

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**Isu Gizi Mutakhir**

**GZI605 (2 sks) Semester IV & VI**



**Pengampu Mata Kuliah**

**Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ)**

**Dr. Fivi Melva Diana, SKM, M.Biomed (FMD)**

**Putri Aulia Azra, SP, M.Si (PAU)**

**Nadia Chalida Nur, SKM, MPH (NCN)**

**Program Studi Gizi**

**Fakultas Kesehatan Masyarakat**

**Universitas Andalas**

**Padang, Tahun 2021**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI : GIZI**  
**FAKULTAS/PPs : KESEHATAN MASYARAKAT**  
**UNIVERSITAS ANDALAS**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Gizi Mutakhir	GZI605	Mata Kuliah Peminatan	2	VI	16 Januari 2021	
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka. Program Studi	
	Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM		-		Dr. Deni Elnovriza, STP, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CP Program Studi</b>					
Catatan :  <b>S : Sikap</b> <b>P : Pengetahuan</b> <b>KU : Keterampilan Umum</b> <b>KK : Keterampilan Khusus</b>	<b>S3</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.				
	<b>S5</b>	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
	<b>KU1</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	<b>KK7</b>	Mampu melakukan telaah kritis dan sistematik literature kesehatan masyarakat				
	<b>KK21</b>	Kemampuan untuk melakukan berbagai kajian ilmiah masalah gizi				
	<b>CP Mata Kuliah</b>					
	<b>1</b>	Memahami kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan				
	<b>2</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan gerakan 1000 hari pertama kehidupan				
	<b>3</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan KEP				
	<b>4</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan GAKY dan evidens kelebihan yodium				
	<b>5</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh zat gizi terhadap kecerdasan				
	<b>6</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh zat gizi terhadap kardiovaskuler				
	<b>7</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh zat gizi terhadap penyakit osteoporosis				
<b>8</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan radikal bebas dan antioksidan					
<b>9</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh serat terhadap penyakit degeneratif (CVD, Cancer, DM, Dislipidemia, dll					
<b>10</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan hubungan fitoestrogen dan menopause					
<b>11</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan functional food					
<b>12</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan prebiotik dan probiotik					
<b>13</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan Virgin Coconut Oil (VCO) dan perannya terhadap kesehatan					

