

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

## **Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat**

### **SKU421 (3 sks) Semester II**



#### **Pengampu Mata Kuliah :**

Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ)

Resmiati, SKM, MKM (RE)

Welly Famelia, SKM, MKM (WF)

Dr. Idral Purnakarya, SKM, MKM (IP)

Firdaus, SP, M.Si (FD)

**FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT**

**UNIVERSITAS ANDALAS**

**PADANG, TAHUN 2022**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI : ILMU KESEHATAN MASYARAKAT**  
**FAKULTAS/PPs : KESEHATAN MASYARAKAT**  
**UNIVERSITAS ANDALAS**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>	
<b>Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat</b>	<b>SKU421</b>	<b>Mata Kuliah Peminatan</b>	<b>3</b>	<b>II</b>	<b>9 Februari 2022</b>	
<b>OTORITAS</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator Rumpun MK</b>		<b>Koord. Program Studi</b>	
	<b>Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM</b>		<b>-</b>		<b>Dr. Mery Ramadani, SKM, MKM</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CP Program Studi</b>					
<b>Catatan :</b>  <b>S : Sikap</b> <b>P : Pengetahuan</b> <b>KU : Keterampilan Umum</b> <b>KK : Keterampilan Khusus</b>	<b>S3</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.				
	<b>S4</b>	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa.				
	<b>S9</b>	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	<b>KU2</b>	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur,				
	<b>KU5</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.				
	<b>KK20</b>	Kemampuan untuk menilai kebutuhan dan status gizi di setiap daur kehidupan				
	<b>KK21</b>	Kemampuan untuk melakukan berbagai kajian ilmiah masalah gizi				
	<b>P3</b>	Kemampuan untuk melakukan komunikasi				
	<b>P4</b>	Kemampuan untuk memahami budaya lokal				
	<b>P6</b>	Memahami dasar-dasar ilmu kesehatan masyarakat				
	<b>CP Mata Kuliah</b>					
	<b>1</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis dan sumber zat gizi makro serta mengidentifikasi akibat kekurangan dan kelebihan (S3, P3, P4, KU2, KK20, KK21)				
	<b>2</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis dan sumber zat gizi mikro dan mengidentifikasi akibat kekurangan dan kelebihan (S3, P3, P4, KU2, KK20, KK21)				
	<b>3</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan proses pencernaan, absorpsi dan metabolisme zat gizi dalam tubuh (S9, P3, KU2)				
	<b>4</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan berapa kebutuhan energi dan masing-masing zat gizi bagi individu yang sehat (S9, P3, KU2, KU5, KK20)				
<b>5</b>	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan upaya mengatasi permasalahan kelompok rentan gizi (S3, S4, P4, P6, KU2, KU5, KK21)					

<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>		Pada mata kuliah ini membahas tentang sejarah perkembangan dan ruang lingkup ilmu gizi, pencernaan, absorpsi dan metabolisme makanan dalam tubuh, pembagian zat gizi dan perannya dalam fungsi fisiologis tubuh, sumber zat gizi dalam makanan. kebutuhan masing-masing zat gizi, akibat kekurangan dan kelebihan zat gizi serta kelompok rentan gizi.
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karbohidrat</li> <li>2. Protein</li> <li>3. Lemak</li> <li>4. Energi</li> <li>5. Air</li> <li>6. Mineral mikro</li> <li>7. Vitamin larut lemak</li> <li>8. Vitamin larut air</li> <li>9. Mineral makro</li> <li>10. Kelompok rentan gizi</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Almtsier, Sunita. 2002. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. PT. Gramedia. Jakarta</li> <li>2. Azrimaidaliza, Welly Famelia, Resmiati, Idral Purnakarya. 2020. Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat. LPPM Unand. Padang</li> <li>3. Vilda Ana Veria Setyawati dan Eko Hartini. 2018. Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat. Deepublish.</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ahmad Djaeni Sediaoetama. 2000. Ilmu Gizi. Untuk Mahasiswa dan Profesi. Jilid 1. Dian Rakyat. Jakarta.</li> <li>2. Michael J Gibney, dkk. 2009. Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta</li> <li>3. Departemen Gizi dan Kesehatan Masyarakat FKM UI. 2007. Gizi Kesehatan Masyarakat. Universitas Indonesia. Depok.</li> <li>4. Buku teks dan buku ajar dasar ilmu gizi kesehatan masyarakat</li> <li>5. Jurnal-jurnal nasional dan internasional edisi 10 tahun terakhir</li> </ol>

