

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**English for International Relations
SHI 201 (3 SKS)
Semester Genap 2020/2021**

Dosen Pengampu:

Putiviola Elian Nasir, S.S, MA

Rifki Dermawan, S.Hum, M.Sc



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ANDALAS**

2020

ANALISIS PEMBELAJARAN

CPMK 1 - Mahasiswa mampu menghargai tanggapan, pendapat dan perspektif orang lain dalam Bahasa Inggris.

CPMK 2 - Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan konsep dasar Hubungan Internasional dalam Bahasa Inggris.

CPMK 3 - Mahasiswa mampu mengaitkan antara teori dan konsep ilmu hubungan internasional dengan sejarah HI dan isu kontemporer global.

CPMK 4 – Mahasiswa mampu menyampaikan ide secara lisan dan tulisan menggunakan Bahasa Inggris dengan level bahasa menengah (*intermediate*).

Ujian Akhir Semester (Minggu Ke 16)

Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menjabarkan pemikiran dan analisis topik presentasi dalam bentuk tulisan sesuai dengan akidah tulisan akademik Bahasa Inggris yang benar. – Minggu 15

Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu menyampaikan hasil analisis topik melalui presentasi video dalam Bahasa Inggris. – Minggu 13, 14

Sub-CPMK-5: Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu HI kontemporer menggunakan teori dan konsep dasar HI dan menjabarkannya dalam bentuk *outline* – Minggu 9, 10, 11, 12

Ujian Tengah Semester (Minggu Ke 8)


Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu mengekspresikan opininya menggunakan bahasa Inggris dalam debat.

Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu membuat mind map dan memaparkan fenomena penting dalam sejarah HI, terkhusus Perang Dingin.

Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu mengidentifikasi terminologi dalam studi HI.

Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menyampaikan penghargaan terhadap tanggapan, pendapat dan perspektif orang lain dengan menggunakan bahasa yang sopan, empatik dan konstruktif (dalam Bahasa Inggris)

ENGLISH FOR INTERNATIONAL RELATIONS SEMESTER LEARNING PLAN

	UNIVERSITAS ANDALAS FISIP ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL PROGRAM SARJANA				
SEMESTER LEARNING PLAN (SLP)					
Course	Course Code	Course's ilearn URL	Credit Units	Semester	Preparation date
Kajian Lintas Budaya	SHI 201		3	3	12 January 2020
Authorization	Lecturer Who Develop SLP		Course Coordinator	Department Head	
	Putiviola Elian Nasir, S.S., M.A Rifki Dermawan, S.Hum, M.Sc			Zulkifli Harza, S.IP, M.Soc. Sc, Ph.D	
English for International Relations Program Expected Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran Lulusan/CPL)					
	SK 5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			

Learning Outcomes	PP 1	Menguasai teori, konsep, dan metodologi ilmu hubungan internasional;
	PP 2	Menguasai aspek politik, ekonomi, hukum, dan sosial-budaya serta keterkaitan antara aspek-aspek tersebut dalam konteks hubungan internasional
	KU 6	Mampu mengekspresikan pemikiran dan argumentasi secara lisan dan tulisan dalam bahasa Indonesia dan/atau bahasa Inggris dan/atau bahasa asing lainnya
	Course's Expected Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/CPMK)	
	CPMK-1	Mahasiswa mampu menghargai tanggapan, pendapat dan perspektif orang lain dalam Bahasa Inggris.
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan konsep dasar Hubungan Internasional dalam Bahasa Inggris.
	CPMK-3	Mahasiswa mampu mengaitkan antara teori dan konsep ilmu hubungan internasional dengan sejarah HI dan isu kontemporer global.
	CPMK-4	Mahasiswa mampu menyampaikan ide secara lisan dan tulisan menggunakan Bahasa Inggris dengan level bahasa menengah (<i>intermediate</i>).
	Lesson's Expected Learning Outcomes (Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah/Sub- CPMK)	
	Sub-CPMK-1	Mahasiswa mampu menyampaikan penghargaan terhadap tanggapan, pendapat dan perspektif orang lain dengan menggunakan bahasa yang sopan, empatik dan konstruktif (dalam Bahasa Inggris)
	Sub-CPMK-2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi terminologi dalam studi HI.
	Sub-CPMK-3	Mahasiswa mampu membuat <i>mind map</i> dan memaparkan fenomena penting dalam sejarah HI, terkhusus Perang Dingin.
	Sub-CPMK-4	Mahasiswa mampu mengekspresikan opininya menggunakan bahasa Inggris dalam debat.
	Sub-CPMK-5	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu HI kontemporer menggunakan teori dan konsep dasar HI dan menjabarkannya dalam bentuk <i>outline</i> .
Sub-CPMK-6	Mahasiswa mampu menyampaikan hasil analisis topik melalui presentasi video dalam Bahasa Inggris.	
Sub-CPMK-7	Mahasiswa mampu menjabarkan pemikiran dan analisis topik presentasi dalam bentuk tulisan sesuai dengan akidah tulisan akademik Bahasa Inggris yang benar.	

Course Description	Bagi mahasiswa Program Studi Ilmu Hubungan Internasional (HI), mata kuliah English for International Relations merupakan kelanjutan dari mata kuliah Bahasa Inggris. English for International Relations merupakan pengenalan mahasiswa terhadap ilmu hubungan internasional dengan menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar. Kuliah diawali dengan diskusi untuk ‘membangkitkan’ HI melalui eksplorasi koneksi ilmu tersebut dalam kehidupan dunia internasional, domestik hingga personal sehari-hari. Selanjutnya, materi membahas konsep-konsep umum, <i>even</i> besar yang membentuk sistem internasional kontemporer, serta istilah dan bahasa yang digunakan dalam HI. Setelah penjelasan dan penjabaran materi-materi tersebut, materi fokus kepada isu serta hubungannya dengan konsep serta teori HI.
Bahan Kajian: Learning Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai opini orang lain dalam <i>speaking practice</i>, 2. Praktek membuat outline isu HI, 3. <i>Writing</i> isu-isu HI
References	Main References
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Christian Reus-Smit, Duncan Snidal - The Oxford Handbook of International Relations, Oxford University Press, 2008 2. John Baylis, Steve Smith, & Patricia Owens - The Globalization of World Politics: An Introduction to international relations (Fifth Edition), Oxford University Press, New York 2011.
	Supporting References
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nicole Detraz - International Security & Gender, Polity Press 2012. 2. Costas M. Constantinou, Pauline Kerr and Paul Sharp – The SAGE Handbook of Diplomacy, SAGE Publications Ltd., 2016. 3. Paul Wilkinson – International Relations (A Very Short Introduction), Oxford University Press, 2007. 4. Joshua Goldstein, Jon C. Pevehouse - International Relations Tenth Edition 2013-2014 Update, Pearson, 2014
Lecturer	Putiviola Elian Nasir, S.S., M.A Rifki Dermawan, S.Hum, M.Sc
Prerequisite Course	-
Upper-level course	-

