

LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



JUDUL:

Penerapan *Scientific Approach* melalui Model *Problem Based Instruction*

dalam Rangka meningkatkan Hasil Belajar Matematika

Siswa SDS IT Karakter Anak Shalih

Kec. Kuranji, Padang

Oleh :

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. Dr. Haripamyu (Ketua) | NIDN : 0003077109 |
| 2. Dr. Arrival Rince Putri | NIDN : 0026047804 |
| 3. Dr. Ferra Yanuar | NIDN : 0030057505 |
| 4. Hazmira Yozza, M.Si. | NIDN : 0008036904 |
| 5. Izzati Rahmi HG, M.Si | NIDN : 0028097406 |
| 6. Dr. Lyra Yulianti | NIDN : 0006077507 |
| 7. Monika Rianti Helmi, M.Si | NIDN : 0018077404 |
| 8. Nova Noliza Bakar, M.Si | NIDN : 0004116308 |
| 9. Dr. Noverina Alfiany | NIDN : 0006118606 |
| 10. Dr. Yanita | NIDN : 0030107203 |
| 11. Dr. Admi Nazra | NIDN : 0030037304 |
| 12. Efendi, M.Si | NIDN : 0017077801 |
| 13. Dr. Effendi | NIDN : 0006025706 |
| 14. Dr. Jenizon | NIDN : 0010067003 |
| 15. Annisa Maulidya | No. BP: 1920432009 |

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ANDALAS

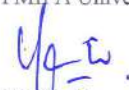
2021

HALAMAN PENGESAHAN


1. **Judul** : Penerapan *Scientific Approach* Pada Pembelajaran Matematika dalam Rangka Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SDS IT Karakter Anak Shalih, Kecamatan Kuranji, Padang.
2. **Nama Mitra** : SDS IT Karakter Anak Shalih
3. **Ketua Tim Pengabdian**
 - a. Nama : Dr. Haripamyu
 - b. NIDN : 0003077109
 - c. Jabatan / golongan : Penata Tk. I/ III d
 - d. Program Studi : Matematika
 - e. Perguruan Tinggi : Universitas Andalas
 - f. Telp/E-mail : 082169602904/ haripamyu@sci.unand.ac.id
4. **Anggota Tim Pengabdian** : Dr. Arrival Rince Putri
Dr. Ferra Yanuar
Hazmira Yozza, M.Si
Izzati Rahmi, HG, M.Si
Dr. Lyra Yulianti
Monika Rianti Helmi, M.Si
Nova Noliza Bakar, M.Si
Dr. Noverina Alfiany
Dr. Yanita
Dr. Admi Nazra
Efendi, M.Si
Dr. Effendi
Dr. Jenizon
Mahasiawa : Annisa Maulidya(1920432009)
5. **Lokasi Kegiatan** : Kecamatan Kuranji, Kota Padang
6. **Lama Kegiatan** : 3 (tiga) bulan
7. **Jumlah biaya yang diusulkan** : Rp. 5.000.000,-

Padang, 15 November 2021


Mengetahui
Ketua Jurusan Matematika,
FMIPA Universitas Andalas


Dr. Yanita
NIP. 197210302003122001

Ketua Tim Pengabdian,


Dr. Haripamyu
NIP. 197107031995122001

Menyetujui,
Dekan FMIPA Universitas Andalas


Prof. Dr. Syukri Arif, M.Eng
NIP. 196609131991031005

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iii
RINGKASAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan	3
1.3 Tujuan Kegiatan	3
BAB II PELAKSANAAN KEGIATAN	
2.1 Pelaksana Kegiatan	4
2.2 Sasaran Kegiatan	4
2.3 Pelaksanaan Kegiatan	4
BAB III KESIMPULAN	8
LAMPIRAN	
1 Foto – foto Kegiatan	9
2 Denah Lokasi	11
3 Surat Tugas Kegiatan Pengabdian Masyarakat	12
4 Daftar Hadir Siswa dan Tim Pengabdian	13

