

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
“GIZI DALAM DAUR KEHIDUPAN”
(GZI 61134)



Tim Pengampu Mata Kuliah :

Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ)
Dr. Deni Elnovriza, STP, M.Si (DE)
Dr. Syahrial, SKM M.Biomed (SY)
Dr. Idral Purnakarya, SKM, MKM (IP)

PROGRAM STUDI S1 ILMU GIZI
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS ANDALAS
2022

1.1 RPS

MATA KULIAH	KODE	URL <i>I-Learn</i> Mata Kuliah	BOBOT (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Gizi dalam Daur Kehidupan	GZI 61134	https://fkm.ilearn.unand.ac.id	3	III	12 Agustus 2022
OTORISASI		Pengembang RPS/Koordinator Team Teaching		Ketua Prodi	
		Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ)		Dr. Deni Elnovriza, STP,M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP) Lulusan/Prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. S-1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. S-8 Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 3. KU-1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 4. KK-20 Kemampuan untuk menilai kebutuhan dan status gizi di setiap daur kehidupan 5. KK-21 Kemampuan untuk melakukan berbagai kajian ilmiah masalah gizi 6. P-1 Kemampuan untuk melakukan kajian dan analisis 7. P-6 Memahami dasar - dasar ilmu kesehatan masyarakat 				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, permasalahan dan program gizi pada berbagai daur kehidupan (masa bayi, balita, anak sekolah, remaja, WUS, usia produktif, pekerja ibu hamil, ibu menyusui dan lansia (S-1,S-8, P-1, P-6, KK-21) 2. Mahasiswa mampu menghitung kebutuhan, menyusun menu sehari-hari pada masing-masing kelompok sasaran serta mempraktekkan menu yang telah disusun (KU-1, KK-20, P-1) 				
Sub CP-MK	<p>Sub CP-MK 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, permasalahan dan program gizi pada usia balita 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, permasalahan dan program gizi pada usia sekolah 3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, permasalahan dan program gizi pada ibu selama hamil dan menyusui 4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, permasalahan dan program gizi pada usia dewasa termasuk usia produktif, usia subur pada perempuan, atlet, dan penerapan diet tertentu 5. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, permasalahan dan program gizi pada lanjut usia <p>Sub CP-MK 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas menghitung kebutuhan gizi dan rancangan menu pada berbagai kelompok usia 2. Mahasiswa mampu mempraktekkan menu yang sudah dirancang 3. Mahasiswa mampu menghasilkan laporan tugas akhir tugas 				

Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peranan gizi dalam siklus kehidupan (pertemuan ke-1) 2. Gizi pada masa bayi (pertemuan ke-2) 3. Gizi pada masa anak balita (pertemuan ke-3) 4. Gizi pada anak sekolah (pertemuan ke-4) 5. Gizi pada remaja (pertemuan ke-5) 6. Gizi pada ibu hamil (pertemuan ke-6) 7. Gizi pada ibu menyusui (pertemuan ke-7) 8. Gizi pada usia dewasa <ol style="list-style-type: none"> a. Usia subur (pertemuan ke-8) b. Usia produktif (pertemuan ke-9) c. Penerapan diet tertentu/termasuk vegetarian (pertemuan ke-10) d. Atlet (pertemuan ke-11) 9. Gizi pada lanjut usia usia harapan hidup, penyakit degeneratif <ol style="list-style-type: none"> a. Usia harapan hidup, penuaan (aging) (pertemuan ke-12) b. Lanjut usia dan penyakit degeneratif Lanjut usia (pertemuan ke-13 dan ke-14) 				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Mata kuliah ini akan membahas tentang kebutuhan gizi, kelebihan dan kekurangan gizi, faktor psikologis dan fisiologis yang mempengaruhi konsumsi serta masalah gizi pada berbagai tahapan umur : bayi, balita, anak usia sekolah, remaja, wanita dewasa, usia produktif dan lansia, upaya peningkatan status gizi dan kesehatan pada ibu, aspek kesehatan dan gizi untuk memelihara kualitas hidup dan penyakit-penyakit degeneratif yang berhubungan dengan gizi pada lansia.</p>				
Pustaka	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; vertical-align: top;">Utama:</td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pritasari, Didit Damayanti, Nugraheni Tri Lestari. Gizi dalam Daur Kehidupan. Kementerian Kesehatan RI. 2017 2. Arisman. Gizi dalam Daur Kehidupan. Edisi 2. EGC. 2010 3. Judith E. Brown, Ellen Lechtenberg. Nutrition through the Life Cycle. Royal Society of Chemistry. Sixth Edition. 2017 4. Referensi yang relevan </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Pendukung :</td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Khumaidi, M. 1994. Gizi Masyarakat. PT. BPK Gunung Mulia Kerjasama dengan Pusat Antar Universitas Pangan dan Gizi. Institut Pertanian Bogor. Jakarta. 2. Sinclair, David. 1991. <i>Human Growth After Birth</i>. 5th ed. Oxford Medical Publications 3. Soetjningsih. 1995. Tumbuh Kembang Anak. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta 4. Whitney, E.N dan Rolfes, S.R 1999. <i>Understanding Nutrition</i>. 8th.ed. Wadsworth Publishing Company. USA 5. Worobey J, Tepper B.J Ddn Kanarek, R. 2006. <i>Nutrition And Behavior</i>. CABI Publishing. Oxfordshire UK 6. Jurnal gizi nasional dan internasional </td> </tr> </table>	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pritasari, Didit Damayanti, Nugraheni Tri Lestari. Gizi dalam Daur Kehidupan. Kementerian Kesehatan RI. 2017 2. Arisman. Gizi dalam Daur Kehidupan. Edisi 2. EGC. 2010 3. Judith E. Brown, Ellen Lechtenberg. Nutrition through the Life Cycle. Royal Society of Chemistry. Sixth Edition. 2017 4. Referensi yang relevan 	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Khumaidi, M. 1994. Gizi Masyarakat. PT. BPK Gunung Mulia Kerjasama dengan Pusat Antar Universitas Pangan dan Gizi. Institut Pertanian Bogor. Jakarta. 2. Sinclair, David. 1991. <i>Human Growth After Birth</i>. 5th ed. Oxford Medical Publications 3. Soetjningsih. 1995. Tumbuh Kembang Anak. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta 4. Whitney, E.N dan Rolfes, S.R 1999. <i>Understanding Nutrition</i>. 8th.ed. Wadsworth Publishing Company. USA 5. Worobey J, Tepper B.J Ddn Kanarek, R. 2006. <i>Nutrition And Behavior</i>. CABI Publishing. Oxfordshire UK 6. Jurnal gizi nasional dan internasional
Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pritasari, Didit Damayanti, Nugraheni Tri Lestari. Gizi dalam Daur Kehidupan. Kementerian Kesehatan RI. 2017 2. Arisman. Gizi dalam Daur Kehidupan. Edisi 2. EGC. 2010 3. Judith E. Brown, Ellen Lechtenberg. Nutrition through the Life Cycle. Royal Society of Chemistry. Sixth Edition. 2017 4. Referensi yang relevan 				
Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Khumaidi, M. 1994. Gizi Masyarakat. PT. BPK Gunung Mulia Kerjasama dengan Pusat Antar Universitas Pangan dan Gizi. Institut Pertanian Bogor. Jakarta. 2. Sinclair, David. 1991. <i>Human Growth After Birth</i>. 5th ed. Oxford Medical Publications 3. Soetjningsih. 1995. Tumbuh Kembang Anak. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta 4. Whitney, E.N dan Rolfes, S.R 1999. <i>Understanding Nutrition</i>. 8th.ed. Wadsworth Publishing Company. USA 5. Worobey J, Tepper B.J Ddn Kanarek, R. 2006. <i>Nutrition And Behavior</i>. CABI Publishing. Oxfordshire UK 6. Jurnal gizi nasional dan internasional 				

		7. Rerefensi yang relevan								
Media Pembelajaran		Perangkat lunak :				Perangkat keras :				
		Ms Office, MS Teams, Zoom, Software terkait proyek, dll				PC/Laptop/gadget/HP				
Tim Pengampu Mata Kuliah		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ) 2. Dr. Deni Elnovriza, STP,M.Si (DE) 3. Dr. Syahrial, SKM M.Biomed (SY) 4. Dr. Idral Purnakarya, SKM, MKM (IP) 								
Mata kuliah pra syarat		Dasar Ilmu Gizi								
Metoda Pembelajaran		Case Based Method (CBM)								
Minggu ke-(1)	CP-MK dan/atau Sub CP-MK (2)	Indikator Penilaian (3)	Bentuk Penilaian (4)	Aktivitas/Bentuk Pembelajaran [Estimasi Waktu]					Materi Pembelajaran/ Bahan Kajian, Ref. (10)	Bobot (11)
				Sinkronus*		Asinkronus**		Media (9)		
				Tatap Muka Luring (5)	Tatap Muka Daring (6)	Mandiri (7)	Kolaboratif (8)			
1-3	CPMK 1 Mampu menjelaskan gizi daur kehidupan Sub CPMK 1.1 Mampu menjelaskan permasalahan dan program gizi pada usia	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep gizi balita (ASI, MP-ASI), masalah gizi dan upaya pencegahan dan penanggulangan		Minggu 1 1. Penjelasan RPS/kontrak perkuliahan, tugas dan praktikum 1 x 50 menit/minggu		Tugas Mandiri 4x 60 menit Tugas Baca 2x60 menit		Infokus I-learn	1. Kuliah pengantar “peran gizi dalam siklus kehidupan” 2. Konsep bayi (karakteristik, ASI, Susu Formula, MP-ASI), pola makan, kebutuhan gizi, permasalahan dan program gizi	Penguasaan teori (5%)