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>	<b>Perangkat keras :</b>
		LCD & Projector
<b>Team Teaching</b>	1. Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ) 2. Dr. Idral Purnakarya, SKM, MKM (IP) 3. Firdaus S.P, M.Si (FD)	4. Resmiati, SKM, MKM (RE) 5. Welly Famelia, SKM, MKM (WF)
<b>Assessment</b>	1. Ujian Tengah Semester (UTS) : 20% 2. Ujian Akhir Semester (UAS) : 20% 3. Tugas kelompok/PjBL : 50% 4. Soft skill individu/sikap selama PjBL : 10%	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

<b>Mg ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Referensi</b>	<b>Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria (Indikator) Penilaian</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>	<b>Dosen</b>
---------------	--	---	--	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--------------

**Pelaksanaan Perkuliahan 3 sks**

**/ 1. Perkuliahan di kelas (Teori) 2 sks : *Small Group Discussion Method***

**2. Praktek (Proyek Kelompok) 1 sks : *Project Based Learning (PjBL) Method***

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memperkenalkan kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan/ penjelasan RPS	Pendahuluan/Kuliah pengantar a. Gambaran singkat MK b. Kompetensi MK c. Sistem Evaluasi MK d. Buku referensi MK e. Ruang lingkup MK f. Sejarah Ilmu Gizi	Lecture and Discussion (contextual learning) Dosen : 1. Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi serta tugas akhir yang diserahkan pada saat UAS 2. Mengunggah materi/bahan pembelajaran di <i>e-learning</i> dan format penugasan  Mahasiswa : Memberikan masukan dan saran terhadap kontrak kuliah  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 120 menit 30 menit : Persiapan Kerja kelompok	Mahasiswa menelusuri materi-materi yang akan dibahas diperkuliahan secara mandiri	Kesepakatan tentang kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan	5	AZ
2	Menguasai dan mampu menjelaskan	Karbohidrat : a. Menjelaskan pengertian	<i>Small group discussion (SGD)</i> dan <i>Project Based</i>	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara	a. Keterlibatan/partipasi mahasiswa b. Ketepatan	5	AZ

	tentang karbohidrat <b>(CPMK 1, 4)</b>	<p>karbohidrat</p> <p>b. Menjelaskan susunan karbohidrat</p> <p>c. Menjelaskan klasifikasi karbohidrat</p> <p>d. Menjelaskan fungsi karbohidrat</p> <p>e. menjelaskan sumber bahan makanan karbohidrat</p> <p>f. menjelaskan akibat kekurangan dan kelebihan karbohidrat</p>	<p><i>Learning</i> (PjBL)</p> <p>Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi</p> <p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p> <p>Alokasi Waktu : Kuliah : 1 x 50 menit tatap muka SGD : 2 x 50 menit (Presentasi progress project)</p>	<p>mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube</p> <p>2. Membuat makalah</p>	<p>tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</p> <p>c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori</p> <p>d. Ujian</p>		
3	Menguasai dan mampu menjelaskan tentang protein <b>(CPMK 1, 4)</b>	<p>Protein :</p> <p>a. Menjelaskan pengertian protein</p> <p>b. Menjelaskan sifat-sifat protein</p> <p>c. Menjelaskan klasifikasi protein</p> <p>d. Menjelaskan fungsi protein</p> <p>e. Menjelaskan sumber bahan makanan protein</p> <p>f. Menjelaskan kebutuhan protein</p> <p>g. Menjelaskan akibat kelebihan dan</p>	<p><i>Small group discussion</i> dan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)</p> <p>Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi</p> <p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p>	<p>1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube</p> <p>2. Membuat makalah</p>	<p>a. Keterlibatan/partipasi mahasiswa</p> <p>b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</p> <p>c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori</p> <p>d. Ujian</p>	5	AZ