RINGKASAN

Metode pembelajaran yang diberikan pada siswa kelas 5 dan 6 SDSIT Karakter Anak Shalih masih menekankan pada pembelajaran dengan metode ceramah. Siswa kurang berminat mendengarkan penjelasan materi dalam jangka waktu yang lebih panjang sehingga konsep yang harus dijelaskan melalui metode ceramah ini tidak dapat dipahami dengan baik. Temuan ini tergambar juga dalam peolehan nilai UTS siswa yang masih banyak mendapatkan nilai di bawah KKM. Tujuan kegiatan ini adalah menumbuhkan dan membangun kemampuan siswa berfikir kritis, belajar aktif dan mampu mengomunikasikan hasil belajar dengan baik. Secara khusus tujuan kegiatan ini adalah menerapkan *scientific approach* melalui model *problem based instruction* pada pembelajaran matematika dengan materi lingkaran untuk siswa kelas 6. Kegiatan ini dilaksanakan dalam 3 tahap yaitu tahap persiapan dimulai dengan sosialisasi dan pengurusan ijin kegiatan kepada pihak sekolah, menghubungi wali kelas untuk mengatur jadwal kegiatan, dan mempersiapkan pelaksanaan kegiatan. Tahap kedua adalah pelaksanaan kegiatan, yaitu metode eksperimen, ceramah, demonstrasi, dan *small group discussion*. Tahap akhir adalah evaluasi kegiatan dan memberikan masukan untuk perbaikan hasil yang lebih baik. Kegiatan bimbingan belajar perlu dilanjutkan untuk membantu guru dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

Kata kunci : *Scientific approach*, model *problem based instruction*, *small group discussion*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu ciri kurikulum 2013 adalah bahwa pembelajarannya menggunakan pendekatan saintifik. Permendikbud nomor 65 tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah mengisyaratkan tentang pentingnya pembelajaran dengan pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengomunikasikan. Roheni, dkk (2017) menuliskan bahwa pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum, dan prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikannya.

Dalam artikel Suwarni (2018), dituliskan bahwa model pembelajaran berdasarkan masalah merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa. Istilah pembelajaran berdasarkan masalah (PBM) diadopsi dari istilah inggris *Problem Based Instruction* (PBI). Model pembelajaran ini telah dikenal sejak zaman Jhon Dewey. Model pembelajaran ini mulai diangkat sebab ditinjau secara umum pembelajarn berdasarkan masalah terdiri dari menyajikan kepada siswa situasi masalah yang autentik dan bermakna yang dapat memberikan kemudahan kepada mereka untuk melakukan penyelidikan dan penemuan. Pembelajaran berdasarkan masalah merupakan pendekatan yang efektif untuk pengajaran proses berpikir tingkat tinggi. Pembelajaran ini membantu siswa untuk memproses informasi yang sudah jadi dalam benaknya dan menyusun pengetahuan mereka sendiri tentang dunia sosial dan sekitarnya. Disamping itu, *Problem Based Instruction* menekankan pembelajaran sebagai proses yang melibatkan pemecahan masalah dan berpikir kritis dalam konteks yang sesuai. Ini memberikan kesempatan untuk mengatasi tujuan pembelajaran yang lebih luas yang berfokus pada mempersiapkan siswa untuk menjadi warga negara yang aktif dan bertanggung jawab. Siswa memperoleh pengalaman dalam mengatasi masalah yang realistis, dan penekanan ditempatkan pada penggunaan komunikasi, kerjasama, dan sumber daya untuk merumuskan ide-ide dan mengembangkan keterampilan penalaran (Orey, 2010).

Dalam proses pembelajaran, guru memiliki peran yang sangat penting yaitu merencanakan dan menentukan bagaimana pengorganisasian kelas yang baik, penggunaan metode pembelajaran dan strategi belajar mengajar. Untuk dapat menerapkan *scientific approach* pada pembelajaran, guru bertindak sebagai fasilitator yang mampu mengelola proses belajar mengajar dan mengarahkan serta memotivasi siswa sehingga ia mau belajar. Dalam hal ini penekanannya adalah pembelajaran berpusat pada siswa dan bukan guru.