Rancangan Perkuliahan

Sinopsis

Dalam struktur kurikulum 2016-2020, mata kuliah English for International Relations merupakan mata kuliah wajib pada jurusan Ilmu Hubungan Internasional. Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari mata kuliah Bahasa Inggris pada semester sebelumnya. Mata kuliah ini didisain untuk membantu program studi dalam menciptakan mahasiswa yang mampu menganalisis dan menjelaskan fenomena hubungan internasional menggunakan Bahasa Inggris sebagai medium. Untuk mendukung hal ini, perkuliahan akan menggunakan metode pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.

Bagi mahasiswa Program Studi Ilmu Hubungan Internasional (HI), mata kuliah English for International Relations merupakan kelanjutan dari mata kuliah Bahasa Inggris. English for International Relations merupakan pengenalan mahasiswa terhadap ilmu hubungan internasional dengan menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar. Kuliah diawali dengan diskusi untuk ‘membangkitkan’ HI melalui eksplorasi koneksi ilmu tersebut dalam kehidupan dunia internasional, domestik hingga personal sehari-hari. Selanjutnya, materi membahas konsep-konsep umum dan besar yang membentuk sistem internasional kontemporer, serta istilah dan bahasa yang digunakan dalam HI. Setelah penjelasan dan penjabaran materi-materi tersebut, materi fokus kepada isu serta hubungannya dengan konsep serta teori HI.

Nama Mata Kuliah : English for International Relations

Kode/SKS : SHI 201; 3 SKS

Semester : II

Tujuan pembelajaran

Terdapat dua tujuan utama dalam mata kuliah English for International Relations yaitu untuk penguasaan pengetahuan dan kemampuan. Untuk penguasaan pengetahuan, tujuan mata kuliah EIR untuk memperkenalkan sekaligus memperdalam pengetahuan mahasiswa mengenai konsep serta isu dalam HI. Selanjutnya, sebagai wadah untuk mempraktekkan Bahasa Inggris, mata kuliah ini bertujuan untuk

memaksimalkan keempat *skill* bahasa (*listening, speaking, writing, reading*) untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengekspresikan argumen serta pemahaman dalam Bahasa Inggris.

Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran untuk kelas ini sangat beragam dikarenakan selain penguasaan pengetahuan, kelas ini juga bertujuan meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris. Mata kuliah ini memusatkan pembelajarannya pada metode SCL (*Student Centered Learning*). Berikut beberapa metode SCL yang digunakan dalam kelas ini :

A. Small Group Discussion;

- Pada **pertemuan 2-7**, aktivitas di kelas akan banyak terlibat dalam aktivitas kelompok kecil. Tugas yang diberikan kepada kelompok beragam, seperti melakukan wawancara, debat, diskusi film, dll.
- **Pertemuan 13 dan 14**: sebelumnya mahasiswa sudah dibagi dalam kelompok dan menentukan topik untuk dipresentasikan. Dalam membuat presentasi kelompok, mahasiswa akan melakukan diskusi dalam kelompok kecil untuk membahas terkait pilihan topik dan pembagian tugas. Pada saat presentasi, mahasiswa akan melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan dan tanggapan dari teman-teman sekelas.
- **Pertemuan 15**: mahasiswa diminta untuk membuat halaman majalah berbahasa Inggris mengenai topik yang dipresentasikan. Untuk menentukan konten, layout dan juga pembagian tugas, maka mahasiswa akan melakukan diskusi dalam kelompok dan hasilnya, yaitu *layout* majalah, akan diperiksa dan diberi *feedback* oleh dosen pengampu.

B. Debat Aktif

- Pada **pertemuan 2**, mahasiswa akan terlibat dalam kegiatan debat. Debat akan membahas pro kontra isu globalisasi. Mahasiswa membahas aspek terkait dampak globalisasi terhadap budaya dan pendidikan. Mahasiswa yang tidak bertindak sebagai *debater* membuat kesimpulan dari hasil kegiatan debat.

C. Discovery Learning (DL);

- **Pertemuan 2-7**, mahasiswa akan melakukan diskusi dalam kelompok kecil. Hasil diskusi dipresentasikan dan setiap mahasiswa anggota kelompok tersebut memiliki kesempatan yang sama untuk menyampaikan ide-ide mereka.

- **Pertemuan 9 – 12:** dalam mata kuliah di mana ada ceramah dari dosen pengampu, mahasiswa diminta untuk mencari referensi dan informasi secara mandiri sehubungan dengan materi yang dibahas pada saat perkuliahan.

D. Brain storming

- Pada **pertemuan 4-5**, mahasiswa melakukan *brain storming* dalam diskusi kelompok Metode ini digunakan untuk mendiskusikan petunjuk yang diberikan dosen. Setiap kelompok mendapat petunjuk berupa gambar terkait dengan salah satu istilah dalam studi hubungan internasional. Selanjutnya kelompok akan mempresentasikan hasil *brain storming* mereka.
- **Pertemuan 9, 10, 11:** mahasiswa harus melakukan brain storming untuk menentukan topik apa yang akan mereka pilih untuk dijadikan topik presentasi.

