



# **PELAYANAN RESEP**

**(Analisis Pembelajaran, RPS, Rencana Penilaian & Evaluasi, Silabus Singkat, Rencana Tugas)**



## 1. CPL, CPMK, Sub-CPMK

### A. CPL Prodi yg dibebankan pd MK:

1. Mahasiswa mampu menguasai teori farmakologi/ lûlinis untuk diaplikasikan dalam optimalisasi penggunaan sediaan farmasi dan dispensing sediaan farmasi dan alat Kesehatan (P3)
2. Mahasiswa mampu menguasai teori pharmaceutical public health untuk diaplikasikan dalam upaya preventif dan promotif kesehatan masyarakat (P5)
3. Mahasiswa mampu menguasai teori social pharmacy dan behaviour untuk diaplikasikan dalam peningkatan kompetensi diri (P8)
4. Mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya. (KU1)
5. Mampu membuat keputusan yang independent dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis dan sistematis. (KU2)
6. Mampu mengkomunikasikan pemikiran/argument atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya. (KU3)
7. Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat (KU4)
8. Mampu meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja. (KU5)
9. Mampu meningkatkan mutu sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi (KU6)
10. Mampu memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya. (KU7)
11. Mampu bekerjasama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya. (KU8)
12. Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya. (KU9)
13. Mampu bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya. (KU10)
14. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri (KU11)
15. Mampu melakukan pengkajian/ skrining resep (KK2)
16. Mampu melakukan dispensing produk non steril, produk steril (iv admixture), dan produk sitostatika (KK3)
17. Mampu melakukan konseling obat (KK5)
18. Mampu melakukan monitoring efek samping obat (KK8)
19. Mampu melakukan pemilihan sediaan farmasi (KK13)
20. Mampu melakukan pembuatan sediaan farmasi (KK19)
21. Mampu melakukan pengambilan keputusan berbasis etik (KK22)
22. Mampu mengelola konflik (KK23)
23. Mampu Mampu melakukan penjaminan mutu (KK24)

### B. CPMK:

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa memahami dan menguasai arti penting:

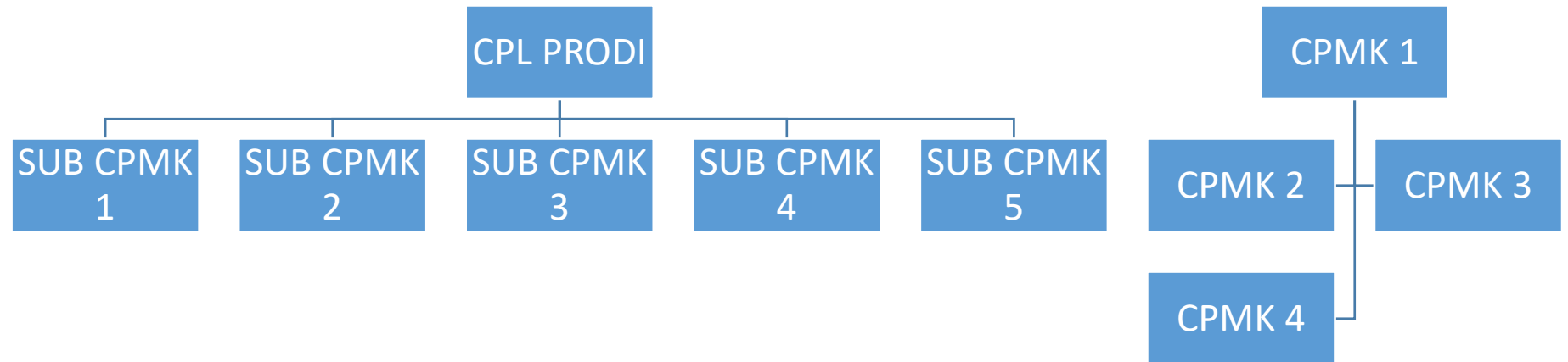
1. Pelayanan Resep dalam praktek Apoteker,
2. Pemberian obat rasional secara individual,
3. Penentuan dosis dan beyond-use date obat yang diberikan pada pasien, dan
4. Penyelesaian problema terapi obat berdasarkan aspek administrative, farmasetis dan klinis.