Pendekatan saintifik pada pembelajaran matematika masih belum banyak diterapkan oleh guru-guru, khususnya pada pembelajaran matematika tingkat sekolah dasar. Hal ini juga terjadi pada pembelajaran matematika siswa kelas 5 dan 6 SDS Islam Terpadu Karakter Anak Shalih (KAS) yang berlokasi di Kecamatan Kuranji Kota Padang. Sekolah ini masih tergolong baru sehingga baru memiliki 1 kelas siswa kelas 5 dan 6. Kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran matematika selama ini masih banyak yang belum melaksanakan pendekatan saintifik. Guru masih menerapkan pendekatan ceramah pada pembelajaran matematika dan kemudian menyuruh siswa untuk mengerjakan tugas atau melakukan kegiatan menanya pada siswa. Guru masih berperan aktif sedangkan siswa pasif karena hanya mendengarkan ceramah dari guru. Khususnya pada mata pelajaran matematika, dalam pembelajarannya masih lebih ditekankan pada keterampilan siswa dalam menggunakan rumus untuk berhitung, bukan pada pemahaman tentang konsep materi yang dipelajari. Pendekatan pembelajaran yang tepat dalam mempelajari matematika bukan hanya bertujuan agar siswa paham materinya tetapi juga dapat membangun cara berpikir siswa.. Hal ini menurut guru, karena siswa lebih cepat untuk memahami materi yang bersifat hitungan. Data nilai matematika pada ujian tengah semester siswa kelas 5 dan 6 menunjukkan bahwa hanya sebagian kecil siswa yang memahami pelajaran matematika. Oleh karena itu perlu diterapkan metode pembelajaran yang tepat agar siswa dapat memahami konsep matematika yang dipelajari.

Penelitian Roheni, dkk (2017) pada siswa kelas 5 SD menunjukkan bahwa dengan membiasakan siswa belajar sesuai dengan tahapan-tahapan yang terdapat dalam pendekatan saintifik, mengamati, menanya, bereksperimen, mengasosiasi, dan mengomunikasikan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Pendekatan Ilmiah dapat memberikan peluang yang besar bagi siswa dalam mengembangkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa karena

pendekatan ini memungkinkan siswa untuk lebih aktif. Kemampuan menalar dan komunikasi dalam matematika merupakan unsur keterampilan pemecahan masalah matematis siswa, karena dalam memecahkan masalah siswa perlu mengaitkan konsep dengan kegiatan menalar dan mempresentasikan ide melalui komunikasi.

1.2 Permasalahan

Berdasarkan uraian di atas, maka permasalahan yang dihadapi adalah bagaimana penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran matematika melalui model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas 5 dan 6 dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa? Pada tulisan ini, materi matematika yang dibahas dibatasi pada materi lingkaran yang termasuk ke dalam geometri bidang dan merupakan materi yang belum dipelajari oleh siswa kelas 6. Sedangkan untuk kelas 5 adalah diskusi penyelesaian soal-soal berbasis masalah.

1.3 Tujuan Kegiatan

Kegiatan yang dilakukan oleh tim pengabdian yang terdiri dari Dosen dan mahasiswa jurusan matematika ini bertujuan untuk menerapkan pendekatan saintifik pada metode pembelajaran matematika yang berbasis masalah dengan topik lingkaran. Lingkaran adalah salah satu bentuk geometri bidang yang terkait erat dengan konsep matematika lainnya seperti menemukan keliling atau luas, pecahan, data, dan aljabar. Agar berhasil dalam memahami konsep ini, siswa di kelas dasar yang lebih rendah membutuhkan kesempatan untuk mengeksplorasi secara fisik objek-objek yang berkaitan dengan lingkaran. Siswa harus mampu mendeskripsikan bentuk dengan menggunakan nama dan deskripsi yang benar. Pengetahuan terkait dengan hubungan antar bentuk geometri, yaitu dua segitiga dapat membuat persegi panjang, dan penghitungan keliling dan luas persegi panjang mengarah pada pemahaman tentang rumus untuk menemukan luas lingkaran dan konsep bahwa bentuk yang terlihat berbeda dapat memiliki luas yang hampir sama.

BAB 2

PELAKSANAAN KEGIATAN

2.1 Pelaksana Kegiatan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan oleh tim pengabdian di Jurusan Matematika FMIPA Universitas Andalas yang terdiri dari :

Ketua : Dr. Haripamyu
Anggota : Dr. Admi Nazra
Dr. Arrival Rince Putri
Efendi, M.Si
Dr. Effendi
Dr. Ferra Yanuar
Hazmira Yozza, M.Si
Izzati Rahmi H.G., M.Si
Dr. Jenizon
Dr. Lyra Yulianti
Monika Rianti Helmi, M.Si
Nova Noliza Bakar, M.Si
Dr. Noverina Alfiany.
Dr. Yanita

Dalam kegiatan ini, tim pengabdian melibatkan 1(satu) orang mahasiswa Program Studi S2 Matematika : Annisa Maulidya

2.2. Sasaran Kegiatan

Sasaran kegiatan pengabdian kepada Masyarakat ini adalah siswa/siswi SDSIT Karakter Anak Shalih (KAS) yang bertempat di Kecamatan Kuranji, Padang.