<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>		Mata kuliah ini membahas tentang perkembangan zat gizi saat ini ( <i>Current issues in nutrition related into health and diseases</i> ) yang meliputi : radikal bebas dan antioksidan, fitoestrogen dan menopause, functional food dan kesehatan, probiotik dan prebiotik, zat gizi dan kecerdasan, zat gizi dan penyakit degeneratif, KEP, serat dan penyakit degeneratif, zat gizi dan osteoporosis serta <i>Virgin Coconut Oil</i> (VCO) dan kesehatan, serta gerakan 1000 hari pertama kehidupan (HPK).
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan 1000 hari pertama kehidupan</li> <li>2. KEP</li> <li>3. GAKY dan evidens kelebihan yodium</li> <li>4. Pengaruh zat gizi terhadap kecerdasan</li> <li>5. Pengaruh zat gizi terhadap kardiovaskuler</li> <li>6. Pengaruh zat gizi terhadap penyakit osteoporosis</li> <li>7. Radikal bebas dan antioksidan</li> <li>8. Hubungan fitoestrogen dan menopause</li> <li>9. Functional food</li> <li>10. Prebiotik dan probiotik</li> <li>11. Pengaruh serat terhadap penyakit degeneratif (CVD, Cancer, DM, Dislipidemia, dll)</li> <li>12. Virgin Coconut Oil (VCO) dan perannya terhadap kesehatan</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Michael J Gibney, dkk. 2009. Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>2. Azrimaidaliza, dkk. 2019. Isu Gizi Mutakhir. Penerbit LPPM. Padang</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Almatsier, Sunita. 2002. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. PT. Gramedia. Jakarta.</li> <li>2. West, Clive E; Jooste, Pieter L dan Pandav, Chandrakant S. 2009. Iodium dan Gangguan Akibat Kekurangan Iodium. Dalam Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Michael J Gibney dkk. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>3. Harvey, Nicholas dan Cooper, Cyrus. 2009. Pencegahan Penyakit; Osteoporosis dan Fraktur Panggul. Dalam Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Michael J Gibney dkk. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>4. Muchtadi, Deddy. 2012. Pangan Fungsional dan Senyawa Bioaktif. Penerbit : Alfabeta. Bandung.</li> <li>5. Cahyadi, Wisnu. 2009. Bahan Tambahan Pangan. Penerbit : Bumi Aksara. Jakarta.</li> <li>6. Arisman. 2010. Buku Ajar Ilmu Gizi ; Obesitas, Diabetes Mellitus, dan Dislipidemia. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Kartasapoetro, G; Marsetyo. 2003. Ilmu Gizi: Korelasi Gizi, Kesehatan, dan Produktivitas Kerja. Cetakan IV. Rineka Cipta. Jakarta.</li> <li>8. Khomsan, Ali. 2004. Peranan Pangan dan Gizi untuk Kualitas Hidup Manusia. Grasindo. Jakarta.</li> <li>9. Muchtadi, Deddy. 2012. Pangan Fungsional dan Senyawa Bioaktif. Penerbit : Alfabeta. Bandung.</li> <li>10. Helmut A. Grein. The endocrine and Reproductive System: Adverse Effects of Hormonally Active Substances. Pediatrics vol.113 no 4, April 2004</li> <li>11. Giovanni S, Daniela M, Pietro .G.S. Clinical Effects of a Standardized Soy Extract in Postmenopausal Women: A Pilot Study. Menopause: The Journal of the North American Menopause Society, vol 07, no 2, pp105-111, 2001</li> <li>12. Agustina, R. dan Surono, I.S. 2009. Nutrition in Food Industry. SEAMEO – RECFON, University of Indonesia.</li> <li>13. Subroto, M.A. 2008. Real Food, True Health. AgroMedia Pustaka. Jakarta.</li> <li>14. Surono, I. 2005. probiotik, Susu Fermentasi dan Kesehatan. YPMMI, Indonesia.</li> <li>15. Ketaren, S., 2005., “Minyak dan Lemak Pangan”., Universitas Indonesia., Jakarta</li> <li>16. Nur alam syah, andi, 2005, “<i>Virgin coconut oil minyak penakluk aneka penyakit</i>”, PT. AgroMedia Pustaka., Bogor.</li> <li>17. Setiaji, B. Dan S. Prayogo. 2006. Membuat VCO Berkualitas Tinggi. Penebar Swadaya, Depok.</li> <li>18. Jurnal-jurnal nasional dan internasional yang bereputasi</li> </ol>
--	--

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	E-learning, online meeting	LCD & Projector
<b>Team Teaching</b>	1. Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ) 2. Dr. Fivi Melva Diana, SKM, M.Biomed (FMD) 3. Putri Aulia Azra, SP, M.Si (PAA) 4. Nadia Chalida Nur, SKM, MPH	
<b>Assessment</b>	1. Ujian Tengah Semester (UTS) : 35% 2. Ujian Akhir Semester (UAS) : 35 % 3. Tugas : 20% 4. Sikap/soft skill individu : 10 %	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	Dasar-dasar Ilmu Gizi	

<b>Mg ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Referensi</b>	<b>Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria (Indikator) Penilaian</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>	<b>Dosen</b>
---------------	--	---	--	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--------------

Pelaksanaan Perkuliahan 2 sks

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan	Pendahuluan/Kuliah pengantar a. Ringkasan isi mata kuliah b. Penjelasan silabus/kontrak perkuliahan c. Evaluasi	Lecture and Discussion (Contextual Learning) : Dosen : 1. Menanyakan pengetahuan mahasiswa tentang mata kuliah yang akan dipelajari/ brainstorming (30 menit) 2. Menjelaskan tentang pelaksanaan perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi (50 menit) Mahasiswa : 1. Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun (20 menit)	Mahasiswa menelusuri materi-materi yang akan dibahas diperkuliahan secara mandiri	Kesepakatan tentang kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan	5	AZ
2	Menguasai dan mampu menjelaskan gerakan 1000 hari	Gerakan 1000 hari pertama kehidupan	Lecture and Discussion (contextual	Mahasiswa membentuk kelompok/secara	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan	5	AZ