C. Sub-CPMK:


Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu:

1. Melakukan Pelayanan Resep dalam praktek Apoteker
2. Mengaplikasikan penentuan pendosisan berdasarkan pada kondisi pasien, penyakit, dan adanya interaksi obat.
3. Mengaplikasikan penentuan beyond-use date terhadap obat yang diberikan pada pasien.
4. Mengaplikasikan teknik-teknik penyelesaian permasalahan yang berhubungan dengan aspek admistratif, farmasetis, dan klinis dalam pemberian obat pada pasien.
5. Mampu menyelesaikan problema pembuatan sediaan-sediaan tertentu.

## 2. Analisis Pembelajaran



### 3. Rencana Pembelajaran Semester

		<b>UNIVERSITAS ANDALAS</b> <b>FAKULTAS FARMASI</b> <b>PRODI S1 FARMASI</b>				<b>Kode Dokumen</b>
		<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (1 sks)		SEMESTER 1	Tgl Penyusunan
Pengelolaan Perbekalan Sediaan Farmasi			T=1	P=0	1	26 Januari 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. apt. Dr. Henny Lucida apt. Adhitya Jessica, M.Si				apt. Rahmi Yosmar, M.Farm	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menguasai teori farmakologi/ lûlinis untuk diaplikasikan dalam optimalisasi penggunaan sediaan farmasi dan dispensing sediaan farmasi dan alat Kesehatan (P3)</li> <li>Mahasiswa mampu menguasai teori pharmaceutical public health untuk diaplikasikan dalam upaya preventif dan promotif kesehatan masyarakat (P5)</li> <li>Mahasiswa mampu menguasai teori social pharmacy dan behaviour untuk diaplikasikan dalam peningkatan kompetensi diri (P8)</li> </ol>				
	KU	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya. (KU1)</li> <li>Mampu membuat keputusan yang independent dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis dan sistematis. (KU2)</li> <li>Mampu mengkomunikasikan pemikiran/argument atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya. (KU3)</li> <li>Mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat (KU4)</li> <li>Mampu meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja. (KU5)</li> <li>Mampu meningkatkan mutu sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi (KU6)</li> </ol>				

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Mampu memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya. (KU7)</li> <li>8. Mampu bekerjasama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya. (KU8)</li> <li>9. Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya. (KU9)</li> <li>10. Mampu bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya. (KU10)</li> <li>11. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri (KU11)</li> </ol>
	KK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan pelayanan swamedikasi (KK1)</li> <li>2. Mampu melakukan pengkajian/ skrining resep (KK2)</li> <li>3. Mampu melakukan dispensing produk non steril, produk steril (iv admixture), dan produk sitostatika (KK3)</li> <li>4. Mampu melakukan konseling obat (KK5)</li> <li>5. Mampu melakukan monitoring efek samping obat (KK8)</li> <li>6. Mampu melakukan pemilihan sediaan farmasi (KK13)</li> <li>7. Mampu melakukan pembuatan sediaan farmasi (KK19)</li> <li>8. Mampu melakukan pengambilan keputusan berbasis etik (KK22)</li> <li>9. Mampu mengelola konflik (KK23)</li> <li>10. Mampu Mampu melakukan penjaminan mutu (KK24)</li> </ol>
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai arti penting Pelayanan Resep dalam praktek Apoteker	
CPMK2	Mahasiswa mampu melakukan pemberian obat rasional secara individual	
CPMK4	Mahasiswa mampu menentukan dosis dan beyond-use date obat yang diberikan pada pasien	
CPMK5	Mahasiswa mampu menyelesaikan problema terapi obat berdasarkan aspek administrative, farmasetis dan klinis.	
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>		
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu melakukan Pelayanan Resep dalam praktek Apoteker	
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan penentuan pendosisan berdasarkan pada kondisi pasien, penyakit, dan adanya interaksi obat.	
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan penentuan beyond-use date terhadap obat yang diberikan pada pasien.	
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik-teknik penyelesaian permasalahan yang berhubungan dengan aspek administratif, farmasetis, dan klinis dalam pemberian obat pada pasien.	
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menyelesaikan problema pembuatan sediaan-sediaan tertentu.	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang praktek Apoteker yang menyangkut langkah-langkah dalam pelayanan resep, teknis meracik, interaksi farmasetis dan klinis yang perlu diperhatikan, pendosisan obat pada kondisi khusus, dan aspek-aspek khusus dalam praktek pelayanan resep, seperti skrining resep dan pengatasan permasalahan aspek administrative, farmasetis, dan klinis, medication error dan pengatasannya, penentuan, beyond-use date.	