	<p>balita (bayi dan anak balita)</p> <p>CPMK 2</p> <p>Mahasiswa mampu menghitung kebutuhan, menyusun menu sehari-hari pada masing-masing kelompok sasaran serta penatalaksanaan menu yang telah disusun</p> <p>Sub CPMK 2.1</p> <p>Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas menghitung kebutuhan gizi dan rancangan menu pada berbagai kelompok usia</p> <p>Sub CPMK 2.2</p> <p>Mahasiswa mampu mempraktekkan menu yang sudah dirancang</p>	<p>2. Ketepatan dalam menghitung kebutuhan, menyusun menu dan mempraktekkan menu pada</p>	<p>Rubrik</p> <p>Test: UTS</p> <p>Non Test:</p> <p>Tugas 1 : Penelusuran literatur dan presentasi permasalahan gizi dan program gizi sesuai bahan kajian</p> <p>Sikap</p>	<p>2. Kuliah pengantar 1x50 menit/minggu</p> <p>Kegiatan minggu 2 dan 3</p> <p>1. Kuliah 1 x 50 menit/minggu</p> <p>2. Diskusi 1 x 50 menit/minggu (presentasi kelompok tentang permasalahan gizi dan program gizi sesuai bahan kajian)</p> <p>3. Praktikum kasus balita (<i>Case based-method</i>) 170 m/minggu</p>			<p>Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok permasalahan dan program gizi pada kelompok usia sesuai bahan kajian setiap pertemuan</p>		<p>3. Konsep anak balita (tumbuh kembang anak balita), pola makan, kebutuhan gizi, permasalahan dan program gizi</p> <p>(Referensi relevan)</p>	<p>Nilai presentasi 5%</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	--	---	----------------------------

4-5	<p>CPMK 1</p> <p>Mampu menjelaskan gizi daur kehidupan</p> <p>Sub CPMK 1.2</p> <p>Mampu menjelaskan permasalahan dan program gizi pada usia sekolah</p> <p>CPMK 2</p> <p>Mahasiswa mampu menghitung kebutuhan, menyusun menu sehari-hari pada masing-masing kelompok sasaran serta penatalaksanaan menu yang telah disusun</p> <p>Sub CPMK 2.1</p> <p>Mampu mempresentasikan tugas menghitung kebutuhan gizi dan rancangan menu pada berbagai kelompok usia</p> <p>Sub CPMK 2.2</p> <p>Mahasiswa mampu mempraktekkan menu yang sudah dirancang</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep gizi, masalah gizi dan upaya pencegahan dan penanggulangan pada usia sekolah (anak sekolah, remaja)</p> <p>2. Ketepatan dalam menghitung kebutuhan, menyusun menu dan mempraktekkan menu pada usia sekolah</p>	<p>Rubrik</p> <p>Test:</p> <p>UTS</p> <p>Non Test:</p> <p>Tugas 1 : Penelusuran literatur dan presentasi permasalahan gizi dan program gizi sesuai bahan kajian</p> <p>Sikap</p>	<p>Kegiatan minggu 4 dan 5</p> <p>1. Kuliah : 1x50 menit/minggu</p> <p>2. Diskusi 1 x 50 menit/minggu (presentasi kelompok tentang permasalahan gizi dan program gizi sesuai bahan kajian)</p> <p>3. Praktikum kasus usia sekolah (<i>Case based-method</i>) 170 menit/ minggu</p>		<p>Tugas Mandiri 4x 60 menit</p> <p>Tugas Baca 2x60 menit</p>	<p>Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok permasalahan dan program gizi pada kelompok usia sesuai bahan kajian setiap pertemuan</p>	<p>Infokus</p> <p>I-learn</p>	<p>1. Konsep anak sekolah (karakteristik, <i>The Feeding Program</i> dan Pendidikan Gizi), pola makan, kebutuhan gizi, permasalahan dan program gizi</p> <p>2. Konsep remaja (karakteristik, tumbuh kembang), pola makan, kebutuhan gizi, permasalahan dan program gizi</p> <p>(Referensi relevan)</p>	<p>Penguasaan teori (5%)</p> <p>Nilai presentasi 5%</p>
-----	---	---	--	---	--	---	--	-------------------------------	--	---

