
| - Sub CPMK 1.2 | 22,5% |
| - CP-MK 2 | |

- Sub CPMK 2.1	10,0%
- Sub CPMK 2.2	10,0%
- Sub CPMK 2.2	35,0%

Cat: Bobot penilaian bentuk asesmen dan capaian pembelajaran harus sinkron

JADWAL PELAKSANAAN

(sinkron dengan minggu pada RPS)

Durasi: 16 minggu

Gant chart (terlampir)

DAFTAR RUJUKAN/REFERENSI

Referensi terkait

Rubrik Penilaian

1. Kemampuan tentang presentasi mahasiswa

No. Kelompok :

Nama/No BP Mahasiswa :

1.

2.

3.

4.

Capaian pembelajaran mata kuliah yang dinilai :

CP-MK 1. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi intervensi pangan dan gizi yang terlaksana saat ini (S5, S6, KK3)

CP-MK 2. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan intervensi pangan dan gizi

Mata Kuliah : MIG 81202 Intervensi Pangan dan Gizi

CPMK	Aspek yang dinilai	SKALA				
		Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
		<20	(21-40)	(41-60)	(61-79)	Skor ≥80
1, 2	Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
1, 2	Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan	Isi mampu menggugah pendengar untuk

		atau kadang menyesatkan	pemahaman pendengar	mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	baru tentang topic tersebut	mengembangkan pikiran
--	--	----------------------------	------------------------	---	--------------------------------	--------------------------

2. Sikap dan perilaku selama kuliah

No. Kelompok :

Nama/No BP Mahasiswa :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Capaian pembelajaran mata kuliah yang dinilai :

CP-MK 2.2 Mahasiswa mampu mempresentasikan rancangan dan laporan terkait intervensi pangan dan gizi

Mata Kuliah : MIG 81202 Intervensi Pangan dan Gizi

CP-MK	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian			
		Kurang baik (<70)	Baik (70 – 74)	Sangat baik (75 – 79)	Cemerlang (80 – 100)
2.2	Sikap dan perilaku mahasiswa selama diskusi/di kelas	Sangat sedikit kontribusi pada presentasi tugas kelompok, tidak terlibat selama kegiatan presentasi, atau selama diskusi	Kontribusi pada presentasi tugas kelompok telah dilakukan dengan cukup baik, ada menyampaikan materi presentasi namun tidak ikut dalam menjelaskan apabila ada pertanyaan selama diskusi	Kontribusi pada presentasi tugas kelompok baik, ada penyampaian materi presentasi, ada menjelaskan apabila ada pertanyaan selama diskusi	Kontribusi pada presentasi tugas kelompok sangat baik, selama diskusi menjadi presenter, aktif menjawab pertanyaan/menjelaskan, aktif berdiskusi

3. Penilaian tugas laporan kelompok

No. Kelompok :

Nama/No BP Mahasiswa :

1.

2.

3.

4.

Capaian pembelajaran mata kuliah yang dinilai :

CP-MK 2.3 Mahasiswa mampu menghasilkan luaran proyek yang signifikan

Mata Kuliah : MIG 81202 Intervensi Pangan dan Gizi

CP-MK	Aspek Yang Dinilai	Kriteria Penilaian			
		Kurang (<50)	Cukup (50-64)	Baik (65-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
2.3	Penulisan (15%)	Penulisan tidak sesuai dengan sistematika dan format.	Sebagian besar penulisan sesuai dengan sistematika dan format.	Penulisan sesuai sistematika dan format yang telah ditetapkan.	Penulisan sesuai sistematika dan format serta terorganisasi dengan baik dan lengkap.
2.3	Isi Makalah (50%)	Isinya tidak akurat, tidak ada data faktual atau hanya menyalin dari sumber yang belum terpercaya. Pembaca tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, data yang disampaikan kurang lengkap dan tidak dijelaskan dengan baik, tidak menambah pemahaman pembaca.	Isi secara umum akurat, data lengkap, dan dijelaskan dengan baik. Para pembaca menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap, besarnya usaha yang dilakukan pada pengumpulan referensi dan dijelaskan dengan baik. Isi mampu menggugah pembaca untuk

					mengembangkan pikiran.
2.3	Referensi (20%)	Data tidak terbaru dan tidak sesuai dengan format Vancouver. Referensi tidak dapat dipertanggungjawabkan.	Data akurat sesuai format, tapi tidak terbaru, dan hanya sedikit referensi yang digunakan, bahkan mencantumkan referensi yang tidak dirujuk.	Data terbaru, relevan, sesuai format, dan banyak (lebih dari 5) dan bebar-benar dijadikan rujukan.	Data terbaru, relevan, sesuai format, banyak (lebih dari 5) yang menjadi sumber rujukan, dan ada sumber dari artikel dalam bahasa Inggris.
2.3	Ejaan dan Bahasa (10%)	Menggunakan ejaan yang tidak baku dan tata Bahasa yang digunakan tidak ilmiah.	Sebagian besar menggunakan ejaan tidak baku dan Bahasa yang tidak ilmiah.	Menggunakan ejaan baku tapi masih ditemukan Bahasa yang tidak ilmiah.	Menggunakan ejaan baku dan tata Bahasa yang baik dan benar.
2.3	Waktu Pengumpulan Makalah (5%)	Terlambat lebih dari satu jam	Terlambat kurang dari 1 jam	Sesuai Jadwal	Lebih Awal