<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan: praktek farmasi</li> <li>2. Fungsi apoteker</li> <li>3. <i>Medication error</i> dan <i>dispensing error</i></li> <li>4. <i>Beyond-use date</i></li> <li>5. Pendosisan</li> <li>6. Problema <i>compounding</i> sediaan padat</li> </ol>					
<b>Pustaka</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Allen Jr., L.V.,2002, The Art, Science, and Technology of Pharmaceutical Compounding, 2nd Edition, American Pharmaceutical Association, Washington, D.C.</li> <li>2. Anonim,2004, USP/NF, 27th Ed., Vol.VII, USP Convention Inc., Rockville.</li> <li>3. DiPiro, J.T.,Talbert, RL., Yee, G.C., Matzke, G.R., Wells, B.G., Posey, L.M.,2005, Pharmacotherapy A Pathophysiologic Approach, 6th Edition, McGraw Hill, New York.</li> <li>4. Ritschel W.A. and Kearns, G.L.,2004, Handbook of Basic Pharmacokinetics Including Clinical Applications, 6th Edition, American Pharmaceutical Association, Washington, D.C.</li> <li>5. Shargel, L.,Wu-pong, S., and Yu, A.B.C.,2005, Applied Biopharmaceutics &amp; Pharmacokinetics, 5th Edition, McGraw Hill, Boston.</li> <li>6. Sinko, P.J.,2006, Martin’s Physical Pharmacy and Pharmaceutical Science, 5th Edition, Lippincot Williams &amp; Wilkins, Philadelphia.</li> <li>7. Thompson, J.E.,2004, A Practical Guide to Contemporary Pharmacy Practice, 2nd Edition, LippincotWilliams &amp; Wilkins, Philadelphia.</li> <li>8. Williams, R.L., Brater, D.C., and Mordenti, J., 1990, Rational Therapeutics A Clinical Pharmacologic Guide for Health Professional, Marcel Dekker Inc, New York</li> </ol>					
		<b>Pendukung :</b>					
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah syarat</b>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pengalaman Belajar (Luring ( <i>offline</i> ))	Media Pembelajaran / Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa memahami praktek kefarmasian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>• Kompetensi apoteker di apotek, resep, pelayanan resep</li> <li>• Skrining resep</li> <li>• Langkah-langkah dalam proses meracik</li> </ul>	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Kerja sama penyelesaian kasus</li> <li>• Diskusi kelompok</li> </ul>	<b>Bentuk pembelajaran:</b> Pembelajaran mandiri; Case study dan Presentasi, diskusi  <b>Metode pembelajaran:</b> <i>Case-based Learning and problem-based learning</i>  <b>Estimasi waktu:</b> TM [20 menit] BM [50 menit] PT [30 menit]  Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber buku, jurnal dan Internet	<b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook <b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka <b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi	Thompson, J.E.,2004, A Practical Guide to Contemporary Pharmacy Practice, 2nd Edition, LippincotWilliams & Wilkins, Philadelphia.	<b>100%</b>
2	Mahasiswa mampu memahami fungsi apoteker	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik suatu profesi</li> <li>• Farmasi sebagai profesi</li> <li>• Fungsi-fungsi farmasi: fungsi professional,</li> </ul>	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Kerja sama penyelesaian kasus</li> <li>• Diskusi kelompok</li> </ul>	<b>Bentuk pembelajaran:</b> Pembelajaran mandiri; Case study dan Presentasi, diskusi  <b>Metode pembelajaran:</b>	<b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook <b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka <b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi	Thompson, J.E.,2004, A Practical Guide to Contemporary Pharmacy Practice, 2nd Edition, LippincotWilliams & Wilkins, Philadelphia.	