		kekurangan protein	Alokasi Waktu : Kuliah : 1 x 50 menit tatap muka SGD : 2 x 50 menit (Presentasi progress project)				
4	Menguasai dan mampu menjelaskan tentang lemak  (CPMK 1, 4)	Lemak : a. Menjelaskan pengertian lemak b. Menjelaskan sifat-sifat lemak c. Menjelaskan klasifikasi lemak d. Menjelaskan fungsi lemak e. Menjelaskan sumber bahan makanan lemak f. Menjelaskan kebutuhan lemak g. Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan lemak	<i>Small group discussion</i> dan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)  Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi  Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan  Alokasi Waktu : Kuliah : 1 x 50 menit tatap muka SGD : 2 x 50 menit (Presentasi progress project)	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/video diunggah di youtube 2. Membuat makalah	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	WF
5	Menguasai dan mampu menjelaskan air  (CPMK 1, 4)	Air : a. Menjelaskan pengertian air b. Menjelaskan kebutuhan air c. Menjelaskan	<i>Small group discussion</i> dan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)  Mahasiswa :	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas,	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi	5	WF

		<p>sumber air</p> <p>d. Faktor-faktor yang berhubungan dengan kebutuhan air</p> <p>e. Akibat kekurangan dan kelebihan</p>	<p>Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi</p> <p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p> <p>Alokasi Waktu : Kuliah : 1 x 50 menit tatap muka SGD : 2 x 50 menit (Presentasi progress project)</p>	<p>membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube</p> <p>2. Membuat makalah</p>	<p>c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori</p> <p>d. Ujian</p>		
6	<p>Menguasai dan mampu menjelaskan proses pencernaan, absorpsi dan metabolisme makanan dalam tubuh</p> <p><b>(CPMK 3)</b></p>	<p>a. Menjelaskan tentang proses pencernaan makanan dalam tubuh</p> <p>b. Menjelaskan tentang absorpsi zat gizi</p> <p>c. Menjelaskan tentang metabolisme zat gizi</p>	<p><i>Small group discussion</i> dan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)</p> <p>Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi</p> <p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p> <p>Alokasi Waktu : Kuliah : 1 x 50 menit tatap muka</p>	<p>1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube</p> <p>2. Membuat makalah</p>	<p>a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa</p> <p>b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</p> <p>c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori</p> <p>d. Ujian</p>	5	RE

			SGD : 2 x 50 menit (Presentasi progress project)				
7	Menguasai dan mampu menjelaskan energi  (CPMK 4)	Energi : a. Menjelaskan pengertian energi dan panas b. Menjelaskan energi makanan c. Menjelaskan pengertian energi basal metabolisme d. Menjelaskan pengukuran energi basal metabolisme e. Menghitung energi basal metabolisme f. Menjelaskan kebutuhan energi total g. Faktor-faktor yang berhubungan dengan kebutuhan energi	<i>Small group discussion</i> dan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)  Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan  Alokasi Waktu : Kuliah : 1 x 50 menit tatap muka SGD : 2 x 50 menit (Presentasi progress project)	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/video diunggah di youtube 2. Membuat makalah	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	RE
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						
9	Mampu menjelaskan tentang vitamin larut lemak (sesi 1)  (CPMK 2, 4)	Vitamin larut lemak : a. Menjelaskan pengertian vitamin larut lemak b. Menjelaskan sifat-sifat vitamin larut lemak c. Menjelaskan klasifikasi/penggolon	<i>Small group discussion</i> dan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)  Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori	5	IP

		<p>gan vitamin larut lemak</p> <p>d. Menjelaskan fungsi vitamin larut lemak</p> <p>e. Menjelaskan sumber bahan makanan vitamin larut lemak</p> <p>f. Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan vitamin larut lemak</p>	<p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p> <p>Alokasi Waktu : Kuliah : 1 x 50 menit tatap muka SGD : 2 x 50 menit (Presentasi progress project)</p>	<p>video diunggah di youtube</p> <p>2. Membuat makalah</p>	d. Ujian		
10	<p>Mampu menjelaskan tentang vitamin larut lemak (sesi 2)</p> <p><b>(CPMK 2, 4)</b></p>	<p>Vitamin larut lemak :</p> <p>a. Menjelaskan pengertian vitamin larut lemak</p> <p>b. Menjelaskan sifat-sifat vitamin larut lemak</p> <p>c. Menjelaskan klasifikasi/penggolongan vitamin larut lemak</p> <p>d. Menjelaskan fungsi vitamin larut lemak</p> <p>e. Menjelaskan sumber bahan makanan vitamin larut lemak</p> <p>f. Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan vitamin larut lemak</p>	<p><i>Small group discussion dan Project Based Learning (PjBL)</i></p> <p>Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi</p> <p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p> <p>Alokasi Waktu : Kuliah : 1 x 50 menit tatap muka SGD : 2 x 50 menit (Presentasi progress project)</p>	<p>1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/video diunggah di youtube</p> <p>2. Membuat makalah</p>	<p>a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa</p> <p>b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</p> <p>c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori</p> <p>d. Ujian</p>	5	IP