6-7	<p>CPMK 1 Mampu menjelaskan gizi daur kehidupan</p> <p>Sub CPMK 1.3 Mampu menjelaskan permasalahan gizi pada ibu selama hamil dan menyusui</p> <p>CPMK 2 Mahasiswa mampu menghitung kebutuhan, menyusun menu sehari-hari pada masing-masing kelompok sasaran serta penatalaksanaan menu yang telah disusun</p> <p>Sub CPMK 2.1 Mampu mempresentasikan tugas menghitung kebutuhan gizi dan rancangan menu pada berbagai kelompok usia</p> <p>Sub CPMK 2.2 Mahasiswa mampu mempraktekkan menu yang sudah dirancang</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep gizi, masalah gizi dan upaya pencegahan dan penanggulangan gizi pada ibu hamil menyusui</p> <p>2. Ketepatan dalam menghitung kebutuhan, menyusun menu dan mempraktekkan menu pada ibu hamil dan menyusui</p>	<p>Rubrik</p> <p>Test: UTS</p> <p>Non Test: Tugas 1 : Penelusuran literatur dan presentasi permasalahan gizi dan program gizi sesuai bahan kajian</p> <p>Sikap</p>	<p>Kegiatan minggu 6 dan 7</p> <p>1. Kuliah : 1x50 menit/minggu</p> <p>2. Diskusi 1 x 50 menit/minggu (presentasi kelompok tentang permasalahan gizi dan program gizi sesuai bahan kajian)</p> <p>3. Praktikum kasus bumil dan busui (<i>Case based-method</i>) 170 menit/minggu</p>		<p>Tugas Mandiri 4x 60 menit</p> <p>Tugas Baca 2x60 menit</p>	<p>Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok permasalahan dan program gizi pada kelompok usia sesuai bahan kajian setiap pertemuan</p>	<p>Infokus I-learn</p>	<p>1. Konsep ibu hamil (karakteristik, status gizi), pola makan, kebutuhan gizi, permasalahan dan program gizi</p> <p>2. Konsep ibu menyusui (karakteristik, menyusui), pola makan, kebutuhan gizi, permasalahan dan program gizi</p> <p>(Referensi relevan)</p>	<p>Penguasaan teori (5%)</p> <p>Nilai presentasi 5%</p>
-----	---	---	--	---	--	---	--	----------------------------	--	---

8 (UTS)	CPMK 1 Mampu menjelaskan gizi daur kehidupan	Ketepatan dalam menjelaskan permasalahan dan program gizi pada usia balita	UTS	-	-	-	-	Infokus I-learn	Referensi relevan	15%
	Sub CPMK 1.1, 1.2, 1.3	Ketepatan dalam menjelaskan permasalahan dan program gizi pada ibu hamil dan menyusui								
9-12	CPMK 1 Mampu menjelaskan gizi daur kehidupan Sub CPMK 1.3 Mampu menjelaskan permasalahan gizi pada usia produktif CPMK 2 Mahasiswa mampu menghitung kebutuhan, menyusun menu sehari-hari pada masing-masing kelompok sasaran serta penatalaksanaan menu yang telah disusun	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep gizi, masalah gizi dan upaya pencegahan dan penanggulangan gizi pada usia dewasa (usia subur, usia produktif, penerapan diet tertentu, atlet) 2. Ketepatan dalam menghitung kebutuhan, menyusun menu dan mempraktekkan menu bagi usia	Rubrik Test: UTS Non Test: Tugas 1 : Penelusuran literatur dan presentasi permasalahan gizi dan program gizi sesuai bahan kajian Sikap	Kegiatan minggu 9 - 12 1. Kuliah : 1x50 menit/minggu 2. Diskusi 1 x 50 menit/minggu (presentasi kelompok tentang permasalahan gizi dan program gizi sesuai bahan kajian) 3. Praktikum kasus usia dewasa (<i>Case based-method</i>) 170 menit/minggu	Tugas Mandiri 4x 60 menit Tugas Baca 2x60 menit	Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok permasalahan dan program gizi pada kelompok usia sesuai bahan kajian setiap pertemuan	Infokus I-learn	1. Konsep usia subur (definisi, karakteristik), pola makan, kebutuhan gizi, permasalahan dan program gizi 2. Konsep usia produktif (definisi, karakteristik), pola makan, kebutuhan gizi, permasalahan dan program gizi 3. Konsep penerapan diet tertentu/termasuk vegetarian (definisi, karakteristik), kebutuhan gizi, faktor-faktor yang berhubungan dengan pola makan	Penguasaan teori (5%) Nilai presentasi 5%	

	<p>Sub CPMK 2.1</p> <p>Mampu mempresentasikan tugas menghitung kebutuhan gizi dan rancangan menu pada berbagai kelompok usia</p> <p>Sub CPMK 2.2</p> <p>Mahasiswa mampu mempraktekkan menu yang sudah dirancang</p>	dewasa dan kondisi tertentu							<p>pada usia dewasa, permasalahan dan program gizi</p> <p>4. Konsep kelompok atlet (definisi, karakteristik), pola makan, kebutuhan gizi, permasalahan dan program gizi</p> <p>(Referensi relevan)</p>	
13-15	<p>CPMK 1</p> <p>Mampu menjelaskan gizi daur kehidupan</p> <p>Sub CPMK 1.5</p> <p>Mampu menjelaskan permasalahan gizi pada usia lanjut (lansia), aging, penyakit degeneratif</p> <p>CPMK 2</p> <p>Mahasiswa mampu menghitung kebutuhan, menyusun menu sehari-hari pada masing-masing kelompok sasaran serta penatalaksanaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep Usia Harapan Hidup, penuaan, konsep lanjut usia, masalah gizi dan upaya pencegahan dan penanggulangan gizi pada usia lanjut (lansia) 2. Ketepatan dalam menghitung kebutuhan, menyusun menu dan mempraktekkan menu bagi lansia 	<p>Rubrik</p> <p>Test:</p> <p>UTS</p> <p>Non Test:</p> <p>Tugas 1 : Penelusuran literatur dan presentasi permasalahan gizi dan program gizi sesuai bahan kajian</p> <p>Sikap</p>	<p>Kegiatan minggu 13- 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah : 1x50 menit/minggu 2. Diskusi 1 x 50 menit/minggu (presentasi kelompok tentang permasalahan gizi dan program gizi sesuai bahan kajian) 3. Praktikum kasus lansia (<i>Case based-method</i>) 170 menit/ minggu (hari Kamis) 		<p>Tugas Mandiri 4x 60 menit</p> <p>Tugas Baca 2x60 menit</p>	<p>Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok permasalahan dan program gizi pada kelompok usia sesuai bahan kajian setiap pertemuan</p>	<p>Infokus</p> <p>I-learn</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Usia Harapan Hidup (UHH), penuaan, faktor-faktor yang berhubungan, permasalahan dan program gizi terkait UHH 2. Konsep lanjut usia (definisi, karakteristik), pola makan, kebutuhan gizi, permasalahan dan program gizi 3. Hubungan lanjut usia dengan penyakit degeneratif (konsep, hasil-hasil studi), besaran masalah penyakit degeneratif dan 	<p>Penguasaan teori (5%)</p> <p>Nilai presentasi 5%</p>