				<p><i>Case-based Learning and problem-based learning</i></p> <p><b>Estimasi waktu:</b>  TM [20 menit]  BM [50 menit]  PT [30 menit]</p> <p>Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber buku, jurnal dan Internet</p>			
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• fungsi teknik, fungsi administrasi, fungsi</li> <li>• kemandirian</li> </ul>	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Kerja sama penyelesaian kasus</li> <li>• Diskusi kelompok</li> </ul>	<p><b>Bentuk pembelajaran:</b>  Pembelajaran mandiri; Case study dan Presentasi, diskusi</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b>  <i>Case-based Learning and problem-based learning</i></p> <p><b>Estimasi waktu:</b>  TM [20 menit]  BM [50 menit]  PT [30 menit]</p> <p>Mahasiswa mencari informasi dari</p>	<p><b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook  <b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka  <b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi</p>	<p>Thompson, J.E.,2004, A Practical Guide to Contemporary Pharmacy Practice, 2nd Edition, LippincotWilliams &amp; Wilkins, Philadelphia.</p>	

				berbagai sumber buku, jurnal dan Internet			
4	Mahasiswa mampu memahami <i>medication error</i> dan <i>dispensing error</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlurnya <i>beyond-use date</i> dalam <i>compounding</i> dan <i>dispensing</i></li> </ul>	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Kerja sama penyelesaian kasus</li> <li>• Diskusi kelompok</li> </ul>	<b>Bentuk pembelajaran:</b> Pembelajaran mandiri; Case study dan Presentasi, diskusi  <b>Metode pembelajaran:</b> <i>Case-based Learning and problem-based learning</i>  <b>Estimasi waktu:</b> TM [20 menit] BM [50 menit] PT [30 menit]  Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber buku, jurnal dan Internet	<b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook <b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka <b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi	Sinko, P.J.,2006, Martin’s Physical Pharmacy and Pharmaceutical Science, 5th Edition, Lippincot Williams & Wilkins, Philadelphia. Allen Jr., L.V.,2002, The Art, Science, and Technology of Pharmaceutical Compounding, 2nd Edition, American Pharmaceutical Association, Washington, D.C.	
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara-cara penentuan <i>beyond-use date</i></li> <li>• Aplikasi penentuan <i>beyond-use date</i></li> </ul>	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Kerja sama penyelesaian kasus</li> <li>• Diskusi kelompok</li> </ul>	<b>Bentuk pembelajaran:</b> Pembelajaran mandiri; Case study dan Presentasi, diskusi	<b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook <b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka	Sinko, P.J.,2006, Martin’s Physical Pharmacy and Pharmaceutical Science, 5th Edition, Lippincot Williams &	

				<p><b>Metode pembelajaran:</b> <i>Case-based Learning and problem-based learning</i></p> <p><b>Estimasi waktu:</b> TM [20 menit] BM [50 menit] PT [30 menit]</p> <p>Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber buku, jurnal dan Internet</p>	<p><b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi</p>	<p>Wilkins, Philadelphia. Allen Jr., L.V.,2002, The Art, Science, and Technology of Pharmaceutical Compounding, 2nd Edition, American Pharmaceutical Association, Washington, D.C.</p>	
6	Mahasiswa mampu memahami <i>Beyond-use Date</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketajaman analisis,</li> <li>• Penulisan dokumentasi,</li> </ul>	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Kerja sama penyelesaian kasus</li> <li>• Diskusi kelompok</li> </ul>	<p><b>Bentuk pembelajaran:</b> Pembelajaran mandiri; Case study dan Presentasi, diskusi</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b> <i>Case-based Learning and problem-based learning</i></p> <p><b>Estimasi waktu:</b> TM [20 menit] BM [50 menit] PT [30 menit]</p>	<p><b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook <b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka <b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi</p>	<p>Sinko, P.J.,2006, Martin's Physical Pharmacy and Pharmaceutical Science, 5th Edition, Lippincot Williams &amp; Wilkins, Philadelphia.</p>	

				Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber buku, jurnal dan Internet			
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>Komprehensivitas pembahasan, kecakapan berinteraksi dan berkoordinasi.</li> </ul>	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi</li> <li>Kerja sama penyelesaian kasus</li> <li>Diskusi kelompok</li> </ul>	<b>Bentuk pembelajaran:</b> Pembelajaran mandiri; Case study dan Presentasi, diskusi  <b>Metode pembelajaran:</b> <i>Case-based Learning and problem-based learning</i>  <b>Estimasi waktu:</b> TM [20 menit] BM [50 menit] PT [30 menit]  Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber buku, jurnal dan Internet	<b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook <b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka <b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi	Sinko, P.J.,2006, Martin's Physical Pharmacy and Pharmaceutical Science, 5th Edition, Lippincot Williams & Wilkins, Philadelphia.	
8	UTS						
9	Mahasiswa mampu memahami pendosisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cara-cara pendosisan</li> </ul>	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi</li> <li>Kerja sama penyelesaian kasus</li> </ul>	<b>Bentuk pembelajaran:</b> Pembelajaran mandiri; Case study	<b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook	DiPiro, J.T.,Talbert, RL., Yee, G.C., Matzke, G.R., Wells, B.G., Posey,	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• loogbook</li> </ul>	<p>dan Presentasid, diskusi</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b> <i>Case-based Learning and problem-based lerning</i></p> <p><b>Estimasi waktu:</b> TM [20 menit] BM [50 menit] PT [30 menit]</p> <p>Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber buku, jurnal dan Internet</p>	<p><b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka</p> <p><b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi</p>	<p>L.M.,2005, Pharmacotherapy A Pathophysiologic Approach, 6th Edition, McGraw Hill, New York.</p> <p>Ritschel W.A. and Kearns, G.L.,2004, Handbook of Basic Pharmacokinetics Including Clinical Applications, 6th Edition, American Pharmaceutical Association, Washington, D.C.</p> <p>Shargel, L., Wu-pong, S., and Yu, A.B.C.,2005, Applied Biopharmaceutics &amp; Pharmacokinetics, 5<sup>th</sup> Edition, McGraw Hill, Boston.</p> <p>Williams, R.L., Brater, D.C., and Mordenti, J., 1990,</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						Rational Therapeutics A Clinical Pharmacologic Guide for Health Professional, Marcel Dekker Inc, New York	
10		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendosisan untuk bayi</li> <li>• Pendosisan untuk anak dan remaja</li> </ul>	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Kerja sama penyelesaian kasus</li> <li>• Diskusi kelompok</li> </ul>	<p><b>Bentuk pembelajaran:</b> Pembelajaran mandiri; Case study dan Presentasid, diskusi</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b> <i>Case-based Learning and problem-based lerning</i></p> <p><b>Estimasi waktu:</b> TM [20 menit] BM [50 menit] PT [30 menit]</p> <p>Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber buku, jurnal dan Internet</p>	<p><b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook <b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka <b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi</p>	<p>DiPiro, J.T.,Talbert, RL., Yee, G.C., Matzke, G.R., Wells, B.G., Posey, L.M.,2005, Pharmacotherapy A Pathophysiologic Approach, 6th Edition, McGraw Hill, New York.</p> <p>Ritschel W.A. and Kearns, G.L.,2004, Handbook of Basic Pharmacokinetics Including Clinical Applications, 6th Edition, American Pharmaceutical Association, Washington, D.C.</p>	

						Shargel, L., Wu-pong, S., and Yu, A.B.C., 2005, Applied Biopharmaceutics & Pharmacokinetics, 5 <sup>th</sup> Edition, McGraw Hill, Boston. Williams, R.L., Brater, D.C., and Mordenti, J., 1990, Rational Therapeutics A Clinical Pharmacologic Guide for Health Professional, Marcel Dekker Inc, New York	
11		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendosisan untuk dewasa</li> <li>• Pendosisan geriatri</li> </ul>	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Kerja sama penyelesaian kasus</li> <li>• Diskusi kelompok</li> </ul>	<p><b>Bentuk pembelajaran:</b> Pembelajaran mandiri; Case study dan Presentasi, diskusi</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b></p>	<p><b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook <b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka <b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi</p>	DiPiro, J.T., Talbert, R.L., Yee, G.C., Matzke, G.R., Wells, B.G., Posey, L.M., 2005, Pharmacotherapy A Pathophysiologic Approach, 6th	