E. Project Based Learning (PjBL)

- Mahasiswa membuat *mind map* dari fenomena penting yang terjadi di mempengaruhi hubungan internasional di abad ke-20. Peristiwa tersebut berupa Perang Dunia dan Perang Dingin. Tugas ini membutuhkan kreativitas mahasiswa, kemampuan komunikasi melalui media visual serta pemahaman materi yang baik. Tugas diserahkan sebelum pelaksanaan **Ujian Tengah Semester**.
- Seluruh rangkaian kegiatan kelas English for International Relations pada pertemuan setelah UTS (**pertemuan 9 – 15**) merupakan proses sistematis untuk menghasilkan produk akhir berupa pemaparan dan atau opini mahasiswa mengenai isu-isu HI yang disajikan dalam bentuk majalah. Selain menghasilkan tulisan, mahasiswa juga diminta untuk menampilkan sisi kreatifnya melalui desain majalah (per topik serta cover dan bentuk majalah). *Project* ini, yang fokus pada penulisan (*writing*) dinilai mampu melengkapi keseluruhan proses pembelajaran Bahasa Inggris mahasiswa dikarenakan deskripsi dan opini mengenai isu sebelumnya sudah melalui proses pemahaman (*reading articles and materials*) serta proses pemaparan kepada umum dan mendapatkan *feedback* (*speaking and listening through presentation*). Produk akhir tersebut harus diserahkan dalam bentuk cetak pada waktu Ujian Akhir Semester, sesuai jadwal ujian.

Sistem Penilaian

Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan proses sesuai dengan capaian:

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1. Penilaian hasil (Penilaian CPL Penguasaan Pengetahuan)		
a.	UTS	20
b.	UAS	20
2. Penilaian proses		
1.	<i>Interpersonal Skill</i> (Penilaian CPL Sikap) Penilaian ini didapatkan dari <i>peer review</i> melalui tugas-tugas kelompok di mana penilaian akan datang dari sesama mahasiswa terhadap kemampuan komunikasi siswa, kerja sama dan kepemimpinan (bagi ketua).	5
2.	<i>Intrapersonal Skill</i> (Penilaian CPL Sikap) Penilaian difokuskan kepada sikap yang berkaitan dengan tanggung jawab dan pengendalian emosi.	5
3.	Dimensi sikap dan tata nilai Disiplin dan kepatuhan terhadap peraturan kelas dan kehadiran.	5
4. Presentasi Grup (Penilaian CPL Penguasaan Pengetahuan)		25
5. Tugas (Penilaian CPL Penguasaan)		20
Total		100

Penjelasan mengenai sistem penilaian sebagai berikut:

1. Tugas mandiri :
 - a. Pembuatan *mind map* Perang Dingin (pertemuan 6) : penilaian berdasarkan konten mencakup informasi mengenai Perang Dingin dan desain *mind map*.
2. Tugas kelompok :
 - a. *Interview* mengenai studi HI (pertemuan 2) : penilaian berdasarkan kemampuan melakukan presentasi anggota kelompok dalam bahasa Inggris

- b. Debat aktif (pertemuan 3) : penilaian berdasarkan kemampuan dalam menyampaikan argumen, terlibat dalam diskusi dengan tim lawan, dan menjelaskan pandangan dari tim.
- c. Presentasi terminologi HI (pertemuan 4 dan 5) : penilaian berdasarkan kemampuan dalam menjelaskan istilah dalam studi HI dan melakukan presentasi.
- d. Outline presentasi kelompok (*deadline* pada pertemuan 11) : penilaian didasarkan pada kejelasan penyampaian ide, signifikansi dan pembagian tugas antaranggota kelompok (lihat rubrik penilaian outline presentasi).
- e. Presentasi kelompok *issues in IR* pertemuan 13-14 : penilaian didasarkan pada kemampuan pribadi dalam *English public speaking* dan kemampuan kelompok dalam membuat video presentasi (lihat rubrik penilaian presentasi kelompok pertemuan 13-14).
- f. *Layout* majalah HI pertemuan 15 : penilaian didasarkan pada kemampuan kelompok dalam membuat *layout* majalah, kejelasan ide yang akan disampaikan (lihat rubrik outline layout majalah).
- g. UAS (Majalah HI) : Penilaian didasarkan pada halaman majalah kelompok konten tulisan dan *English writing abilities* kelompok (*vocabulary, grammar, sentence structure*), sesuai dengan topik presentasi kelompok (lihat rubrik penilaian UAS).

Norma Akademik

- a. Perkuliahan akan dilakukan secara *online*, baik secara sinkronus atau pun asinkronus. Mahasiswa tidak diperkenankan terlambat melebihi jadwal yang disepakati. Pada pertemuan sinkronus yang menggunakan media seperti Zoom, Google Meet atau WA, mahasiswa yang terlambat tidak diperkenankan untuk masuk ke dalam *meeting room* dan dianggap tidak hadir.
- b. Mahasiswa mengisi absen melalui *i-learn*, sesuai dengan waktu yang disediakan dan instruksi dosen pengampu.
- c. Sesuai dengan aturan yang berlaku, mahasiswa wajib memenuhi absensi perkuliahan minimal 75% (12 kali pertemuan). Lebih dari ketentuan

tersebut, maka mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian semester atau nilai yang diakui sebagai pengganti ujian semester akan dibatalkan.