2.3. Pelaksanaan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan pengabdian ke SDSIT Karakter Anak Shalih (KAS) yang dimulai pada bulan September sampai dengan bulan November, dilakukan dalam beberapa tahap. Adapun tahap pelaksanaannya adalah sebagai berikut:



2.3.1 Tahap Persiapan

Adapun kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah sebagai berikut:

- a. Survey ke SDIT Karakter Anak Shalih yang akan dijadikan tempat pengabdian.
- b. Proses perizinan tempat pengabdian kepada pihak SDIT Karakter Anak Shalih.
- c. Pembuatan modul dan LKS terkait konsep matematika yang akan dibahas.
- d. Melakukan pre-test untuk melihat kemampuan awal peserta. Pre-test ini dilaksanakan pada awal pertemuan.
- e. Melakukan post-test untuk melihat kemampuan peserta setelah diberikan materi

2.3.2 Tahap Pelaksanaan kegiatan

Kegiatan pengabdian yang dilaksanakan pada siswa kelas 5 adalah diskusi penyelesaian soal-soal berbasis masalah sedangkan metode pelaksanaan kegiatan pada siswa kelas 6 dijelaskan pada Tabel 1.

Tabel 1. Metode pendekatan yang dilakukan pada siswa kelas 6 SD

No	Metode yang digunakan	Keterangan	Bahan dan alat
1.	eksperimen	Siswa melakukan pengamatan terhadap benda-benda yang berbentuk lingkaran	Tutup toples, pizza, jam, benang, penggaris
2.	ceramah	Menjelaskan konsep unsur-unsur lingkaran	Buku teks matematika kelas 6 SD
3.	demonstrasi	Siswa mendemonstrasikan unsur-unsur lingkaran pada benda-benda yang berbentuk lingkaran.	Tutup toples
4.	eksperimen	Melakukan eksperimen untuk mendapatkan rumus keliling dan luas lingkaran.	Tutup toples, karton, jangka, penggaris, pensil, benang, gunting
5.	<i>small group discussion</i>	Mendiskusikan penyelesaian masalah terkait lingkaran	Buku teks matematika kelas 6 SD

Kegiatan pengabdian tahap awal dilakukan sejak bulan September dan berakhir pada awal bulan November 2021. Kegiatan telah diawali dengan melakukan observasi tentang minat dan kemampuan siswa kelas 6 terhadap mata pelajaran matematika. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari pihak sekolah, dari perolehan nilai ujian

matematika yang telah dilaksanakan pada pertengahan semester, hanya sebagian kecil (20%) siswa yang mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Materi (KKM). Minat siswa untuk belajar matematika masih dirasakan kurang, yang terlihat dari kurangnya minat siswa dalam mendengarkan guru mengajarkan materi di depan kelas. Meskipun demikian, menurut wali kelas 6, siswa akan terlihat bersemangat ketika mereka diminta untuk belajar secara berkelompok.

Penerapan pendekatan saintifik (*scientific approach*) melalui model pembelajaran berbasis masalah (*problem based instruction*) pada pelajaran matematika dilaksanakan pada materi lingkaran. Pertemuan pembelajaran untuk materi ini dialokasikan sebanyak 4 kali pertemuan. Foto-foto kegiatan pada pertemuan pertama dapat dilihat pada Gambar 1. Siswa menyebutkan benda-benda bangun datar yang berbentuk lingkaran dan melakukan pengamatan terhadap alat peraga berbentuk lingkaran, yaitu menunjukkan panjang dari setiap tepi alat peraga ke titik pusatnya sama panjang. Hasil eksperimen ini dan dengan bantuan guru mengarahkan siswa dapat menyebutkan pengertian lingkaran dan membedakan benda lain yang bukan lingkaran. Selanjutnya guru menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan lingkaran (jari², busur, tali busur, diameter, apotema, keliling, luasan lingkaran, juring tembereng), yang ditunjukkan pada contoh benda. Kemudian setiap siswa menunjukkan dan menyebutkan istilah-istilah tersebut pada alat peraga yang diberikan.