				<p><i>Case-based Learning and problem-based learning</i></p> <p><b>Estimasi waktu:</b>  TM [20 menit]  BM [50 menit]  PT [30 menit]</p> <p>Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber buku, jurnal dan Internet</p>		<p>Edition, McGraw Hill, New York.</p> <p>Ritschel W.A. and Kearns, G.L.,2004, Handbook of Basic Pharmacokinetics Including Clinical Applications, 6th Edition, American Pharmaceutical Association, Washington, D.C.</p> <p>Shargel, L.,Wu-pong, S., and Yu, A.B.C.,2005, Applied Biopharmaceutics &amp; Pharmacokinetics, 5<sup>th</sup> Edition, McGraw Hill, Boston</p> <p>Williams, R.L., Brater, D.C., and Mordenti, J., 1990, Rational Therapeutics A Clinical Pharmacologic</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--



						Guide for Health Professional, Marcel Dekker Inc, New York	
12		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyesuaian dosis karena interaksi obat</li> </ul>	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Kerja sama penyelesaian kasus</li> <li>• loogbook</li> </ul>	<p><b>Bentuk pembelajaran:</b> Pembelajaran mandiri; Case study dan Presentasid, diskusi</p> <p><b>Metode pembelajaran:</b> <i>Case-based Learning and problem-based lerning</i></p> <p><b>Estimasi waktu:</b> TM [20 menit] BM [50 menit] PT [30 menit]</p> <p>Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber buku, jurnal dan Internet</p>	<p><b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook <b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka <b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi</p>	<p>DiPiro, J.T.,Talbert, RL., Yee, G.C., Matzke, G.R., Wells, B.G., Posey, L.M.,2005, Pharmacotherapy A Pathophysiologic Approach, 6th Edition, McGraw Hill, New York.</p> <p>Ritschel W.A. and Kearns, G.L.,2004, Handbook of Basic Pharmacokinetics Including Clinical Applications, 6th Edition, American Pharmaceutical Association, Washington, D.C.</p> <p>Shargel, L.,Wu-pong, S., and Yu, A.B.C.,2005, Applied Biopharmaceutics</p>	

						& Pharmacokinetics, 5 <sup>th</sup> Edition, McGraw Hill, Boston. Williams, R.L., Brater, D.C., and Mordenti, J., 1990, Rational Therapeutics A Clinical Pharmacologic Guide for Health Professional, Marcel Dekker Inc, New York	
13		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi</li> </ul>	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Kerja sama penyelesaian kasus</li> <li>• Diskusi kelompok</li> </ul>	<b>Bentuk pembelajaran:</b> Pembelajaran mandiri; Case study dan Presentasi, diskusi  <b>Metode pembelajaran:</b> <i>Case-based Learning and problem-based learning</i>  <b>Estimasi waktu:</b> TM [20 menit]	<b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook <b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka <b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi	DiPiro, J.T., Talbert, RL., Yee, G.C., Matzke, G.R., Wells, B.G., Posey, L.M., 2005, Pharmacotherapy A Pathophysiologic Approach, 6th Edition, McGraw Hill, New York. Ritschel W.A. and Kearns, G.L., 2004, Handbook of Basic	

				<p>BM [50 menit] PT [30 menit]</p> <p>Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber buku, jurnal dan Internet</p>		<p>Pharmacokinetics Including Clinical Applications, 6th Edition, American Pharmaceutical Association, Washington, D.C.</p> <p>Shargel, L., Wu-pong, S., and Yu, A.B.C., 2005, Applied Biopharmaceutics &amp; Pharmacokinetics, 5<sup>th</sup> Edition, McGraw Hill, Boston.</p> <p>Williams, R.L., Brater, D.C., and Mordenti, J., 1990, Rational Therapeutics A Clinical Pharmacologic Guide for Health Professional, Marcel Dekker Inc, New York</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