- d. Jika mahasiswa berhalangan hadir mengikuti perkuliahan, kepadanya bisa diberikan kesempatan untuk mengikuti evaluasi (kuis, tugas, ujian) susulan hanya jika ia sakit (dibuktikan dengan surat keterangan dokter yang sah dan bertanggal sebelum tanggal pelaksanaan evaluasi) atau terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler mewakili Jurusan, Fakultas, atau Universitas (dibuktikan dengan surat permohonan izin dari panitia kegiatan atau pihak yang berwenang).
- e. Seluruh tugas dan ujian harus diserahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan, jika mahasiswa terlambat dalam mengirimkan tugas atau pun ujian, maka tidak akan diterima dan dianggap mahasiswa tidak mengumpulkan tugas dan ujian tersebut.
- f. Mahasiswa wajib berpakaian rapi pada saat melakukan pertemuan sinkronus yang menggunakan media seperti Zoom atau Google Meet.
- g. Setiap pembuatan tugas dalam masa perkuliahan harus lengkap dan menjunjung tinggi etika akademik. Mahasiswa yang melakukan plagiasi akan mendapatkan nilai E pada bagian tugas.
- h. Kelas English for International Relations menerapkan *anti bullying policy*, bagi mahasiswa yang melakukan *bullying* maka akan dikeluarkan dari kelas dan dianggap tidak hadir dan diwajibkan untuk bertemu dengan pengampu mata kuliah, berdiskusi dan berkomitmen untuk tidak mengulangi kembali. Jika hal tersebut diingkari dosen pengampu akan membawa masalah tersebut ke tingkat Fakultas bahkan Universitas.

Bahan rujukan

- a. Christian Reus-Smit, Duncan Snidal - The Oxford Handbook of International Relations, Oxford University Press, 2008
- b. John Baylis, Steve Smith, & Patricia Owens - The Globalization of World Politics: An Introduction to international relations (Fifth Edition), Oxford University Press, New York 2011.
- c. Nicole Detraz - International Security & Gender, Polity Press 2012.

- d. Costas M. Constantinou, Pauline Kerr and Paul Sharp – The SAGE Handbook of Diplomacy, SAGE Publications Ltd., 2016.
- e. Paul Wilkinson – International Relations (A Very Short Introduction), Oxford University Press, 2007
- f. Joshua Goldstein, Jon C. Pevehouse - International Relations 10th Edition 2013-2014 Update, Pearson, 2014
- g. Chris Brown and Kirsten Ainley - Understanding International Relations 3rd Edition, Palgrave Macmillan, 2005

Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan

Minggu ke	Sub-CPMK	Penilaian		Pengalaman belajar: Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan; Media Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Referensi)	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Pengalaman Belajar	Media Pembelajaran		
1			Non test: penjelasan RPS	Bentuk pembelajaran: kuliah sinkronus.	Media pembelajaran: - Zoom (kuliah)	RPS	
2	Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu menyampaikan penghargaan terhadap tanggapan, pendapat dan perspektif orang lain dengan menggunakan bahasa yang sopan, empatik dan konstruktif (dalam Bahasa Inggris)	2.1 Mahasiswa mampu mengaitkan studi hubungan internasional dengan kehidupan sehari-hari	Non test: tanya jawab dalam kelas Tes: presentasi hasil wawancara, mengumpulkan tugas kelompok wawancara	Bentuk pembelajaran: kuliah sinkronus. Metode pembelajaran: <i>Small Group Discussion, Discovery Learning</i>	Media pembelajaran: - Zoom (kuliah) - Ilearn	Hasil wawancara mahasiswa	
3	Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu mengekspresikan opininya	3.1 Mahasiswa mampu memaparkan opini terkait isu globalisasi	Non test: tanya jawab dalam kelas	Bentuk pembelajaran: kuliah sinkronus.	Media pembelajaran: - Zoom (kuliah) - Ilearn	Berbagai sumber cetak dan daring	

	menggunakan bahasa Inggris dalam debat.		Tes: debat aktif, mengumpulkan tugas <i>resume</i> kegiatan debat	Metode pembelajaran: <i>Small Group Discussion, Discovery Learning, Debat Aktif</i>			
4	Sub- CPMK-2: Mahasiswa mampu mengidentifikasi terminologi dalam studi HI.	4.1 Mahasiswa mampu mendeskripsikan terminologi dalam studi HI	Non test: tanya jawab dalam kelas Tes: presentasi hasil diskusi kelompok, mengumpulkan tugas kelompok	Bentuk pembelajaran: kuliah sinkronus. Metode pembelajaran: <i>Small Group Discussion, Discovery Learning, Brain Storming</i>	Media pembelajaran: - Zoom (kuliah) - Ilearn	Brown and Ainley (2005) Understanding International Relations Goldstein and Pevehouse (2014) International Relations Tenth Edition	
5	Sub- CPMK-2: Mahasiswa mampu mengidentifikasi terminologi dalam studi HI.	5.1 Mahasiswa mampu mendeskripsikan terminologi dalam studi HI	Non test: tanya jawab dalam kelas Tes: presentasi hasil diskusi kelompok, mengumpulkan tugas kelompok	Bentuk pembelajaran: kuliah sinkronus. Metode pembelajaran: <i>Small Group Discussion, Discovery Learning, Brain Storming</i>	Media pembelajaran: - Zoom (kuliah) - Ilearn	Brown and Ainley (2005) Understanding International Relations Goldstein and Pevehouse (2014) International Relations Tenth Edition	

6	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu membuat mind map dan memaparkan fenomena penting dalam sejarah HI, terkhusus Perang Dingin.	6.1 Mahasiswa mampu mengaitkan aspek-aspek hubungan internasional dengan sejarah Perang Dingin	Non test: tanya jawab dalam kelas	Bentuk pembelajaran: kuliah sinkronus. Metode pembelajaran: <i>Small Group Discussion</i>	Media pembelajaran: - Zoom (kuliah) - Ilearn	Berbagai sumber cetak dan daring	
7	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu membuat mind map dan memaparkan fenomena penting dalam sejarah HI, terkhusus Perang Dingin.	7.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu HI melalui media film	Non test	Bentuk pembelajaran: kuliah asinkronus. Metode pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>	Media pembelajaran: - Film	Film Thirteen Days (2000)	
8	UTS (Speaking Test)						
9, 10, 11, 12	Sub-CPMK-5: Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu HI kontemporer menggunakan teori dan konsep dasar HI dan menjabarkannya	9.1 Mahasiswa mampu menjabarkan peran-peran aktor dalam HI.	Test: tanya jawab dalam kelas. Setelah mendengar ceramah dari dosen pengampu, mahasiswa diberi	Bentuk pembelajaran: Kuliah sinkronus Metode pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>	Media pembelajaran: - Zoom (kuliah) - Google (mencari referensi terkait aktor dalam HI)	- Non-state actors (Cligendael Institute) - State and Non-State Actors: Beyond the Dichotomy (Hague Center for Strategic Studies)	