	<p>menu yang telah disusun</p> <p>Sub CPMK 2.1</p> <p>Mampu mempresentasikan tugas menghitung kebutuhan gizi dan rancangan menu pada berbagai kelompok usia</p> <p>Sub CPMK 2.2</p> <p>Mahasiswa mampu mempraktekkan menu yang sudah dirancang</p>								<p>program gizi untuk mencegah terjadinya penyakit degeneratif</p> <p>(Referensi relevan)</p>	
16 (UAS)	<p>CPMK 1</p> <p>Mampu menjelaskan gizi daur kehidupan</p> <p>Sub CPMK 1.4, 1.5</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan permasalahan gizi dan upaya pencegahan dan penanggulangan gizi pada usia dewasa dan usia lanjut</p>	<p>UAS</p>					<p>Infokus</p> <p>I-learn</p>	<p>Referensi relevan</p>	<p>10%</p>
	<p>Sub CPMK 2.3</p>	<p>Kemampuan dalam menunjukkan laporan tugas</p>	<p>Tugas Laporan kelompok permasalahan dan program gizi pada berbagai kelompok usia dan Tugas praktikum</p>					<p>Infokus</p> <p>I-learn</p>	<p>Referensi relevan</p>	<p>50%</p>

Catatan:

*Sinkronus adalah aktivitas pembelajaran yg dilakukan pada waktu yang sama pada lokasi yang sama (Luring) atau Berbeda (Daring)

**Asinkronus adalah aktivitas pembelajaran yg dilakukan pada waktu dan tempat berbeda secara : Mandiri (tanpa orang lain) atau Kolaboratif (bersama orang lain/berkelompok)

*** Beri tanda ✓ pada kolom yang bersesuaian

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Bobot Penilaian Setiap Bentuk Asesmen

- Nilai Presentasi/praktek tiap minggu : 25%
- Tugas Laporan 1 dan 2 : masing-masing 25% (50%)
- UTS : 15 %
- UAS : 10%

2. Bobot Penilaian Setiap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

- CPMK 1
 - Sub CPMK 1.1 : 10%
 - Sub CPMK 1.2 : 10%
 - Sub CPMK 1.3 : 10%
 - Sub CPMK 1.4 : 10%
 - Sub CPMK 1.5 : 10%
- CPMK 2
 - Sub CPMK 2.1 : 12,5%
 - Sub CPMK 2.2 : 12,5%
 - Sub CPMK 2.3 : 25%

Rencana Asesmen Pembelajaran Mata Kuliah Gizi Daur dalam Kehidupan

Bentuk Asesmen CPMK dan/atau Sub-CPMK	Tugas 1	UTS	Presentasi / Praktek CBM	UAS	Luaran CBM (laporan)	Total Persentase
1. CPMK 1						
a. Sub CPMK 1	5,0%	5,0%				10,0%
b. Sub CPMK 2	5,0%	5,0%				10,0%
c. Sub CPMK 3	5,0%	5,0%				10,0%
d. Sub CPMK 4	5,0%			5,0%		10,0%
e. Sub CPMK 5	5,0%			5,0%		10,0%
2. CPMK 2						
a. Sub CPMK 1			12,5%			12,5%
b. Sub CPMK 2			12,5%			12,5%
c. Sub CPMK 3					25,0%	25,0%
Total Persentase	25,0%	15,0%	25,0%	10,0%	25,0%	100,0%