	pertama kehidupan		learning) Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian		
3	Menguasai dan mampu menjelaskan KEP	Kurang Energi dan Protein	Lecture and Discussion (contextual learning) Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	AZ
4	Menguasai dan mampu menjelaskan GAKY dan evidens kelebihan yodium	GAKY dan evidens kelebihan yodium	Lecture and Discussion (contextual learning) Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	AZ
5	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh zat gizi terhadap kecerdasan	Pengaruh zat gizi terhadap kecerdasan	Lecture and Discussion (contextual learning) Alokasi Waktu :	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas,	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi	5	FMD

			1 x tatap muka 100 menit	membuat makalah dan mempresentasikannya	c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian			
6	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh zat gizi terhadap kardiovaskuler	Pengaruh zat gizi terhadap kardiovaskuler	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	FMD	
7	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh zat gizi terhadap penyakit osteoporosis	Pengaruh zat gizi terhadap penyakit osteoporosis	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	FMD	
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>							
9	Menguasai dan mampu menjelaskan radikal bebas dan antioksidan	Radikal bebas dan antioksidan	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan	5	NCN	



					teori d. Ujian		
10	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh serat terhadap penyakit degeneratif (CVD, Cancer, DM, Dislipidemia, dll) (sesi 1)	Pengaruh serat terhadap penyakit degeneratif (CVD, Cancer, DM, Dislipidemia, dll)	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	NCN
11	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh serat terhadap penyakit degeneratif (CVD, Cancer, DM, Dislipidemia, dll) (sesi 2)	Pengaruh serat terhadap penyakit degeneratif (CVD, Cancer, DM, Dislipidemia, dll)	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	NCN
12	Menguasai dan mampu menjelaskan hubungan fitoestrogen dan menopause	Hubungan fitoestrogen dan menopause	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori	5	PAA

					d. Ujian		
13	Menguasai dan mampu menjelaskan functional food	Functional food	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/part isipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	PAA
14	Menguasai dan mampu menjelaskan prebiotik dan probiotik	Prebiotik dan probiotik	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/part isipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	PAA
15	Menguasai dan mampu menjelaskan Virgin Coconut Oil (VCO) dan perannya terhadap kesehatan	Virgin Coconut Oil (VCO) dan perannya terhadap kesehatan	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/part isipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori	5	PAA

					d. Ujian			
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>							

**RUBRIK PENILAIAN SOFT SKILL**

<b>NO.</b>	<b>ITEM PENILAIAN</b>	<b>SKOR (NILAI)</b>	<b>TOTAL</b>
------------	-----------------------	---------------------	--------------

		$\leq 70$	$> 70 - 80$	$> 80 - 85$	$> 85$	
1.	Kehadiran - kurang, bila jumlah kehadiran $\geq 2$ - Cukup $< 1$ - Baik					
2.	Keaktifan selama di kelas/keterlibatan selama diskusi					
3.	Pembuatan makalah					
4.	Presentasi					
TOTAL SKOR						
NILAI SOFT SKILL = TOTAL SKOR/TOTAL ITEM PENILAIAN						