	dalm bentuk <i>outline</i> .		waktu untuk mencari informasi mengenai aktor dalam HI (mandiri). Dosen kemudian akan membuka diskusi terkait apa yang mahasiswa peroleh. Deadline: pada saat kuliah.	<i>Discussion</i>			
		10.1 Mampu mendefinisikan konsep dan teori dasar dari diplomasi serta bentuk-bentuk paling umum dari praktek diplomasi.	Non test: tanya jawab dalam kelas.	Bentuk pembelajaran: Kuliah asinkronus. Metode pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>	Media pembelajaran: Video PPT Materi	Costas M. Constantinou, Pauline Kerr and Paul Sharp – The SAGE Handbook of Diplomacy	
		11.1 Mampu mengaitkan antara konsep gender dan Hubungan Internasional.	Non test: tanya jawab dalam kelas. <i>Deadline: outline topik presentasi kelompok.</i>	Bentuk pembelajaran: Kuliah asinkronus. Metode pembelajaran: <i>Brain storming.</i>	Media pembelajaran: Video PPT Materi	Nicole Detraz - International Security & Gender Joshua Goldstein -	

		12.1 Mampu menjabarkan poin-poin penting dalam resolusi konflik dari sisi Hubungan Internasional.	Test: quiz di kelas Dosen akan memberikan quiz terkait dinamika konflik. Deadline: pada saat kelas.	Bentuk pembelajaran: kuliah sinkronus. Metode pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>	Media pembelajaran: - Zoom - Google Form	Contemporary Conflict Resolution: Hugh Miall, Oliver Ramsbotham and Tom Woodhouse	
13, 14	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu menyampaikan hasil analisis topik melalui presentasi video dalam Bahasa Inggris.	13.1 Mahasiswa mampu menggunakan bahasa lisan dalam Bahasa Inggris dalam menjabarkan poin-poin penting dari analisis topik pilihan melalui video.	Test: presentasi kelompok. Deadline: - All videos uploaded on Monday, a day before the first presentations begin: 19 April 2021. - Presentasi Kelompok 1, 2, 3, 4 dan 5	Metode pembelajaran: <i>Small group discussion</i> <i>Cooperative learning</i>	Media pembelajaran: - Zoom - Youtube kelas	Presentasi mahasiswa	
		14.1 Mahasiswa mampu menggunakan bahasa lisan dalam Bahasa Inggris dalam	Test: presentasi kelompok. Deadline: Kelompok 6, 7, 8, 9, dan 10	Metode pembelajaran: <i>Small group discussion</i> <i>Cooperative learning</i>	Media pembelajaran: - Zoom - Youtube kelas	Presentasi mahasiswa	

		menjabarkan poin-poin penting dari analisis topik pilihan melalui video.					
15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menjabarkan pemikiran dan analisis topik presentasi dalam bentuk tulisan sesuai dengan akidah tulisan akademik Bahasa Inggris yang benar.	15.1 Mahasiswa mampu membuat <i>outline</i> halaman majalah yang berisi topik presentasi kelompok.	Test: outline majalah. Deadline: Kelompok 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Metode pembelajaran: <i>Small group discussion</i> <i>Cooperative learning</i>	Media pembelajaran: i-learn	Presentasi mahasiswa	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER – MAJALAH ISU HI						

DESKRIPSI TUGAS SHORT INTERVIEW (Pertemuan 2)

1. Mahasiswa dibagi dalam sepuluh (10) kelompok
2. Setiap kelompok melakukan “a *short interview about IR and us*” kepada orang yang berada di luar bidang keilmuan HI
3. Wawancara minimal mencakup tiga pertanyaan berikut:
 - A. *What do you know about international relations (IR)?*
 - B. *Is it important to study IR? Why?*
 - C. *Do you have any role in IR? Explain.*
4. Hasil wawancara diunggah di Ilearn dalam bentuk dokumen PDF (maksimal satu halaman dan format bebas) dan dokumen untuk presentasi (dalam format Power Point/Canva/dll)
5. Dua atau tiga kelompok terpilih akan mempresentasikan hasil wawancaranya via Zoom
6. Setiap anggota kelompok HARUS berbicara dan menyampaikan idenya saat presentasi.

DESKRIPSI TUGAS DEBAT AKIF (Pertemuan 3)

1. Mahasiswa dibagi sesuai daftar kelompok
2. Setiap kelompok mempersiapkan materi mengenai dampak globalisasi terhadap budaya dari sisi pro dan kontra.
3. Dua kelompok terpilih akan melakukan aktivitas debat via Zoom
4. Format debat:
 - A. Setiap pendebat menyampaikan argumen maksimal 4 menit
 - B. Debat dimulai dari pembicara pertama tim pro, pembicara pertama tim kontra, pembicara kedua tim pro, dan seterusnya secara bergantian
 - C. Kelompok lawan dapat menyampaikan interupsi mulai dari menit kedua sampai menit ketiga ketika lawan berbicara. Waktu interupsi maksimal 15 detik
 - D. Anggota kelompok yang sedang berbicara boleh menerima/menolak interupsi
5. Mahasiswa yang tidak terlibat dalam debat mendapat tugas membuat *resume* berupa rangkuman kegiatan debat aktif.

DESKRIPSI TUGAS PRESENTASI TERMINOLOGI DALAM HI (Pertemuan 4– 5)

1. Mahasiswa dibagi dibagi sesuai daftar kelompok.
2. Setiap kelompok mendiskusikan satu terminologi dalam HI yang ditentukan oleh dosen.
3. Konten dari presentasi mencakup: penjelasan mengenai terminologi, opini/sudut pandang dari kelompok mengenai terminologi, studi kasus (contoh penggunaan terminologi dalam isu hubungan internasional), dan referensi/daftar pustaka yang digunakan.
4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dalam durasi maksimal 10 menit.
5. Setiap anggota kelompok HARUS berbicara dan menyampaikan idenya.
6. Kelompok yang belum mendapatkan kesempatan tampil pada pertemuan sebelumnya maka akan tampil pada pertemuan ke 4 dan 5.