TUGAS CBM

	PROGRAM STUDI : GIZI FAKULTAS : KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS ANDALAS				
MATA KULIAH	Gizi Daur dalam Kehidupan				
KODE	GZI 61134	SKS	3	SEMESTER	3
DOSEN	1. Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ) 2. Dr. Deni Elnovriza, STP,M.Si (DE) 3. Dr. Syahrial, SKM M.Biomed (SY) 4. Dr. Idral Purnakarya, SKM, MKM (IP)				
TIM PENGAMPU MATA KULIAH	1. Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ) 2. Dr. Deni Elnovriza, STP,M.Si (DE) 3. Dr. Syahrial, SKM M.Biomed (SY) 4. Dr. Idral Purnakarya, SKM, MKM (IP)				
BENTUK STUDI KASUS	Berkelompok 3-4 orang				
TEMA STUDI KASUS : Permasalahan dan Penatalaksanaan Gizi pada kelompok usia					

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK dan/atau SUB-CPMK) YANG HENDAK DICAPAI DARI STUDI KASUS INI

CPMK:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, permasalahan dan program gizi pada berbagai daur kehidupan (masa bayi, balita, anak sekolah, remaja, WUS, usia produktif, pekerja ibu hamil, ibu menyusui dan lansia (S-1,S-8, P-1, P-6, KK-21)
2. Mahasiswa mampu menghitung kebutuhan, menyusun menu sehari-hari pada masing-masing kelompok sasaran serta mempraktekkan menu yang telah disusun (KU-1, KK-20, P-1)

SUB-CPMK

- Sub CP-MK-1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, permasalahan dan program gizi pada usia balita (S-1,S-8, P-1, P-6, KK-21);
- Sub CP-MK-1.2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, permasalahan dan program gizi pada usia sekolah (S-1,S-8, P-1, P-6, KK-21);
- Sub CP-MK-1.3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, permasalahan dan program gizi pada ibu selama hamil dan menyusui (S-1,S-8, P-1, P-6, KK-21);
- Sub CP-MK-1.4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, permasalahan dan program gizi pada usia dewasa termasuk usia produktif, usia subur pada perempuan, atlet, dan penerapan diet tertentu (S-1,S-8, P-1, P-6, KK-21);
- Sub CP-MK-1.5. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, permasalahan dan program gizi pada lanjut usia (S-1,S-8, P-1, P-6, KK-21);
- Sub CP-MK-2.1. Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas menghitung kebutuhan gizi dan rancangan menu pada berbagai kelompok usia (KU-1, KK-20, P-1);
- Sub CP-MK-2.2. Mahasiswa mampu mempraktekkan menu yang sudah dirancang (KU-1, KK-20, P-1);
- Sub CP-MK-2.3. Mahasiswa mampu menghasilkan laporan tugas akhir tugas (KU-1, KK-20, P-1)

DISKRIPSI TUGAS KASUS

Dalam tugas kasus ini, setiap kelompok yang terdiri dari 3-4 mahasiswa diminta untuk membahas kasus pada masing-masing kelompok usia pada daur kehidupan, menghitung kebutuhan gizi, menyusun menu makanan (penatalaksanaan diet) dan dipraktekkan dengan tema; **Permasalahan dan Penatalaksanaan Gizi pada kelompok usia**. Setiap kelompok akan membahas kasus yang sama di setiap minggu perkuliahan. Kelompok diharuskan menelusuri permasalahan dan program gizi pada masing-masing kelompok usia kemudian melakukan telaah terhadap kasus, menghitung kebutuhan kalori dan zat gizi mikro serta merancang menu untuk kasus tersebut. Berikut kasus-kasus pada masing-masing kelompok usia.

Kasus untuk usia bayi :

Seorang bayi laki-laki berumur 9 bulan bersama ibunya datang ke puskesmas untuk pemeriksaan kesehatan. Dari hasil penimbangan, bayi tersebut memiliki berat badan 7 kg, dengan panjang badan 68 cm. Berapa kebutuhan energi dan zat gizi makro bayi tersebut dan buatlah menu sesuai kebutuhan dari energi dan zat gizi tersebut!

Kasus untuk usia anak balita :

Seorang anak perempuan berusia 30 bulan dibawa ibunya ke posyandu untuk memantau status gizinya. Dari hasil penimbangan diketahui bahwa berat badannya yaitu 10 kg, dengan tinggi badan 90 cm. Hitunglah kebutuhan energi dan zat gizi makro balita tersebut serta buatlah menu sesuai kebutuhannya!

Kasus untuk usia sekolah :

Seorang anak laki-laki SD berusia 9 tahun, memiliki berat badan 35 kg, tinggi badan 125 cm. Setelah pulang sekolah biasanya anak tersebut pergi bermain sepeda bersama teman-temannya. Hitung kebutuhan energi dan zat gizi serta susun menu makanannya!

Kasus untuk usia remaja

Seorang mahasiswi berusia 18 tahun memiliki tinggi badan 160 cm dan berat badan 55 kg. Selain kegiatan perkuliahan, dia juga sering mengikuti kegiatan organisasi 2x seminggu, sesampainya di rumah dia membantu orang tuanya untuk membersihkan rumah, dan mencuci piring. Hitung kebutuhan gizinya dan buatlah menu sesuai dengan kebutuhannya

Kasus untuk ibu hamil :

Ibu A berusia 25 tahun seorang pekerja kantor sedang hamil 7 bulan. Ibu A memiliki berat badan 65 kg, tinggi badan 160 cm. Hitung kebutuhan energi dan zat gizi makro Ibu A dan susun menu sesuai kebutuhan dari energi dan zat gizi tersebut !