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**Isu Gizi Mutakhir**

**GZI605 (2 sks) Semester VI**



**Pengampu Mata Kuliah**

**Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ)**

**Dr. Fivi Melva Diana, SKM, M.Biomed (FMD)**

**Putri Aulia Azra, SP, M.Si (PAU)**

**Nadia Chalida Nur, SKM, MPH (NCN)**

**Ice Yolanda Puri, S.SiT, M.Kes (IC)**

**Program Studi Gizi**

**Fakultas Kesehatan Masyarakat**

**Universitas Andalas**

**Padang, Tahun 2022**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI : GIZI**  
**FAKULTAS/PPs : KESEHATAN MASYARAKAT**  
**UNIVERSITAS ANDALAS**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Gizi Mutakhir	GZI605	Mata Kuliah Peminatan	2	VI	8 Februari 2022	
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ka. Program Studi	
	Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM		-		Dr. Deni Elnovriza, STP, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CP Program Studi</b>					
Catatan :  <b>S : Sikap</b> <b>P : Pengetahuan</b> <b>KU : Keterampilan Umum</b> <b>KK : Keterampilan Khusus</b>	<b>S3</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.				
	<b>S5</b>	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
	<b>KU1</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	<b>KK7</b>	Mampu melakukan telaah kritis dan sistematik literature kesehatan masyarakat				
	<b>KK21</b>	Kemampuan untuk melakukan berbagai kajian ilmiah masalah gizi				
	<b>CP Mata Kuliah</b>					
	<b>1</b>	Memahami kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan				
	<b>2</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan gerakan 1000 hari pertama kehidupan dalam upaya pencegahan gizi kurang dan stunting pada balita				
	<b>3</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan GAKY dan evidens kelebihan yodium				
	<b>4</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan trend diet penurunan BB (OCD, Keto, Food Combining, Mayo, dll) dan efeknya terhadap kesehatan				
	<b>5</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh zat gizi terhadap kecerdasan				
<b>6</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh zat gizi terhadap kardiovaskuler					
<b>7</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh zat gizi terhadap penyakit osteoporosis					
<b>8</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan radikal bebas dan antioksidan					
<b>9</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh serat terhadap penyakit degeneratif (CVD, Cancer, DM, Dislipidemia, dll)					
<b>10</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan hubungan fitoestrogen dan menopause					
<b>11</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan functional food					

	<b>12</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan prebiotik dan probiotik
	<b>13</b>	Menguasai dan mampu menjelaskan peran zat gizi dalam meningkatkan imunitas tubuh
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>		Mata kuliah ini membahas tentang perkembangan zat gizi saat ini ( <i>Current issues in nutrition related into health and diseases</i> ) yang meliputi : radikal bebas dan antioksidan, fitoestrogen dan menopause, functional food dan kesehatan, probiotik dan prebiotik, zat gizi dan kecerdasan, zat gizi dan penyakit degeneratif, gerakan 1000 hari pertama kehidupan dalam upaya pencegahan gizi kurang dan stunting pada balita, serat dan penyakit degeneratif, zat gizi dan osteoporosis GAKY dan evidens kelebihan yodium, gerakan 1000 hari pertama kehidupan (HPK) serta peran zat gizi dalam meningkatkan imunitas tubuh
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan 1000 hari pertama kehidupan</li> <li>2. GAKY dan evidens kelebihan yodium</li> <li>3. Trend diet penurunan BB (OCD, Keto, Food Combining, Mayo, dll) dan efeknya terhadap kesehatan</li> <li>4. Pengaruh zat gizi terhadap kecerdasan</li> <li>5. Pengaruh zat gizi terhadap kardiovaskuler</li> <li>6. Pengaruh zat gizi terhadap penyakit osteoporosis</li> <li>7. Radikal bebas dan antioksidan</li> <li>8. Hubungan fitoestrogen dan menopause</li> <li>9. Functional food</li> <li>10. Prebiotik dan probiotik</li> <li>11. Pengaruh serat terhadap penyakit degeneratif (CVD, Cancer, DM, Dislipidemia, dll)</li> <li>12. Peran zat gizi dalam meningkatkan imunitas tubuh</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Michael J Gibney, dkk. 2009. Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>2. Azrimaidaliza, dkk. 2019. Isu Gizi Mutakhir. Penerbit LPPM. Padang</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Almtsier, Sunita. 2002. Prinsip Dasar Ilmu Gizi. PT. Gramedia. Jakarta.</li> <li>2. West, Clive E; Jooste, Pieter L dan Pandav, Chandrakant S. 2009. Iodium dan Gangguan Akibat Kekurangan Iodium. Dalam Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Michael J Gibney dkk. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> <li>3. Harvey, Nicholas dan Cooper, Cyrus. 2009. Pencegahan Penyakit; Osteoporosis dan Fraktur Panggul. Dalam Gizi Kesehatan Masyarakat. Editor. Michael J Gibney dkk. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Muchtadi, Deddy. 2012. Pangan Fungsional dan Senyawa Bioaktif. Penerbit : Alfabeta. Bandung.</li><li>5. Cahyadi, Wisnu. 2009. Bahan Tambahan Pangan. Penerbit : Bumi Aksara. Jakarta.</li><li>6. Arisman. 2010. Buku Ajar Ilmu Gizi ; Obesitas, Diabetes Mellitus, dan Dislipidemia. Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta</li><li>7. Kartasapoetro, G; Marsetyo. 2003. Ilmu Gizi: Korelasi Gizi, Kesehatan, dan Produktivitas Kerja. Cetakan IV. Rineka Cipta. Jakarta.</li><li>8. Khomsan, Ali. 2004. Peranan Pangan dan Gizi untuk Kualitas Hidup Manusia. Grasindo. Jakarta.</li><li>9. Muchtadi, Deddy. 2012. Pangan Fungsional dan Senyawa Bioaktif. Penerbit : Alfabeta. Bandung.</li><li>10. Helmut A. Grein. The endocrine and Reproductive System: Adverse Effects of Hormonally Active Substances. Pediatrics vol.113 no 4, April 2004</li><li>11. Giovanni S, Daniela M, Pietro .G.S. Clinical Effects of a Standardized Soy Extract in Postmenopausal Women: A Pilot Study. Menopause: The Journal of the North American Menopause Society, vol 07, no 2, pp105-111, 2001</li><li>12. Agustina, R. dan Surono, I.S. 2009. Nutrition in Food Industry. SEAMEO – RECFON, University of Indonesia.</li><li>13. Subroto, M.A. 2008. Real Food, True Health. AgroMedia Pustaka. Jakarta.</li><li>14. Surono, I. 2005. probiotik, Susu Fermentasi dan Kesehatan. YPMMI, Indonesia.</li><li>15. Ketaren, S., 2005., “Minyak dan Lemak Pangan”. Universitas Indonesia., Jakarta</li><li>16. Jurnal-jurnal nasional dan internasional yang bereputasi</li></ol>
--	--