11	Menguasai dan mampu menjelaskan Vitamin larut air  (CPMK 2, 4)	Vitamin larut air : a. Menjelaskan pengertian vitamin larut air b. Menjelaskan sifat-sifat vitamin larut air c. Menjelaskan klasifikasi/penggolongan vitamin larut air d. Menjelaskan fungsi vitamin larut air e. Menjelaskan kebutuhan vitamin larut air f. Menjelaskan sumber bahan makanan vitamin larut air g. Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan vitamin larut air h. Menjelaskan suplementasi dan fortifikasi vitamin larut air	<i>Small group discussion dan Project Based Learning</i> (PjBL)  Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi  Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan  Alokasi Waktu : Kuliah : 1 x 50 menit tatap muka SGD : 2 x 50 menit (Presentasi progress project)	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube 2. Membuat makalah	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	IP
12	Menguasai dan mampu menjelaskan tentang mineral mikro  (CPMK 2, 4)	Mineral mikro : a. Menjelaskan fungsi mineral mikro b. Menjelaskan sumber bahan makanan mineral mikro c. Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan mineral	<i>Small group discussion dan Project Based Learning</i> (PjBL)  Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	AZ

		mikro	<p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p> <p>Alokasi Waktu : Kuliah : 1 x 50 menit tatap muka SGD : 2 x 50 menit (Presentasi progress project)</p>	<p>video diunggah di youtube 2. Membuat makalah</p>			
13	<p>Menguasai dan mampu menjelaskan mineral makro (Sesi 1)</p> <p>(CPMK 2, 4)</p>	<p>Mineral makro :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan fungsi mineral makro</li> <li>Menjelaskan sumber bahan makanan mineral makro</li> <li>Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan mineral makro</li> </ol>	<p><i>Small group discussion</i> dan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)</p> <p>Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi</p> <p>Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p> <p>Alokasi Waktu : Kuliah : 1 x 50 menit tatap muka SGD : 2 x 50 menit (Presentasi progress project)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/video diunggah di youtube</li> <li>Membuat makalah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Keterlibatan/partisipasi mahasiswa</li> <li>Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>Keselarasn hasil diskusi dengan teori</li> <li>Ujian</li> </ol>	5	FD

14	Menguasai dan mampu menjelaskan mineral makro (Sesi 2)  (CPMK 2, 4)	Mineral makro : a. Menjelaskan fungsi mineral makro b. Menjelaskan sumber bahan makanan mineral makro c. Menjelaskan akibat kelebihan dan kekurangan mineral makro	<i>Small group discussion</i> dan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)  Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi  Dosen : Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan  Alokasi Waktu : Kuliah : 1 x 50 menit tatap muka SGD : 2 x 50 menit (Presentasi progress project)	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube 2. Membuat makalah	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	FD
15	Mampu menjelaskan tentang kelompok rentan gizi  (CPMK 5)	Kelompok rentan gizi : a. Menjelaskan definisi kelompok rentan gizi b. Menjelaskan fisiologi kelompok rentan gizi c. Menjelaskan kebutuhan gizi kelompok rentan gizi	<i>Small group discussion</i> dan <i>Project Based Learning</i> (PjBL)  Mahasiswa : Menelusuri referensi, menyiapkan materi, presentasi dan diskusi  Dosen :	1. Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat ppt/video dan mempresentasikan/ video diunggah di youtube 2. Membuat makalah	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	FD

			<p>Fasilitator/ memberikan masukan terkait materi yang didiskusikan</p> <p>Alokasi Waktu : Kuliah : 1 x 50 menit tatap muka SGD : 2 x 50 menit (Presentasi progress project)</p>				
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						