DESKRIPSI TUGAS INDIVIDU PEMBUATAN MINDMAP (Pertemuan 6)

1. Tugas dikerjakan secara individu berupa pembuatan *mind map* dari peristiwa Perang Dingin. Semua informasi terkait ketiga peristiwa tersebut digabungkan dalam satu *mind map*.
2. Format *mind map* BEBAS dan bisa dikerjakan menggunakan program komputer atau tulisan tangan.
3. Komponen penilaian tugas bisa dilihat di Rubrik Penilaian *Mind Map*.
4. File *mind map* diunggah di ILearn dengan *deadline* yang sudah ditentukan oleh dosen.

DESKRIPSI UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

1. Penyelenggaraan UTS dilakukan secara daring berupa pembuatan video yang diunggah ke YouTube.
2. Video berupa materi terkait film *Thirteen Days* (2000) dan menjawab dua pertanyaan berikut:
 - A. *In your opinion, what is the most interesting part of the Thirteen Days movie? Explain.*
 - B. *Do you think watching movies is a good way of learning English and international relations? Explain.*
3. Video memiliki durasi 4-5 menit yang memberikan jawaban terhadap dua pertanyaan diatas.

4. Pengumpulan video yang tidak sesuai aturan (durasi yang berlebih, tidak diunggah sesuai jadwal di Ilearn) akan mendapat pengurangan sebanyak 10 poin.
5. Tautan/*link* video UTS diunggah ke Ilearn sesuai batas waktu pengumpulan

DESKRIPSI TUGAS PRESENTASI (Pertemuan 10 – 14)

1. Mahasiswa dibagi dalam sepuluh (10) kelompok dengan jumlah anggota masing-masing kelompok antara enam (6) hingga tujuh (7) orang.
2. Setiap kelompok harus mempresentasikan mengenai ISU dari topik sesuai dengan pertemuan atau minggu (lihat Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan).
3. Pemilihan topik untuk setiap kelompok dilakukan secara acak.
4. Untuk setiap topik/minggu/pertemuan, ada dua (2) kelompok yang presentasi.
5. Masing-masing kelompok mendapatkan maksimal waktu 10 menit untuk presentasi.
6. Presentasi dapat menggunakan beragam media tanpa batasan seperti *slide*, video, audio, poster, dan seterusnya.
7. Setiap anggota kelompok **DIWAJIBKAN** berpartisipasi dalam proses kerja kelompok.
8. Setiap anggota kelompok **DIWAJIBKAN** berbicara pada saat presentasi.
9. Setiap kelompok harus menyerahkan outline artikel mengenai isu dan topik pilihannya **1 MINGGU** setelah presentasi.
10. Presentasi dilakukan dalam Bahasa Inggris.
11. Penilaian untuk presentasi menggunakan rubric penilaian yang dirancang oleh dosen pengampu.

KETENTUAN OUTLINE ARTIKELMAJALAH

1. Setiap kelompok harus menyerahkan *outline* artikel mengenai isu dan topik pilihannya **1 MINGGU** setelah presentasi.
2. *Outline* diketik di atas kertas HVS, maksimal **2 lembar**, dengan menggunakan **Bahasa Inggris**.
3. *Outline* menggambarkan urutan konten artikel dengan komponen: latar belakang isu, deskripsi isu, analisis kelompok, serta kesimpulan (dalam bentuk poin-poin saja).

4. Setelah dosen pengampu memeriksa *outline* dan mengembalikannya kepada kelompok bersangkutan, kelompok tersebut harus menulis artikel serta menyusun layout halaman kelompok tersebut.
5. Artikel dan layout dapat diserahkan kepada dosen sesegera mungkin, agar dapat dilakukan proses revisi. Artikel dan layout final diserahkan pada pertemuan 15.

RUBRIK PENILAIAN

A. RUBRIK PRESENTASI KELOMPOK (INTERVIEW, DEBAT AKTIF, DAN TERMINOLOGI DALAM HI)

Mata Kuliah :
Kode Mata Kuliah :
Nama Anggota Kelompok :
NIM :
Nilai akhir :

Indikator		Excellent	Good	Poor
<i>Delivery</i> (60%)	1. Materi tersampaikan dengan baik 2. Suara yang keras dan jelas 3. Materi dijelaskan bukan dibaca dari kertas hasil diskusi 4. Mengikuti kaidah bahasa Inggris yang baik dan benar	3 indikator terpenuhi : 35 Point	2 indikator terpenuhi : 25 point	1 indikator terpenuhi : 15 poin
<i>Content and Structure</i> (40%)	1. Argumentasi logis berdasarkan fakta dan/atau konsep 2. Penjelasan terstruktur dengan baik	2 indikator terpenuhi : 35 Point	1 indikator terpenuhi : 25 point	Tidak ada Indikator terpenuhi : 15 point

Feedback	
-----------------	--

B. RUBRIK MIND MAP (INDIVIDU)

Mata Kuliah :
Kode Mata Kuliah :
Nama :
NIM :
Nilai akhir :

Indikator	<i>Excellent</i>	<i>Good</i>	<i>Poor</i>
Identitas pada tugas (20%)	Nama dan NIM dituliskan pada <i>mind map</i> (20)	Hanya nama atau NIM yang dituliskan (15)	Tidak ada identitas yang dituliskan (10)
Desain (35%)	Menggunakan font dan warna tulisan yang jelas sehingga informasi mudah dibaca; Background atau gambar yang dipilih berkaitan dengan topik; Desain menarik (35)	Font dan warna tulisan samar dibaca; Background atau gambar yang dipilih kurang berkaitan dengan topik; Desain kurang menarik (25)	Informasi tidak dapat dibaca; Tampilan tidak menarik (15)
Content (45%)	Informasi singkat, padat, dan jelas; Pesan tersampaikan kepada pembaca (45)	Informasi panjang atau bertele-tele; Pesan kurang tersampaikan (35)	Informasi tidak tersampaikan kepada pembaca. (25)