Kasus untuk ibu menyusui :

Ibu Y merupakan ibu rumah tangga yang memiliki bayi berusia 6 bulan. Ibu Y memiliki BB : 65 Kg, dan TB : 155 Cm. Hitunglah kebutuhan energy dan zat gizi makro untuk ibu tersebut dan susun menu sesuai kebutuhannya !

Kasus untuk kelompok usia dewasa

Seorang laki-laki dewasa usia 40 tahun sudah bekerja sebagai buruh tani sejak 20 tahun yang lalu. Memiliki tinggi badan 168 cm dan berat badan 70 kg, Hitunglah kebutuhan gizi dan susun menu sesuai kebutuhan!

Kasus untuk kelompok usia produktif

Seorang wanita berusia 35 tahun bekerja sebagai penjahit, dengan BB 60 kg, dan TB 157 cm. semenjak remaja wanita tersebut mengalami anemia namun semakin parah saat melahirkan anak pertama di usia 32 tahun. Hitung kebutuhan energi dan zat gizi makro wanita tersebut dan susun menu sesuai kebutuhan dari energi dan zat gizi tersebut!

Kasus untuk kelompok Atlit

Seorang mahasiswa berumur 20 tahun mempunyai tinggi badan 175 cm dan berat badan 60 kg. Dia seorang atlet tenis meja. Dia berlatih 5 kali seminggu selama 2 jam (120 menit). Aktivitas sehari-hari berupa aktivitas sedang, misalnya pergi ke kampus dan belajar. Hitunglah kebutuhan gizinya dan susun menu dari kebutuhan gizi tersebut!

Kasus untuk Kelompok Atlit

Ny. A berusia 22 tahun merupakan seorang mahasiswi di sebuah PTN. Selain sebagai mahasiswi, Ny. A juga mengajar siswa di bimbel 2x seminggu. Ny. A sangat menjaga kesehatannya dengan menerapkan gaya hidup lakto ovo vegetarian. BB 55 kg, TB 160 cm. Hitunglah kebutuhan gizinya dan susun menu dari kebutuhan gizi tersebut!

Kasus untuk lansia

Seorang bapak berusia 65 tahun, pensiunan PNS dengan berat badan 80 kg, tinggi badan 165 cm. Hitung kebutuhan energi dan zat gizi makro Bapak tersebut dan susun menu sesuai kebutuhan dari energi dan zat gizi tersebut

Tahapan selanjutnya setelah kasus ditelaah, kemudian menu yang disusun dipraktekkan di Labor Kuliner dan dipresentasikan. Produk hasil tugas kasus disajikan atau dipresentasikan pada saat praktek dan dibuat dalam bentuk laporan tugas. Laporan tugas tersebut dibuat dalam bentuk makalah yang memuat secara umum:

Bab 1 : Pendahuluan

Bab 2 : Tinjauan Kepustakaan dan Pembahasan

Bab 3 : Penutup

LANGKAH Pengerjaan studi tugas kasus

1. Mengidentifikasi masalah dan program gizi yang pada masing-masing kelompok usia
2. Menelaah kasus di masing-masing kelompok usia
3. Menghitung kebutuhan kalori dan zat gizi makro berdasarkan kasus
3. Merancang atau menyusun menu yang sesuai dengan kasus
4. Mempraktekkan menu yang sudah disusun sesuai dengan kasus
5. Menyajikan atau mempresentasikan menu yang sudah diolah
6. Monitoring dan evaluasi hasil penghitungan dan presentasi menu
7. Laporan/tugas kasus
8. Analisis dan evaluasi laporan tugas kasus

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a) Hasil penghitungan kebutuhan kalori dan zat gizi makro; b) Rancangan Menu; c) Laporan tugas kasus

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Bobot Penilaian Setiap Bentuk Asesmen

- Nilai Presentasi/praktek tiap minggu	25%
- Tugas Laporan 1 dan 2	50%
- UTS	15%
- UAS	10%

2. Bobot Penilaian Setiap Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

- CP-MK-1	
- Sub CPMK 1.1	10%
- Sub CPMK 1.2	10%
- Sub CPMK 1.3	10%
- Sub CPMK 1.4	10%
- Sub CPMK 1.5	10%
- CP-MK 2	
- Sub CPMK 2.1	12,5%
- Sub CPMK 2.2	12,5%
- Sub CPMK 2.3	25,0%

Cat: Bobot penilaian bentuk asesmen dan capaian pembelajaran harus sinkron

JADWAL PELAKSANAAN

(sinkron dengan minggu pada RPS)

Durasi: 16 minggu

Gant chart (terlampir)

DAFTAR RUJUKAN/REFERENSI

Referensi terkait

Rubrik Penilaian

1. Kemampuan tentang presentasi mahasiswa

No. Kelompok :

Nama/No BP Mahasiswa :

1.