Pada pertemuan kedua siswa melakukan eksperimen dengan mengukur keliling beberapa lingkaran dengan jari-jari berbeda menggunakan benang dan penggaris sehingga mendapatkan suatu rasio yang sama merupakan perbandingan antara keliling dan diameter lingkaran tersebut. Melalui eksperimen ini siswa mendapatkan sendiri rumus keliling lingkaran. Selanjutnya siswa melakukan eksperimen, menggambar sebuah lingkaran pada suatu karton dan mengguntingnya mengikuti garis juring-juringnya. Hasil guntingan disusun sedemikian sehingga membentuk persegi panjang. Siswa diminta untuk mengukur panjang dan lebar persegi panjang tersebut. Hasil eksperimen ini adalah siswa dapat memperoleh sendiri rumus untuk menghitung luas lingkaran. Selain bereksperimen siswa juga diminta untuk menyelesaikan soal-soal yang terkait dengan keliling dan luas lingkaran. Pada kegiatan ini siswa terlihat aktif dan antusias seperti pada foto-foto pada Gambar 2.

Pada pertemuan ketiga dan keempat, siswa diminta untuk menyelesaikan masalah-masalah yang terkait dengan lingkaran yang diselesaikan secara mandiri dan ada yang didiskusikan dalam kelompok kecil (*small group discussion*). Secara umum, siswa dapat melakukan kegiatan ini dengan baik dan aktif ikut serta dalam kegiatan diskusi maupun aktif menyampaikan hasil pemikirannya ke depan kelas, seperti yang terlihat pada Gambar 3.

2.3.3 Tahap Evaluasi

Berdasarkan pengamatan tim pengabdian yang mendampingi, siswa dapat menyelesaikan masalah-masalah diberikan dengan baik setelah berdiskusi dalam kelompok kecilnya. Akan tetapi ketika siswa ditanya secara perorangan, masih banyak siswa yang kurang mampu untuk menjawab dengan baik. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep-konsep dasar sebagai pengetahuan dan keterampilan awal siswa untuk dapat mempelajari materi lingkaran. Kelemahan ini juga dikarenakan kurangnya latihan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika. Kondisi masa pandemi Covid 19 menjadi salah satu penyebab kegiatan pengabdian tidak dapat direalisasikan sesuai jadwal yang sudah direncanakan sehingga proses pembelajaran masih kurang optimal. Meskipun demikian, kecenderungan dan keaktifan siswa untuk serius dalam belajar merupakan suatu kekuatan untuk keberlangsungan pembelajaran menjadi lebih baik.

Kesimpulan dari kegiatan pengabdian pada siswa kelas 6 SD Swasta Islam Terpadu Karakter Anak Shalih (KAS) yaitu penerapan *scientific approach* melalui model pembelajaran *problem based instruction* dapat dilaksanakan pada materi lingkaran dengan melakukan kombinasi metode ceramah, eksperimen, demonstrasi, dan *small group discussion*. Model pembelajaran ini dapat diterapkan pada materi matematika yang lain dengan menggunakan benda-benda atau masalah-masalah yang terkait langsung dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa dapat lebih cepat untuk memahami konsepnya. Dengan penambahan waktu belajar diluar jadwal sekolah untuk siswa kelas 6, diharapkan dapat membantu untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga mereka dapat mempersiapkan diri nantinya untuk mengikuti ujian akhir nasional. Keterbukaan dari pihak sekolah dan kerjasama yang sangat baik dengan Jurusan Matematika Universitas Andalas menjadi pendukung sehingga kegiatan pengabdian dapat diprogramkan secara berkelanjutan.

BAB 3

KESIMPULAN

Kesimpulan dari kegiatan pengabdian pada siswa kelas 6 SD Swasta Islam Terpadu Karakter Anak Shalih (KAS) yaitu penerapan *scientific approach* melalui model pembelajaran *problem based instruction* dapat dilaksanakan pada materi lingkaran dengan melakukan kombinasi metode ceramah, eksperimen, demonstrasi, dan *small group discussion*. Model pembelajaran ini dapat diterapkan pada materi matematika yang lain dengan menggunakan benda-benda atau masalah-masalah yang terkait langsung dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa dapat lebih cepat untuk memahami konsepnya. Dengan penambahan waktu belajar diluar jadwal sekolah untuk siswa kelas 6, diharapkan dapat membantu untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga mereka dapat mempersiapkan diri nantinya untuk mengikuti ujian akhir nasional. Keterbukaan dari pihak sekolah dan kerjasama yang sangat baik dengan Jurusan Matematika Universitas Andalas menjadi pendukung sehingga kegiatan pengabdian dapat diprogramkan secara berkelanjutan.