<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	-	LCD
<b>Team Teaching</b>	1. Dr. Azrimaidaliza, SKM, MKM (AZ) 2. Dr. Fivi Melva Diana, SKM, M.Biomed (FMD) 3. Putri Aulia Azra, SP, M.Si (PAA) 4. Nadia Chalida Nur, SKM, MPH (NCN) 5. Ice Yolanda Puri, S.SiT, M.Kes (IC)	
<b>Assessment</b>	1. Ujian Tengah Semester (UTS) : 25% 2. Ujian Akhir Semester (UAS) : 25 % 3. Tugas : 40% 4. Sikap/soft skill individu : 10 %	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	Dasar-dasar Ilmu Gizi	

**Metode Pembelajaran : Modifikasi *Case Based Method* dan *Contextual Learning***

<b>Mg ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Referensi</b>	<b>Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria (Indikator) Penilaian</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>	<b>Dosen</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan	Pendahuluan/Kuliah pengantar a. Ringkasan isi mata kuliah b. Penjelasan silabus/kontrak perkuliahan c. Evaluasi d. Gambaran umum isu gizi mutakhir	Lecture and Discussion (Contextual Learning) : Dosen : 1. Menanyakan pengetahuan mahasiswa tentang mata kuliah yang akan dipelajari/ brainstorming (30 menit) 2. Menjelaskan tentang pelaksanaan	Mahasiswa menelusuri materi-materi yang akan dibahas diperkuliahan secara mandiri	Kesepakatan tentang kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan	5	AZ

