|  |  |
| --- | --- |
| lCD Spanduk PKPT 2015 | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI TEKNIK PERTANIAN**  **FAKULTAS TEKNOLOGI PERTANIAN**  **UNIVERSITAS UDAYANA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Nama Mata Kuliah** | **:** | **Metode Ilmiah** | |
| **2** | **Kode Mata Kuliah** | **:** | FTP 414 | |
| **3** | **Semester** | **:** | **IV** | |
| **4** | **Bobot (sks)** | **:** | 2 | |
| **5** | **Dosen Pengampu** | **:** | Prof. I Made Supartha Utama | |
| **6** | **Capaian Pembelajaran** | **:** | Setelah mengikuti mata kuliah Metode Ilmiah (FTP 414) mahasiswa akan: menguasai pemahaman konsep tentang metode dan etika Ilmiah (**Aj** dan **Dh**) sebagai dasar untuk mampu melakukan penelitian, mengeksplorasi, mengembangkan ipteks dalam bidang teknik pertanian dan biosistem (**Cf**), mendesiminasikan karya ilmiah dibidangnya (**Cg**), serta bekerja dalam team (**Bf**). | |
| **7** | **Bahan Kajian** | **:** | 1. Konsep Metode Ilmiah (**J1**) |  |
| 1. Etika Ilmiah dan Plagiarism (**J2**) |  |
| 1. Penelitian Ilmiah (J3) |  |
| 1. Penyusunan Proposal Penelitian (**J4**) |  |
| 1. Penyusunan Laporan Hasil Penelitian (**J5**) |  |
| 1. Membuat Artikel Ilmiah untuk Publikasi (**J6**) |  |
| 1. Membuat Poster Ilmiah (*J7)* |  |
| 1. Presentasi Oral (J**8**) |  |