14	Mahasiswa mampu memahami Problema <i>Compounding Sediaan Padat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencampuran bahan sukar diserbuk</li> </ul>	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Kerja sama penyelesaian kasus</li> <li>• Diskusi kelompok</li> </ul>	<b>Bentuk pembelajaran:</b> Pembelajaran mandiri; Case study dan Presentasi, diskusi  <b>Metode pembelajaran:</b> <i>Case-based Learning and problem-based learning</i>  <b>Estimasi waktu:</b> TM [20 menit] BM [50 menit] PT [30 menit]  Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber buku, jurnal dan Internet	<b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook <b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka <b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi	Allen Jr., L.V.,2002, The Art, Science, and Technology of Pharmaceutical Compounding, 2nd Edition, American Pharmaceutical Association, Washington, D.C. Anonim,2004, USP/NF, 27th Ed., Vol.VII, USP Convention Inc., Rockville.	
15		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan wadah</li> <li>• Pemberian etiket</li> </ul>	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Kerja sama penyelesaian kasus</li> <li>• Diskusi kelompok</li> </ul>	<b>Bentuk pembelajaran:</b> Pembelajaran mandiri; Case study dan Presentasi, diskusi  <b>Metode pembelajaran:</b>	<b>iLearn</b> untuk share materi dan logbook <b>Zoom/Gmeet</b> sebagai media tatap muka <b>WhatsApp Group</b> untuk diskusi	Allen Jr., L.V.,2002, The Art, Science, and Technology of Pharmaceutical Compounding, 2nd Edition, American Pharmaceutical Association, Washington, D.C.	

				<p><i>Case-based Learning and problem-based learning</i></p> <p><b>Estimasi waktu:</b>  TM [20 menit]  BM [50 menit]  PT [30 menit]</p> <p>Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber buku, jurnal dan Internet</p>		<p>Anonim,2004,  USP/NF, 27th Ed.,  Vol.VII, USP  Convention Inc.,  Rockville.</p>	
<b>16</b>	<b>UAS</b>						

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

**4. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**


No	Aspek Penilaian	Unsus penilaian	Skor maks	Persentase
1.	Pemahaman keterampilan	Tugas Ujian Tengah semester, Ujian Akhir Semester		7.5 25 30
2.	Kreativitas	Keaktifan dalam diskusi Membuat resume		7.5 7.5
3.	Leadership	Kedisiplinan pengumpulan tugas Presentasi Partisipasi di kelas		7.5 7.5 7.5
	Jumlah skor			100

**5. Penilaian Ketercapaian CPL pada MK-**

No	CPL pd MK-Motode Penelitian	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1			
2			
3			
4			

5			

## 6. Silabus Singkat Mata Kuliah

		<b>Universitas Andalas</b> <b>Fakultas Farmasi</b> <b>Program Studi Sarjana Farmasi</b>	
<b>SILABUS SINGKAT</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Nama	Pelayanan Resep	
	Kode		
	Kredit	1 SKS	
	Semester		
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>			
<p>Mata kuliah ini membahas tentang praktek Apoteker yang menyangkut langkah-langkah dalam pelayanan resep, teknis meracik, interaksi farmasetis dan klinis yang perlu diperhatikan, pendosisan obat pada kondisi khusus, dan aspek-aspek khusus dalam praktek pelayanan resep, seperti skrining resep dan pengatasan permasalahan aspek administrative, farmasetis, dan klinis, medication error dan pengatasannya, penentuan, beyond-use date.</p>			
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)</b>			
1	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai arti penting Pelayanan Resep dalam praktek Apoteker		
2	Mahasiswa mampu melakukan pemberian obat rasional secara individual		
3	Mahasiswa mampu menentukan dosis dan beyond-use date obat yang diberikan pada pasien		
4	Mahasiswa mampu menyelesaikan problema terapi obat berdasarkan aspek administrative, farmasetis dan klinis.		
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)</b>			
1	Mahasiswa mampu melakukan Pelayanan Resep dalam praktek Apoteker		