C. RUBRIK UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) (SPEAKING TEST)

Mata Kuliah :
Kode Mata Kuliah :
Nama :
NIM :
Nilai akhir :

No	Standar Penilaian	Nilai
1	<i>Pronunciation</i> – kemampuan menghasilkan pengucapan yang tepat dan dapat dimengerti(25%)	
2	<i>Grammar</i> – kemampuan menggunakan tata bahasa yang sesuai kaidah (20%)	
3	<i>Vocabulary</i> – variasi perbendaharaan kata serta penggunaan kata yang tepat dengan konteks(25%)	
4	<i>Confidence</i> – kepercayaan diri dalam mengekspresikan ide dan pendapat, baik melalui lisan maupun ekspresi, intonasi, volume suara, dll. (30%)	
TOTAL		

D. RUBRIK PENILAIAN OUTLINE PROJECT VIDEO

KELAS ENGLISH FOR INTERNATIONAL RELATIONS

Tabel rubrik penilaian *outline*

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian
1.	Definition of concept: Kemampuan kelompok mendefenisikan konsep dari isu global yang dipilih. Penilaian didasarkan pada kemampuan kelompok untuk memahami konsep yang terlihat dari kemampuan memaparkan pemahaman konsep yang didapatkan dari berbagai sumber yang valid dengan menggunakan kata-kata sendiri (parafrase dan tidak plagiat).	Maksimal 20
2.	Connection between the concept to International Relations: Kemampuan kelompok menjelaskan hubungan antara konsep dari isu terpilih dengan ilmu hubungan internasional.	Maksimal 20
3.	Issue:	

	<p>Kemampuan kelompok memaparkan isu yang dipilih secara rinci, yang mengandung poin-poin sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. What b. Why c. Where d. When e. Who f. How <p>Selain rincian tersebut, yang menjadi penilaian juga adalah kemampuan menjelaskan isu ini menggunakan bahasa sendiri dan tidak plagiat serta rasionalisasi pemilihan isu.</p>	<p>Maksimal 50</p>
<p>6.</p>	<p>Division of work between team members:</p> <p>Kemampuan kelompok dalam merinci tugas masing-masing anggota kelompoknya dan kesesuaian tugas masing-masing anggota terhadap kebutuhan pelaksanaan dan penyelesaian tugas.</p>	<p>Maksimal 10</p>

E. RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI VIDEO

KELAS ENGLISH FOR INTERNATIONAL RELATIONS

No	Standar Penilaian	Nilai
1	Unsur Penilaian Media	Maksimal 15 poin
	a. Durasi waktu presentasi dalam penyajian media (0-10 menit).	Max. 5 poin
	b. Penyajian media (ex. Kejelasan gambar dan suara dalam penyajian video)	Max. 5 poin
	c. Kreativitas dalam penyajian media.	Max. 5 poin
2	Unsur Penilaian Afektif	Maksimal 15 poin

	a. Percaya diri dalam presentasi media dan menjawab/menanggapi pertanyaan	Max. 5 poin
	b. Kemampuan menerima, menanggapi dan menghargai pendapat/saran/kritik/pertanyaan orang lain	Max. 5 poin
	c. Kemampuan mengorganisir pekerjaan	Max. 5 poin
3	Unsur Penilaian Kognitif	Maksimal 50 poin
	a. Pemahaman terhadap isu global dalam ilmu hubungan internasional.	Max. 25
	b. Kemampuan menganalisis dan memilih isu untuk dijadikan topik tugas.	Max. 25
4	Unsur Penilaian <i>Public Speaking</i>	Maksimal 20 poin
	a. Volume suara	Max. 5 poin
	b. Kejelasan berbicara - artikulasi	Max. 5 poin
	c. Kemampuan <i>engage</i> dengan penonton	Max. 5 poin
	d. Kemampuan menyampaikan pesan dengan efektif	Max. 5 poin

F. RUBRIK PENILAIAN TEMAN SEJAWAT

UNTUK TUGAS KELOMPOK

A. Petunjuk Pengisian Penilaian Sejawat

Formulir ini merupakan alat penilaian sesama anggota kelompok selama melakukan tugas kelompok mulai dari pembuatan outline hingga video presentasi.

1. Ada empat kriteria utama dari penilaian peer review yaitu kemampuan berkomunikasi, kemampuan mendengar dan menghargai sesama, kemampuan bertanggung jawab terhadap pekerjaan dan kemampuan berempati.
2. Ada empat jenis penilaian juga yang bisa diberikan untuk setiap kriteria:
 - Sangat baik: jika anggota kelompok SELALU bersikap sesuai kriteria (nilai 9-10).
 - Baik: jika anggota kelompok SERING bersikap sesuai kriteria (nilai 6-8).
 - Kurang baik: jika anggota kelompok JARANG bersikap sesuai kriteria (nilai 1-5).
 - Sangat tidak baik: jika anggota kelompok TIDAK PERNAH bersikap sesuai kriteria (nilai 0).
3. Isi atas dasar kejujuran atas dasar apa yang dirasakan terhadap anggota kelompok yang dinilai.
4. Setiap anggota harus menilai seluruh anggota kelompoknya, oleh karena itu, jika ada enam anggota dalam satu kelompok, maka setiap orang akan menilai lima anggota lain kecuali dirinya.
5. Jika ada anggota yang tidak lengkap jumlah penilaiannya dari seluruh anggota kelompok, maka nilai seluruh anggota kelompok tidak akan dikeluarkan.
6. Penilaian dilakukan secara anonim.
7. Penilaian dilakukan menggunakan Google Form yang link-nya akan dibagikan oleh dosen pengampu setelah tugas kelompok selesai.