## **RANCANGAN PROJECT BASED LEARNING METHOD**

### **(KELOMPOK)**

#### **A. GAMBARAN PROJECT**

1. Mahasiswa secara berkelompok melaksanakan proyek berupa penelusuran permasalahan gizi yang terjadi saat ini (penelusuran data di lapangan/data sekunder/internet) mencakup; data (angka kejadian masalah gizi), teoritis masalah gizi, penyebab terjadinya permasalahan gizi dan program atau upaya pencegahan dan penanggulangan permasalahan gizi dan kemudian dituliskan dalam bentuk makalah.
2. Project dilaksanakan untuk mencapai CPMK 5 yaitu mahasiswa mampu mengidentifikasi dan upaya mengatasi permasalahan kelompok rentan gizi

#### **B. TEKNIS PROJECT**

1. Progress project disampaikan mulai minggu 2 perkuliahan.
2. Presentasi project dilaksanakan pada 1 sks perkuliahan 1 x 50 menit/minggu dengan pemaparan menggunakan PPT oleh masing-masing kelompok
3. Pada akhir project disampaikan luaran berupa laporan project berupa makalah yang dikumpulkan pada Ujian Akhir Semester (UAS)

#### **C. FORMAT MAKALAH**

Kerta A4, Jenis tulisan **Tahoma**, Spasi 1,5, dan Margin: 3 cm (kiri) dan 2,5 cm (atas, bawah, kanan).

#### **D. STRUKTUR ATAU SISTEMATIKA MAKALAH**

1. Judul; contoh "**Masalah Stunting di Kota Padang**"

Judul makalah sebaiknya dikaitkan dengan tugas kelompok pada pertemuan kuliah, misalnya tugas kelompok membahas tentang karbohidrat maka topik yang diangkat menjadi judul makalah adalah permasalahan gizi terkait dengan karbohidrat.

Apabila tugas kelompok tidak terkait dengan salah satu zat gizi maka dapat dipilih dari salah satu zat gizi yang dibahas oleh kelompok lain namun zat gizi yang diangkat adalah dari klasifikasi/jenis yang berbeda. Misalnya kelompok vitamin larut lemak ada 4 jenis vitamin larut lemak dan dapat diangkat salah satu vitamin dan dalam penentuan vitamin yang dipilih diketahui oleh kelompok tersebut. Topik yang diangkat tidak boleh sama.

Setelah halaman judul, dilanjutkan dengan halaman kata pengantar dan daftar isi.

2. BAB 1. Pendahuluan, harus memuat:

- 1.1. Latar Belakang
- 1.2. Rumusan Masalah
- 1.3. Tujuan Makalah
- 1.4. Manfaat Makalah

3. BAB 2. Studi Literatur dan Pembahasan

Hal yang dibahas pada bab ini sesuai dengan topik yang diangkat. Pada bagian ini dilakukan penelusuran data baik dari hasil riset (seperti Risesdas), laporan hasil-hasil penelitian baik dari jurnal atau publikasi (nasional atau internasional) dan atau dari penelusuran data atau secara langsung (bila memungkinkan) ke Dinas Kesehatan atau Puskesmas.

Bab ini setidaknya membahas, contoh;

- 2.1. Masalah Stunting di Dunia : disajikan sistematis, menarik, dan lengkap, bisa menggunakan bentuk grafik, diagram, atau table, dan narasi
  - 2.2. Masalah Stunting di Indonesia dan Kota Padang (spesifik daerah yang diangkat sebagai topik makalah) : disajikan sistematis, menarik, dan lengkap, bisa menggunakan bentuk grafik, diagram, atau tabel, dan narasi.
  - 2.3. Konsep Stunting
  - 2.4. Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Masalah Stunting (terutama terkait faktor gizi)
  - 2.5. Bentuk-Bentuk Program Pemerintah Terkait Penanggulangan Masalah Stunting
4. BAB 3. Penutup
    - 3.1. Kesimpulan
    - 3.2. Saran (Rekomendasi)
  5. Referensi (Rujukan penulisan)

Referensi yang digunakan terbaru dan terpercaya, dan ditulis dengan format penulisan Vancouver (diberi nomor urut sesuai dengan urutan pemunculan dalam keseluruhan naskah, bukan berdasarkan abjad).