2.

3.

4.

Capaian pembelajaran mata kuliah yang dinilai :

CP-MK 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, permasalahan dan program gizi pada berbagai daur kehidupan (masa bayi, balita, anak sekolah, remaja, WUS, usia produktif, pekerja ibu hamil, ibu menyusui dan lansia (S-1,S-8, P-1, P-6, KK-21)

CP-MK 2.1 Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas menghitung kebutuhan gizi dan rancangan menu pada berbagai kelompok usia

2.2 Mahasiswa mampu mempraktekkan menu yang sudah dirancang

Mata Kuliah : GZI 61134 Gizi Daur dalam Kehidupan

CPMK	Aspek yang dinilai	SKALA				
		Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
		<20	(21-40)	(41-60)	(61-79)	Skor ≥80
2.1, 2.2	Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh

		mendukung pernyataan	dalam menarik kesimpulan	mendukung kesimpulan-kesimpulan	untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
1 (1.1,1.2,1.3, 1.4,1,5	Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topic tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran

2. Sikap dan perilaku selama kuliah

No. Kelompok :

Nama/No BP Mahasiswa :

1.

2.

3.

4.

Capaian pembelajaran mata kuliah yang dinilai :

CP-MK 2.2 Mahasiswa mampu mempraktekkan menu yang sudah dirancang

Mata Kuliah : GZI 61134 Gizi Daur dalam Kehidupan

CP-MK	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian			
		Kurang baik (<70)	Baik (70 – 74)	Sangat baik (75 – 79)	Cemerlang (80 – 100)
2.2	Sikap dan perilaku mahasiswa selama diskusi/di kelas	Sangat sedikit kontribusi pada presentasi tugas kelompok, tidak terlibat selama kegiatan presentasi, atau selama diskusi	Kontribusi pada presentasi tugas kelompok telah dilakukan dengan cukup baik, ada menyampaikan materi presentasi namun tidak ikut dalam menjelaskan apabila ada pertanyaan selama diskusi	Kontribusi pada presentasi tugas kelompok baik, ada penyampaian materi presentasi, ada menjelaskan apabila ada pertanyaan selama diskusi	Kontribusi pada presentasi tugas kelompok sangat baik, selama diskusi menjadi presenter, aktif menjawab pertanyaan/menjelaskan, aktif berdiskusi

3. Penilaian tugas laporan kelompok

No. Kelompok :

Nama/No BP Mahasiswa :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Capaian pembelajaran mata kuliah yang dinilai :

CP-MK 2.3 Mahasiswa mampu menghasilkan laporan tugas akhir tugas

Mata Kuliah : GZI 61134 Gizi Daur dalam Kehidupan

CP-MK	Aspek Yang Dinilai	Kriteria Penilaian			
		Kurang (<50)	Cukup (50-64)	Baik (65-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
2.3	Penulisan (15%)	Penulisan tidak sesuai dengan sistematika dan format.	Sebagian besar penulisan sesuai dengan sistematika dan format.	Penulisan sesuai sistematika dan format yang telah ditetapkan.	Penulisan sesuai sistematika dan format serta terorganisasi dengan baik dan lengkap.
2.3	Isi Makalah (50%)	Isinya tidak akurat, tidak ada data faktual atau hanya menyalin dari sumber yang belum terpercaya. Pembaca tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, data yang disampaikan kurang lengkap dan tidak dijelaskan dengan baik, tidak menambah pemahaman pembaca.	Isi secara umum akurat, data lengkap, dan dijelaskan dengan baik. Para pembaca menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap, besarnya usaha yang dilakukan pada pengumpulan referensi dan dijelaskan dengan baik.

					Isi mampu menggugah pembaca untuk mengembangkan pikiran.
2.3	Referensi (20%)	Data tidak terbaru dan tidak sesuai dengan format Vancouver. Referensi tidak dapat dipertanggungjawabkan.	Data akurat sesuai format, tapi tidak terbaru, dan hanya sedikit referensi yang digunakan, bahkan mencantumkan referensi yang tidak dirujuk.	Data terbaru, relevan, sesuai format, dan banyak (lebih dari 5) dan bebar-benar dijadikan rujukan.	Data terbaru, relevan, sesuai format, banyak (lebih dari 5) yang menjadi sumber rujukan, dan ada sumber dari artikel dalam bahasa Inggris.
2.3	Ejaan dan Bahasa (10%)	Menggunakan ejaan yang tidak baku dan tata Bahasa yang digunakan tidak ilmiah.	Sebagian besar menggunakan ejaan tidak baku dan Bahasa yang tidak ilmiah.	Menggunakan ejaan baku tapi masih ditemukan Bahasa yang tidak ilmiah.	Menggunakan ejaan baku dan tata Bahasa yang baik dan benar.
2.3	Waktu Pengumpulan Makalah (5%)	Terlambat lebih dari satu jam	Terlambat kurang dari 1 jam	Sesuai Jadwal	Lebih Awal