			<p>perkuliahan, metode, evaluasi dan sanksi (50 menit)</p> <p>Mahasiswa :</p> <p>1. Memberikan masukan dan saran dari draft kontrak kuliah yang telah disusun (20 menit)</p>				
2	Menguasai dan mampu menjelaskan hubungan fitoestrogen dan menopause	Hubungan fitoestrogen dan menopause	<p>Lecture and Discussion (contextual learning)</p> <p>Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit</p>	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	<p>a. Keterlibatan/part isipasi mahasiswa</p> <p>b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</p> <p>c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori</p> <p>d. Ujian</p>	5	PAA
3	Menguasai dan mampu menjelaskan functional food	Functional food	<p>Lecture and Discussion (contextual learning)</p> <p>Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit</p>	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	<p>a. Keterlibatan/part isipasi mahasiswa</p> <p>b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</p> <p>c. Keselarasan</p>	5	PAA

					hasil diskusi dengan teori d. Ujian		
4	Menguasai dan mampu menjelaskan prebiotik dan probiotik	Prebiotik dan probiotik	<i>Case based method</i>  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit  a. Pembahasan skenario oleh kelompok b. Presentasi hasil bahasan kelompok c. Kesimpulan capaian pembelajaran	1. Mahasiswa menelaah skenario/kasus secara mandiri dan kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi 2. Mahasiswa mendengarkan ulasan dari kelompok lain	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	PAA
5	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh zat gizi terhadap kecerdasan	Pengaruh zat gizi terhadap kecerdasan	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	FMD
6	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh zat gizi terhadap	Pengaruh zat gizi terhadap kardiovaskuler	Lecture and Discussion (contextual learning)	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan	5	FMD

	kardiovaskuler		Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian		
7	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh zat gizi terhadap penyakit osteoporosis	Pengaruh zat gizi terhadap penyakit osteoporosis	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	FMD
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						
9	Menguasai dan mampu menjelaskan radikal bebas dan antioksidan	Radikal bebas dan antioksidan	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	NCN
10	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh serat terhadap penyakit degeneratif (CVD, Cancer, DM, Dislipidemia, dll)	Pengaruh serat terhadap penyakit degeneratif (CVD, Cancer, DM, Dislipidemia, dll)	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu :	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas,	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi	5	NCN

	Dislipidemia, dll (sesi 1)		1 x tatap muka 100 menit	membuat PPT dan mempresentasikannya	c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian		
11	Menguasai dan mampu menjelaskan pengaruh serat terhadap penyakit degeneratif (CVD, Cancer, DM, Dislipidemia, dll) (sesi 2)	Pengaruh serat terhadap penyakit degeneratif (CVD, Cancer, DM, Dislipidemia, dll)	Lecture and Discussion (contextual learning)  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	NCN
12	Menguasai dan mampu menjelaskan gerakan 1000 hari pertama kehidupan dalam pencegahan gizi kurang dan stunting pada balita	Gerakan 1000 hari pertama kehidupan	<i>Case based method</i>  Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit  d. Pembahasan skenario oleh kelompok e. Presentasi hasil bahasan kelompok f. Kesimpulan capaian pembelajaran	3. Mahasiswa menelaah skenario/kasus secara mandiri dan kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi 4. Mahasiswa mendengarkan ulasan dari kelompok lain	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian	5	AZ
13	Menguasai dan mampu menjelaskan	peran zat gizi dalam meningkatkan imunitas	<i>Case based method</i>	1. Mahasiswa menelaah skenario/kasus	a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa	5	AZ

	peran zat gizi dalam meningkatkan imunitas tubuh	tubuh	<p>Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit</p> <p>a. Pembahasan skenario oleh kelompok b. Presentasi hasil bahasan kelompok c. Kesimpulan capaian pembelajaran</p>	<p>secara mandiri dan kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>2. Mahasiswa mendengarkan ulasan dari kelompok lain</p>	<p>b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian</p>		
14	Menguasai dan mampu menjelaskan GAKY dan evidens kelebihan yodium	GAKY dan evidens kelebihan yodium	<p>Lecture and Discussion (contextual learning)</p> <p>Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit</p>	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat PPT dan mempresentasikannya	<p>a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian</p>	5	IC
15	Menguasai dan mampu menjelaskan trend diet penurunan BB (OCD, Keto, Food Combining, Mayo, dll) dan efeknya terhadap kesehatan	Trend diet penurunan BB (OCD, Keto, Food Combining, Mayo, dll) dan efeknya terhadap kesehatan	<p>Lecture and Discussion (contextual learning)</p> <p>Alokasi Waktu : 1 x tatap muka 100 menit</p>	Mahasiswa membentuk kelompok/secara mandiri menelusuri referensi terkait topik yang dibahas, membuat makalah dan mempresentasikannya	<p>a. Keterlibatan/partisipasi mahasiswa b. Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi c. Keselarasan hasil diskusi dengan teori d. Ujian</p>	5	IC