Contoh:

1. Departemen Kesehatan RI. Profil Kesehatan Indonesia 2018. Pusat Data dan Informasi. Jakarta : Departemen Kesehatan RI; 2019.
2. Notoatmodjo S. Pendidikan dan Perilaku Kesehatan. Jakarta : Rineka Cipta; 2018.

## **E. WAKTU PENGUMPULAN TUGAS**

Makalah dikumpulkan paling lambat sebelum jadwal UAS (23.59 WIB) ke [azrimaidaliza.pbm@gmail.com](mailto:azrimaidaliza.pbm@gmail.com)

## **F. RUBIK PENILAIAN**

## Rubrik Penilaian

### 1. Kemampuan tentang presentasi mahasiswa (pemaparan progress project)

Aspek yang dinilai	SKALA				
	Sangat Kurang <20	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-79)	Sangat Baik Skor ≥80
<b>Organisasi</b>	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topic tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran

## 2. Sikap dan perilaku selama kuliah

Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian			
	Kurang baik (<70)	Baik (70 – 74)	Sangat baik (75 – 79)	Cemerlang (80 – 100)
Sikap dan perilaku mahasiswa selama diskusi/di kelas	Sangat sedikit kontribusi pada presentasi tugas kelompok, tidak terlibat selama kegiatan presentasi, atau selama diskusi	Kontribusi pada presentasi tugas kelompok telah dilakukan dengan cukup baik, ada menyampaikan materi presentasi namun tidak ikut dalam menjelaskan apabila ada pertanyaan selama diskusi	Kontribusi pada presentasi tugas kelompok baik, ada penyampaian materi presentasi, ada menjelaskan apabila ada pertanyaan selama diskusi	Kontribusi pada presentasi tugas kelompok sangat baik, selama diskusi menjadi presenter, aktif menjawab pertanyaan/menjelaskan, aktif berdiskusi

### 3. Penilaian Laporan Project Kelompok

Aspek Yang Dinilai	Kriteria Penilaian			
	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(<50)	(50-64)	(65-80)	(Skor ≥ 81)
Penulisan (15%)	Penulisan tidak sesuai dengan sitematika dan format.	Sebagian besar penulisan sesuai dengan sistematika dan format.	Penulisan sesuai sistematika dan format yang telah ditetapkan.	Penulisan sesuai sistematika dan format serta terorganisasi dengan baik dan lengkap.
Isi Makalah (50%)	Isinya tidak akurat, tidak ada data faktual atau hanya menyalin dari sumber yang belum terpercaya. Pembaca tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, data yang disampaikan kurang lengkap dan tidak dijelaskan dengan baik, tidak menambah pemahaman pembaca.	Isi secara umum akurat, data lengkap, dan dijelaskan dengan baik. Para pembaca menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap, besarnya usaha yang dilakukan pada pengumpulan referensi dan dijelaskan dengan baik. Isi mampu menggugah pembaca untuk mengembangkan pikiran.
Referensi (20%)	Data tidak terbaru dan tidak sesuai dengan format Vancouver. Referensi tidak dapat dipertanggungjawabkan.	Data akurat sesuai format, tapi tidak terbaru, dan hanya sedikit referensi yang digunakan, bahkan mencantumkan	Data terbaru, relevan, sesuai format, dan banyak (lebih dari 5) dan bebar-benar dijadikan rujukan.	Data terbaru, relevan, sesuai format, banyak (lebih dari 5) yang menjadi sumber rujukan, dan ada sumber dari artikel dalam bahasa

		referensi yang tidak dirujuk.		Inggris.
Ejaan dan Bahasa (10%)	Menggunakan ejaan yang tidak baku dan tata Bahasa yang digunakan tidak ilmiah.	Sebagian besar menggunakan ejaan tidak baku dan Bahasa yang tidak ilmiah.	Menggunakan ejaan baku tapi masih ditemukan Bahasa yang tidak ilmiah.	Menggunakan ejaan baku dan tata Bahasa yang baik dan benar.
Waktu Pengumpulan Makalah (5%)	Terlambat lebih dari satu jam	Terlambat kurang dari 1 jam	Sesuai Jadwal	Lebih Awal