2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan penentuan pendosisan berdasarkan pada kondisi pasien, penyakit, dan adanya interaksi obat.
3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan penentuan beyond-use date terhadap obat yang diberikan pada pasien.
4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik-teknik penyelesaian permasalahan yang berhubungan dengan aspek administratif, farmasetis, dan klinis dalam pemberian obat pada pasien.
5	Mahasiswa mampu menyelesaikan problema pembuatan sediaan-sediaan tertentu.
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	
1	Pendahuluan: praktek farmasi
2	Fungsi apoteker
3	<i>Medication error</i> dan <i>dispensing error</i>
4.	<i>Beyond-use date</i>
5	Pendosisan
6	Problema <i>compounding</i> sediaan padat
<b>PUSTAKA</b>	
<b>PUSTAKA UTAMA</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Allen Jr., L.V.,2002, The Art, Science, and Technology of Pharmaceutical Compounding, 2nd Edition, American Pharmaceutical Association, Washington, D.C.</li> <li>Anonim,2004, USP/NF, 27th Ed., Vol.VII, USP Convention Inc., Rockville.</li> <li>DiPiro, J.T.,Talbert, RL., Yee, G.C., Matzke, G.R., Wells, B.G., Posey, L.M.,2005, Pharmacotherapy A Pathophysiologic Approach, 6th Edition, McGraw Hill, New York.</li> <li>Ritschel W.A. and Kearns, G.L.,2004, Handbook of Basic Pharmacokinetics Including Clinical Applications, 6th Edition, American Pharmaceutical Association, Washington, D.C.</li> <li>Shargel, L.,Wu-pong, S., and Yu, A.B.C.,2005, Applied Biopharmaceutics &amp; Pharmacokinetics, 5th Edition, McGraw Hill, Boston.</li> <li>Sinko, P.J.,2006, Martin's Physical Pharmacy and Pharmaceutical Science, 5th Edition, Lippincot Williams &amp; Wilkins, Philadelphia.</li> <li>Thompson, J.E.,2004, A Practical Guide to Contemporary Pharmacy Practice, 2nd Edition, LippincotWilliams &amp; Wilkins, Philadelphia.</li> <li>Williams, R.L., Brater, D.C., and Mordenti, J., 1990, Rational Therapeutics A Clinical Pharmacologic Guide for Health Professional, Marcel Dekker Inc, New York</li> </ol>



	<b>Pendukung :</b>
	<b>PRASYARAT (Jika ada)</b>

## 7. Rencana Tugas

1. Setiap mahasiswa wajib membuat tugas dalam rangka mendalami beberapa materi yang telah diberikan
2. Tugas berupa kajian terhadap kasus yang dipilih sendiri oleh mahasiswa dan disetujui oleh dosen
3. Topik tugas adalah berasal dari materi yang telah diberikan

## 8. Contoh Rubrik penilaian menyusun makalah

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan <b>menginspirasi pembaca.</b>
Baik Sekali	76-86	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang <b>belum baik</b> , konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang <b>belum baik</b> , <b>belum konsisten</b> dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang <b>belum konsisten</b> , dengan layout yang <b>belum</b>

		<b>baik, belum konsisten</b> dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Kurang	41-55	Anatomi makalah <b>tidak sesuai</b> dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang <b>belum konsisten</b> , dengan layout yang <b>belum baik, belum konsisten</b> dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta <b>mengandung unsur plagiasi</b> .
Kurang Sekali	0-40	Penulisan makalah <b>tidak lengkap, tidak sesuai</b> dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur <i>copy paste</i> .

<b>Nama Mahasiswa</b>					<b>NR</b>			
<b>Judul Makalah</b>								
<b>Tugas ke</b>		1						
		<b>Skor Penilaian</b>						
	<b>indikator yg dinilai</b>	<b>(E)</b> <b>0-40</b>	<b>(D)</b> <b>41-55</b>	<b>(C)</b> <b>56-60</b>	<b>(BC)</b> <b>61-65</b>	<b>(B)</b> <b>66-75</b>	<b>(AB)</b> <b>76-86</b>	<b>(A)</b> <b>86-100</b>
<b>1</b>	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati							
<b>2</b>	Unsur plagiasi							
<b>3</b>	Ketepatan penggunaan bhs Indonesia							
<b>4</b>	Sitasi dan pengutipan							
<b>5</b>	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
<b>Nilai skor rerata skor</b>								

<b>Nilai total</b>
--------------------

<b>No</b>	<b>Metode Pembelajaran Mahasiswa</b>	<b>Kode</b>
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjB L
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	