Lampiran 1. Foto-foto kegiatan



Gambar 1. Foto-foto kegiatan pada pertemuan pertama.

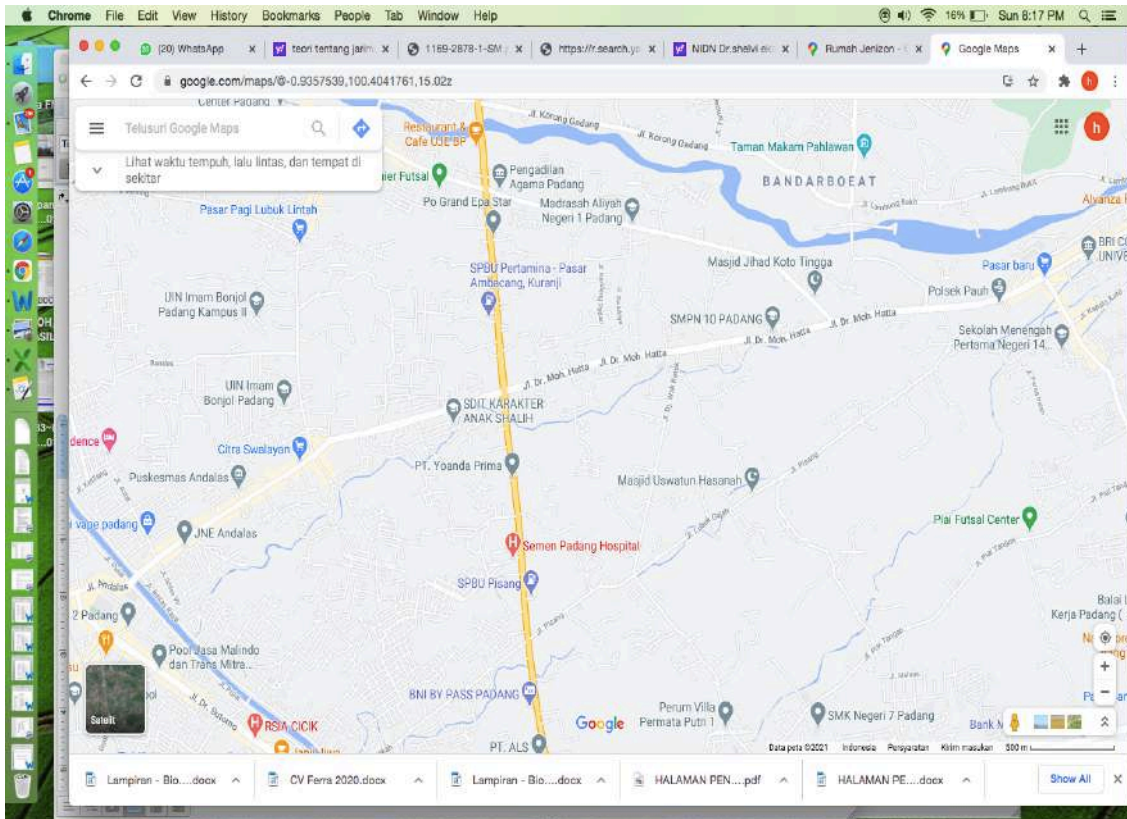


Gambar 2. Foto-foto kegiatan pada pertemuan kedua



Gambar 3. Foto-foto pada pertemuan ketiga dan keempat

Lampiran 2. Peta Lokasi Kegiatan



Lampiran 3. Surat Tugas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ANDALAS
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Kampus Unand, Limau Manis Padang – 25163, Po.Box 143
Telepon : (0751) 71671, Faksimile : -
Laman : www.fmipa.unand.ac.id, e-mail : sekretariat@sci.unand.ac.id