16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						

### Skenario CBM topik 2, 3 dan 4

Ny. Menir sang the best designer

Ny Meniir, 52 Tahun, Seorang Desainer senior dan sudah bekerja sebagai designer sejak berusia 40 tahun. Sebelum bekerja sebagai desainer Ny. Meniir adalah seorang pengusaha dibidang kecantikan dan Busana yang produktif dan pekerja keras. Ny. Meniir datang bersama anaknya ke klinik mengeluh Sering keringat dimalam hari, sakit kepala, lutut sakit terutama Ketika naik dan turun tangga, sering pusing dan curiga mengalami penyakit asam urat. Sehari-hari Ny. Meniir selalu minum supplement, minum-minuman manis seperti kopi, coklat, kurang konsumsi sayur dan buah, tidak terlalu suka susu dan sering konsumsi fastfood karena kesibukan. Buah yang disukai ny. Meniir Cuma semangka dan pisang . Sebagai seorang designer dia tidur tidak teratur karena malam tiba-tiba mendapatkan inspirasi dan langsung bekerja membuat design baju, sehingga terkadang ngemil tengah malam seperti biscuit dan beliau juga jarang berolahraga. Dari pemeriksaan Fisik, Penampilan Ny. Menir terlihat pucat, kulit kering dan rambut rontok, TB 150 cm dan BB 45 Kg. Kadar Asam Urat Normal yaitu 5 dan sudah tidak menstruasi selama 2 bulan terakhir. Bagaimana anda menjelaskan tentang kondisi Ny. Menir di atas?

### Skenario CBM topik 12 dan 13

Balita 'A' berjenis kelamin laki-laki dan tepatnya sekarang berusia 3 tahun dengan berat badan 10 kg dan TB 85 cm. Sehari-hari 'A' duduk di lantai teras rumahnya berlantaikan tanah dan melihat kakak perempuannya yang berusia 4,5 tahun bermain bersama teman-temannya di halaman rumah dan hanya sekali-kali ikut bermain. Badan kakaknya terlihat kecil. Pada saat dilahirkan 'A' memiliki berat badan 2,0 kg dan panjang badan 45 cm. Setelah dilahirkan 'A' hanya diberi air susu saja selama sekitar 1 bulan karena ibu 'A' karena sehari-harinya sibuk bekerja sebagai tukang cuci baju. Selama ibunya bekerja, 'A' diasuh oleh neneknya dan sudah diberi bubur nasi untuk memenuhi kebutuhan makanan 'A' setelah tidak diberi ASI penuh oleh ibu 'A'. Balita 'A' sering sakit-sakitan dan biasanya dibawa ke Puskesmas serta jarang dibawa ke Posyandu setiap bulan untuk memeriksakan kondisi gizi dan kesehatannya. Balita 'A' tidak suka makan sayur dan jarang diberi buah serta lebih menyukai makan kerupuk pakai nasi. Saat ini balita A memiliki adik yang berusia 6 bulan, yang juga diasuh oleh neneknya sedangkan ayah 'A' bekerja sebagai tukang ojek.

Bagaimana anda menjelaskan tentang kondisi Balita 'A'!

## Rubrik Holistik

Kemampuan tentang penyusunan rancangan pembelajaran

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>INDIKATOR KINERJA</b>
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21 – 40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41 – 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61 – 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif



## Rubrik Deskriptif

Kemampuan tentang presentasi mahasiswa

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
<b>Organisasi</b>	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topic	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat,	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan

		tersebut	tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut		
--	--	----------	--	--	--