A. Tabel Rubrik Penilaian Sejawat

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			
		Sangat baik (9-10)	Baik (6-8)	Kurang Baik (1-5)	Sangat tidak baik (0)
1.	Kemampuan Berkomunikasi				
a.	Anggota mengkomunikasikan progres kerja terkait tugas.				
b.	Anggota menghargai sesama melalui penggunaan bahasa yang ramah dan sopan (tidak berkata kasar, tidak berteriak, dst).				
c.	Anggota berkomunikasi dengan efektif dan mudah dipahami (tidak bertele-tele, penggunaan kata dan kalimat sederhana dan tepat).				
2.	Kemampuan mendengar dan menghargai sesama				
a.	Anggota memberikan kesempatan kepada pihak lain untuk berpendapat.				
b.	Anggota memberikan tanggapan yang sesuai dengan apa yang ditanggapi.				

c.	Anggota memberikan saran atau pendapat yang membangun terhadap pendapat orang lain.				
3.	Kemampuan bertanggung-jawab terhadap pekerjaan				
a.	Anggota mengambil peran dalam pelaksanaan tugas (bukan free rider)				
b.	Anggota menyelesaikan dan menyerahkan pekerjaan bagiannya tepat waktu.				
c.	Anggota menyelesaikan pekerjaannya sesuai dengan job description dan komitmen yang diutarakannya.				
4.	Kemampuan berempati				
a.	Anggota menawarkan bantuan kepada sesama yang sedang kesulitan menyelesaikan tugasnya terkait kerja kelompok.				




Semester : Genap 2020/2021
Mata Kuliah : English for International Relations Kelas A
SKS : 3
Program Studi : Ilmu Hubungan Internasional
Jumlah Peserta : 54
Dosen Pengampu : Putiviola Elian Nasir, S.S, MA, Rifki Dermawan, S.Hum., M.Sc.

Kuliah ke	Hari/ Tanggal	Materi Kuliah	Nama Dosen	Tanda Tangan
1	Selasa/19-1-2021	RPS	Rifki Dermawan, S.Hum., M.Sc.	
2	Selasa/26-1-2021	IR and Daily Life	Rifki Dermawan, S.Hum., M.Sc.	
3	Selasa/2-2-2021	IR and Globalization	Rifki Dermawan, S.Hum., M.Sc.	
4	Selasa/9-2-2021	Terminologies in IR (1)	Rifki Dermawan, S.Hum., M.Sc.	
5	Selasa/16-2-2021	Terminologies in IR (2)	Rifki Dermawan, S.Hum., M.Sc.	
6	Selasa/23-2-2021	Contemporary Issues of IR	Rifki Dermawan, S.Hum., M.Sc.	
7	Selasa/2-3-2021	Watching Thirteen Days Movie	Rifki Dermawan, S.Hum., M.Sc.	
8		UTS	Rifki Dermawan, S.Hum., M.Sc.	
9	Selasa/25-03-2021	Non-state Actors in IR	Putiviola Elian Nasir	
10	Selasa/30-03-2021	Diplomacy	Putiviola Elian Nasir	
11	Selasa/6-04-2021	Gender in IR	Putiviola Elian Nasir	
12	Selasa/13-04-2021	Outline group checked	Putiviola Elian Nasir	
13	Selasa/20-04-2021	Presentation Group 1 - 5	Putiviola Elian Nasir	
14	Selasa/27-04-2021	Presentation Group 6 - 10	Putiviola Elian Nasir	
15	Selasa/4-5-2021	Magazine text submission	Putiviola Elian Nasir	
16		UAS	Putiviola Elian Nasir	

Ilearn EIR A

Messages Putiviola Elian Nasir

 **iLearn**
Interaktif Learning

Search courses

Home Akademik Layanan Blog Panduan Pemakaian iLearn Link Terkait **My Courses** This course [Turn editing on](#) [Hide blocks](#) [Full screen](#)

My courses > Ilmu Hubungan Internasional > Semester Genap 2020-2021 > Semester 2 > EIR A

Search forums

[Go](#)

Advanced search [?](#)

Latest news

Add a new topic...

(No news has been posted yet)

Upcoming events

There are no upcoming events

[Go to calendar...](#)

[New event...](#)

Recent activity

 [News forum](#)

Topic 1


 [RPS EIR A](#)

Topic 2

 [International Relations Tenth Edition 2013-2014 Update \(2014\) Goldstein and Pevehouse](#)

Topic 3

Materi untuk Minggu ke 3 mengenai globalisasi. Silahkan baca berbagai sumber mengenai globalisasi dan efeknya terhadap budaya dan pendidikan

 [Martin Griffiths \(2007\) International Relations Theory for the Twenty-First Century](#)

Nilai Portal



- Beranda
- AKADEMIK
 - Bimbingan Akademik
- NILAI
 - Pengelolaan Nilai
- PENGGUNA
 - Profil

Dashboard Dosen - Selamat Datang Putiviola Elian Nasir, S.S., M.A.

Pengelolaan Nilai

Rekapitulasi Input Nilai Mahasiswa (Per Matakuliah)

Belum Lengkap 0 Dalam Proses 0 Lengkap 5

Nama Matakuliah	Nama Kelas	Status Input Nilai	Jumlah Nilai Mahasiswa (Lengkap)	Jumlah Nilai Mahasiswa (BL)	Nilai Lengkap
Diplomasi Multilateral	6(HI)	Tidak Ada Akses	44	0	44
English For International Relations	2(HI)A	Tidak Ada Akses	54	0	54
English For International Relations	2(HI)B	Tidak Ada Akses	53	0	53
Pembangunan Internasional	6(HI)	Tidak Ada Akses	66	0	66
Seminar Proposal	6(HI)D	Tidak Ada Akses	21	0	21

Keterangan Status Input Nilai

- Boleh Input** Dosen diperbolehkan untuk input nilai.
- Tidak Ada Akses** Dosen tidak mendapatkan akses untuk input nilai, silahkan hubungi admin SIA Fakultas.

Keterangan Bar

- Terpenuhi
- Tidak Terpenuhi
- Lengkap
- Belum Lengkap
- Tidak Ada KRS Mahasiswa / Tidak Mengajar