SURAT TUGAS

No. 131/UN.16.03/D/PP.11.00/2021

Berdasarkan Surat Jurusan Matematika Fakultas MIPA Universitas Andalas Nomor : B/177 /UN16.03/3.3/DL.17/2021 tanggal 31 Agustus 2021, perihal Permohonan Membuat Surat Tugas dan Surat Izin, maka Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Andalas dengan ini menugaskan nama yang tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIP/BP	Jabatan
1	Dr. Haripamyu	197107031995122001	Ketua
2	Dr. Admi Nazra	197303301999031008	Anggota
3	Dr. Arrival Rince Putri	197804262005012003	Anggota
4	Efendi, M.Si	197807172002121002	Anggota
5	Dr. Effendi	195702061986031001	Anggota
6	Dr. Ferra Yanuar	197505301999032002	Anggota
7	Hazmira Yoza, M.Si	196903081994032002	Anggota
8	Izzati Rahmi HG, M.Si	197409281999032002	Anggota
9	Dr. Jenizon	197006101998021001	Anggota
10	Dr. Lyra Yulianti	197507061999032003	Anggota
11	Monika Rianti Helmi, M.Si	197407182005012002	Anggota
12	Nova Noliza Bakar, M.Si	196311041992032002	Anggota
13	Dr. Noverina Alfiany	198611062020122002	Anggota
14	Dr. Yanita	197210302003122001	Anggota
15	Annisa Maulidya	1920432009	Anggota

untuk melaksanakan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat yang berjudul “Penerapan *Scientific Approach* Pada Pembelajaran Matematika dalam Rangka Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SDS IT Karakter Anak Shalih, Kecamatan Kuranji, Padang” yang dilaksanakan pada bulan September-November 2021 bertempat di SDS IT Karakter Anak Shalih.

Demikian Surat Tugas ini dibuat untuk dapat dilaksanakan sebagaimana semestinya.

Padang, 30 Agustus 2021

Dekan.


Prof. Dr. Syukri Arief, M. Eng
NIP. 196609181991031005

Tembusan:

1. Yang Bersangkutan
2. Peringgal.

Lampiran 4. Daftar Hadir Siswa dan Tim Pengabdian

**ABSENSI PESERTA PENGABDIAN MASYARAKAT
JURUSAN MATEMATIKA FMIPA UNIVERSITAS ANDALAS
SD Islam Swasta Karakter Anak Shalih (KAS)**


Hari / Tanggal : Senin, 5-10-2021

Materi Ajar : Lingkaran

NO	NAMA	Jabatan	TANDA TANGAN
1	Arya Farah Queen Antolin	Siswa	1
2	Aira Uliya Gustin	Siswa	2
3	Asyiq Putri Himi	Siswa	3
4	Naba Putri Amri	Siswa	4
5	Mahira Najla	Siswa	5
6	Zinni Al Rasyid	Siswa	6
7	Ravael Zacky	Siswa	7
8	Stabib Zhafran D	Siswa	8
9	al thacia haq Fongcha	Siswa	9
10	Subhi Al Shalih	Siswa	10
11	Razi alfarra anas	Siswa	11
12	Fahmi Musyir Ahmad	Siswa	12
13	MA HABIBURRACHMANI	Siswa	13
14	Muhammad Ezzul Ilham Fau	Siswa	14
15	Muhammad arifin	Siswa	15
16	Aufa Dzaki Majid	Siswa	16
17	Haripamtu	Dosen	17
18	Harzma Yozza	Dosen	18
19	Yanita	Dosen	19
20	Monika R.H	Dosen	20
21	Haripanyu	Dosen	21
22			22
23			23
24			24
25			25

Penanggung Jawab SD Islam Swasta Karakter Anak Shalih (KAS)

1. Mimi Sunyani, S.Pd
(Wakakur)



**ABSENSI PESERTA PENGABDIAN MASYARAKAT
JURUSAN MATEMATIKA FMIPA UNIVERSITAS ANDALAS
SD Islam Swasta Karakter Anak Shalih (KAS)**

Hari / Tanggal :

Materi Ajar :