**8. Acara Pembelajaran**

| **Minggu ke-** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Strategi / Metode Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** | | **Kriteria (Indikator) Capaian** | **Instrumen Penilaian /Assessment** | **Bobot Penilaian** | **Pustaka/**  **Literatur** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **14** | | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **1** | *Mahasiswa menguasai pemahaman tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya melalui proses pembelajaran dengan bahan kajiannya selama satu semester* | *RPS, SAP, kontrak perkuliahan dan Instrumen asessment* | * *Pemaparan di kelas dan diskusi kelompok.* * *Belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya* * *Penugasan terstruktur: Membuat narasi esay tentang CP mata kuliah dan peran mahasiswa dalam pembelajaran* | *2 x 50 menit*  *2 x 60 menit*  *2 x 60 menit* | | *Mahasiswa menjelaskan dengan baik tentang CP, proses pembelajaran dan perannya dalam pembelajaran untuk mencapai CP.* | ***Rubrik Holistk*** | ***5%*** |  |
| **2** | *Mahasiswa menguasai pemahaman tentang konsep tentang metode ilmiah (Aj) dan mampu bekerja dalam tim (Bf).* | *Konsep Metode Ilmiah: Pengertian Metode Ilmiah, kebenaran ilmiah induksi dan deduksi, prediksi dan hipotesis (J1)* | * *Diskusi kelompok.dan preentasi serta feedback dalam kelas* * *Belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan* * *Penugasan terstruktur berkelompok: Literature review* | *2 x 50*  *menit*  *2 x 60*  *menit*  *2 x 60 menit* | | *Mahasiswa menjelaskan dengan baik tentang konsep metode ilmiah.*  *Mahasiswa bekerja dalam team (kelompok) dengan baik* | ***Quiz di akhir kelas***  ***Rubrik penilaian individu dalam kelompok*** | ***10%*** | 1 McLelland (2008) |
| **3** | *Mahasiswa menguasai pemahaman tentang perbedaan ilmu dan teknologi, eksperimental dan eksploratif, dan prosedur logik metode ilmiah (Aj)* | *Konsep Metode Ilmiah: Ilmu dan Teknologi, Eksprimental vs eksploratif, dan tahapan prosedur metode ilmiah (J1).* | * *Diskusi kelompok.dan presentasi serta feedback dalam kelas* * *Belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya* * *Tuga Testruktur: Literature review* | *2 x 50*  *menit*  *2 x 60*  *menit*  *2 x 60 menit* | | *Mahasiswa mempresentasikan pengetahuannya dengan baik.*  *Mahasiswa menyusun secara tertulis kontruksi pengetahuannya dengan baik* | ***Rubrik presentasi***  ***Rubrik deskriptif*** | 1 , 3 McLelland (2008); Bowen (2009) |
| **4** | *Mahasiswa mampu membedakan tulisan /karya ilmiah plagiarism dan non-plagiarism (Dh)* | *Plagiarism: Konsep dan cara mendeteksi plagiarism menggunakan Turnitin dan Gramarly Check secara online (J2)* | * *Pemaparan dan diskusi kelompok dalam kelas.* * *Konstruksi pengetahuan melalui studi literature* * *Pengecekan literature terhadap unsur plagiarism dengan turnitin/grammarly check* | *2 x 50 menit*  *2 x 60 menit*  *2 x 60 menit* | | *Mahasiswa mengkontruksikan pengetahuannya dengan baik.*  *Mahasiswa mengecheck plagiarism dengan software secara benar* | ***Quiz diakhir kelas***  ***Rubrik holistik*** | ***15%*** | *3*  *Bowen (2009)* |
| **5** | *Mahasiswa mampu menulis ilmiah dengan unsur kesamaan / plagiarism minimum (Dh)* | *Plagiarism: Cara mengindari plagiarism -paraphrase dan cara sitasi yang benar (J2)* | * *Pemaparan dan diskusi kelompok dalam kelas.* * *Kontruksi pengetahuan melalui studi literature* * *Praktik paraphrase dan mensitasi literatur* | *2 x 50 menit*  *2 x 60 menit*  *2 x 60 menit* | | *Mahasiswa mengkontruksikan pengetahuannya dengan baik*  *Mahasiswa melakukan paraphrase dan sitasi literature dengan benar* | ***Rubrik holistik*** |
| **6** | *Mahasiswa memahami tentang konsep penelitian ilmiah (Cf)* | *Penelitian Ilmiah: Konsep, Jenis-jenis penelitian dan aspek pendekatan dalam penelitian (J3)* | * *Pemaparan fasilitator di kelas dan Q/A* * *Kontruksi pengetahuan melalui studi literature* * *Short essay assignment* | *2 x 50 menit*  *2 x 60 menit*  *2 x 60 menit* | | *Mahasiswa menjelaskan konsep penelitian ilmiah degan benar*  *Mahasiswa menuliskan dan menganalisis dengan baik* | ***Quiz diakhir kelas***  ***Rubric holistik*** | ***5%*** | *4, 5. Kim (2006); Baten (2010)* |
| **7** | *Mahasiswa memahami tahapan penyusunan proposal penelitian (Cf)* | *Penyusunan Proposal Penelitian: Konsep dan tahapan logic susunan proposal penelitian (J4)* | * *Pemaparan Kelas oleh fasilitator and Group dicussion.* * *Belajar mandiri (self lerning) untuk kontruksi pengetahuan.* * *Tugas membuat kerangka proposal* | *2 x 50 menit*  *2 x 60 menit*  *2 x 60 menit* | | *Mahasiswa menjelaskan kontruksi pengetahuannya dengan baik*  *Mahasiswa mengurutkan prosedur penyusunan dengan benar* | ***Quiz diakhir kelas***  ***Rubrik holistik*** | ***20%*** | *6 . Ogen and Golberg (2002)* |
| **8** | *Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dengan baik (Cf) serta mampu bekerja dalam tim.* | *Penyusunan Proposal Penelitian: Praktik Penyusunan Proposal (J4)* | * *Presentasi dan diskusi kelompok.* * *Belajar mandiri (self learning)* * *Tugas kelompok membuat proposal penelitian* | *2 x 50 menit*  *2 x 60 menit*  *2 x 60 menit* | | *Mahasiswa mempresentasikan pengetahuannya dengan baik*  *Mahasiswa menyusun proposal dengan baik melalui kerjasama tim.* | ***Rubrik deskriptif untuk pesentasi***  ***Rubrik deskriptif untuk penilaian proposal*** |
| **9** | ***Assessment Pembelajaran Tengah Semester/Ujian Tengah Semester (UTS)*** | | | | | | | | |
| **10** |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **16** | ***Assessment Pembelajaran Tengah Semester/Ujian Tengah Semester (UTS)*** | | | | | | | |  |

**Daftar Pustaka**

1. McLelland, C.V. 2008. The nature of Science and Scientific Method. The Geological Society of America.
2. Cmarinha-Matos, L.M. 2012. Scientific Research Methogologies and Techniques. Univ. Nova De Liboa, Portugal.
3. Bowen, M. 2009. The Litle Book of Plagiarism: What It Is and How to Avoid it. http://www.plagiarism.stir.ac.uk/ accessed on 20 April 2015.
4. Kim, J. 2006. Introduction to Scientific Research. Univ. of Stutgart.
5. Basten, G. 2010. Introduction to Scientific Research Project. Ventus Pub. Co.
6. Ogden, T.E., Golberg, I. A. 2002. Research Proposals. Elsevir.