NO	NAMA	Jabatan	TANDA TANGAN
1	Aisyah Putri Hilmi	Siswa	1
2	Ara Ulya Gustin	Siswa	2
3	Mohira Najla	Siswa	3
4	Airyu Fardh Queen Anolin	Siswa	4
5	Syabib Zaffan Dakhilullah	Siswa	5
6	AuFa Dzaki Majid	Siswa	6
7	Subhial Shalih	Siswa	7
8	al khang bag farietra	Siswa	8
9	M.A. HABIBURRAHMAN	Siswa	9
10	Fahmi Muswir Ahmad	Siswa	10
11	GHIYAL AL RASYID	Siswa	11
12	Fahmi Muswir Ahmad	Siswa	12
13	Izzati Rahmi HG	Dosen	13
14	Arriud Rince Putri	Dosen	14
15	Admi Iva M	-	15
16	Nova Naliga Bakar	-	16
17			17
18			18
19			19
20			20
21			21
22			22
23			23
24			24
25			25

Penanggung Jawab SD Islam Swasta Karakter Anak Shalih (KAS)

1. Mimi Suryani, S.Pd
(Wakatur)



**ABSENSI PESERTA PENGABDIAN MASYARAKAT
JURUSAN MATEMATIKA FMIPA UNIVERSITAS ANDALAS
SD Islam Swasta Karakter Anak Shalih (KAS)**

Hari / Tanggal : Selasa / 12 Oktober 2021

Materi Ajar :

NO	NAMA	Jabatan	TANDA TANGAN
1	M. A. HABIBURACHMAN	Siswa	1 <i>[Signature]</i>
2	Muhammad Fanni Icham Zul	Siswa	2 <i>[Signature]</i>
3	Subri AL Shalih	Siswa	3 <i>[Signature]</i>
4	Razi alfarra andes	Siswa	4 <i>[Signature]</i>
5	Rava el Zocky	Siswa	5 <i>[Signature]</i>
6	Ghiyal AL Rasyiid		6 <i>[Signature]</i>
7	Fahmi Musyir Ahmad	Siswa	7 <i>[Signature]</i>
8	awfa Dzaki ma'lid	Siswa	8 <i>[Signature]</i>
9	MUHAMMAD ANIFIN	Siswa	9 <i>[Signature]</i>
10	Althara haer Gonsacha	Siswa	10 <i>[Signature]</i>
11	Shabib Shafian Dikhiullah	Siswa	11 <i>[Signature]</i>
12	Amya Farah Queen Analin	Siswi	12 <i>[Signature]</i>
13	Ayiah Putri Hani	Siswi	13 <i>[Signature]</i>
14	Mahira Najla	Siswi	14 <i>[Signature]</i>
15	Nadla Putri ananda	Siswi	15 <i>[Signature]</i>
16	Aira Ulya Guatin	Siswi	16 <i>[Signature]</i>
17	Ferra Yanuar	Dosen	17 <i>[Signature]</i>
18			18
19			19
20			20
21			21
22			22
23			23
24			24
25			25

Penanggung Jawab SD Islam Swasta Karakter Anak Shalih (KAS)

1. Mimi Sunardi, S.Pd.
(Wakil)



**ABSENSI PESERTA PENGABDIAN MASYARAKAT
JURUSAN MATEMATIKA FMIPA UNIVERSITAS ANDALAS
SD Islam Swasta Karakter Anak Shalih (KAS)**

Hari / Tanggal : Selasa / 26 Oktober 2021
Materi Ajar : Lingkaran (Geometri)

NO	NAMA	Jabatan	TANDA TANGAN
1	Rava el Zacky	Siswa	1
2	Muhammad Arifan	Siswa	2
3	Subhi Al Sakolim	Siswa	3
4	Fahmi Muzair Ahmad	Siswa	4
5	Zuhri Aulia Ramadhan	Siswa	5
6	Syabib Zhafran-D	Siswa	6
7	Ghuwa Al Raswid	Siswa	7
8	Muhammad Fahri Ilham Zul	Siswa	8
9	Au Fa DZ a Ki Mawid	Siswa	9
10	Razi alfarra anas	Siswa	10
11	Ma. habiburrahmanu	Siswa	11
12	Althanaq haq Farsidha	Siswa	12
13	Noveria Afrany	Guru/Dosen	13
14	EFFENDI	POSEN	14
15			15
16			16
17			17
18			18
19			19
20			20
21			21
22			22
23			23
24			24
25			25

Penanggung Jawab SD Islam Swasta Karakter Anak Shalih (KAS)

1. Mimi Sugilar S.Pd.
(Wakaturun)



Padang, 26 Oktober 2021
Dosen Pengajar
Effendi, M.Si

Dr. Effendi

