

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**Komunikasi Pembangunan
(3 SKS)
Semester Genap 2017/2018**

Pengampu Mata Kuliah:

Dr. Azwar, MSi

Dr. Ernita Arif, SP MSi

Dr. Elva Ronaning Roem, M.I.Kom

**MAGISTER ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG
2018**

A. LATAR BELAKANG

Di era sekarang ini, pembangunan disegala bidang sedang giat-giatnya dilaksanakan mulai dari perkotaan hingga ketinggian pedesaan. Keberhasilan pembangunan tidak lepas dari adanya komunikasi pembangunan. Komunikasi memiliki peran yang sangat penting. Untuk itu mata kuliah komunikasi pembangunan penting diberikan kepada mahasiswa sebagai modal untuk mengetahui dan menganalisis persoalan-persoalan seputar komunikasi pembangunan dan mencari solusi yang tepat.

B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Perkuliahan ini memberikan pemahaman tentang kajian-kajian serta teori-teori komunikasi pembangunan dari berbagai perspektif. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa juga diajak untuk mengetahui bagaimana persoalan-persoalan penting yang ada dalam komunikasi pembangunan terutama yang berhubungan dengan substansi interaksi orang-orang dalam masyarakat, termasuk komunikasi yang dilakukan secara langsung maupun menggunakan media komunikasi dan semua konsekuensi yang terjadi pada peristiwa komunikasi pembangunan.

2. Tujuan pembelajaran

Tujuan umum pembelajaran mata kuliah:

Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mahasiswa mampu:

Setelah menempuh mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mengetahui, menguasai dan memahami sejumlah teori konsep-konsep komunikasi pembangunan
2. Mengetahui, menguasai dan memahami konsep-konsep dan teori-teori komunikasi pembangunan yang diaplikasikan dalam kehidupan bermasyarakat dengan nilai kejujuran, semangat dan saling menghargai sesama.

3. Capaian pembelajaran (*Learning outcomes*)

Setelah memenuhi tujuan pembelajaran mata kuliah ini mahasiswa diharapkan:

1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan dan menerapkan konsep-konsep komunikasi pembangunan
2. Memiliki keterampilan dan mampu mengaplikasikan konsep-konsep dan teori-teori komunikasi pembangunan yang diaplikasikan dalam kehidupan bermasyarakat dengan nilai kejujuran, semangat dan saling menghargai sesama.

4. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: (1) Small Group Discussion, (2) Case study, atau metode lainnya yang termasuk pendekatan Student Centered Learning (SCL).

5. Penilaian

Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan proses sesuai dengan capaian pembelajaran dengan rincian sebagai berikut:

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1. Penilaian Hasil		
a.	UTS	20 %
b.	UAS	20 %
c.	Tugas Kelompok	10 %
d.	Tugas Individu	10 %
2. Penilaian Proses		
a.	Integritas, disiplin, kerja keras, santun/etika/ memiliki tata nilai, dan percaya diri (karakter)	20 %
b.	Kemandirian, berpikir kritis dan analitis, kerja dalam tim dan komunikasi lisan (<i>softskill</i>)	20 %
Total		100 %

6. Norma Akademik

Norma yang diberlakukan dalam perkuliahan:

- Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana. Berlaku juga untuk mahasiswa yang mengulang mata kuliah ini.
- Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa.
- Toleransi keterlambatan 15 menit.
- Pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal. Tugas yang telat tidak akan dinilai.
- Mahasiswa yang melakukan titip absen diberi sanksi nilai D.
- Mahasiswa dilarang ngobrol dan ribut selama kelas berlangsung dan jika hal tersebut terjadi maka dosen pengampu mata kuliah berhak mengusir/ mengeluarkan mahasiswa yang bersangkutan dari dalam kelas.
- Mahasiswa yang melakukan plagiarisme dinyatakan gagal dalam mata kuliah yang diambil.
- Mahasiswa tidak diperkenankan menggunakan alat komunikasi selama perkuliahan berlangsung.
- Berpakaian sopan, rapi, bersih dan bersepatu dalam perkuliahan.
- Kecurangan dalam ujian, nilai mata kuliah yang bersangkutan dianggap gagal.

7. Bahan, Sumber informasi, dan referensi

1. Branston, Gill dan Roy Stafford, *The Media Student's Book*, (London and New York: Rautledge Yaylor & Francis Group, 2002).
2. Devito, Josept A, *The Interpersonal Communication Book*, (Newyork : Harper & Row Publishers, 1989).

3. Harun, Rochajat, dan Elvinaro Ardianto, *Komunikasi Pembangunan Perubahan Sosial*, (Jakarta : Raja Wali Press, 2012)
4. Johannesen, I Richard, (edisi Indonesia), *Etika Komunikasi*, (Bandung: Rosda Karya, 1996)
5. Nasution, Zulkarimen, *Komunikasi Pembangunan : Pengenalan Teori dan Penerapannya*, (Jakarta : Raja Wali Press, 2012).
6. Panuju, Redi, *Menghampiri Teori Komunikasi*, (Surabaya : Universitas Dr. Soetomo, 1994)
7. Wahyudi, J.B, *Teknologi Informasi dan Produksi Citra Bergerak*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1992)
8. Amri Jahi. 1988. *Komunikasi Massa dan Pembangunan Pedesaan di negara-negara Dunia III*. Gramedia.
9. Eduard Depari dan Collin Mc Andrews. 1991. *Peranan Komunikasi Massa dalam Pembangunan*. UGM Press.
10. Everett M Rogers. 1989. *Komunikasi dan Pembangunan*. LP3ES.
11. Jurnal Auditentia. 1993. *Komunikasi dan Perubahan Sosial*. Rosda
12. Nurudin. 2007. *Komunikasi Massa*. PT RajaGrafindo Persada
13. Rochajat Harun dan Elvinaro Ardianto. 2011. *Komunikasi Pembangunan dan Perubahan Sosial*. Rajawali Pers.
14. Sumadi Dilla. 2007. *Komunikasi Pembangunan : Pendekatan Terpadu*. Simbiosis.
15. Adbamu, JU. 2000. *Agriculture Research-Extension Linkage Systems: An international Perspective*. Agircultural Research and Extension Network Paper 106a. UK Department for International Development
16. Gudykunst WB. 1979. *Bridging Differences: effective Intergroup Communication*. California: Sage Publications. Inc

17. LittleJohn SW. 1999. Theories of Human Communication. 6th Ed. Belmont: Wadsworth Publishing Company Inc.

18. Quebral NC. 1995. Development Communications. Philippines: UP Los Banos

8. Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKBM)

Proses pembelajaran untuk mata kuliah Komunikasi Pembangunan dilakukan dalam 16 kali pertemuan dengan satu kali pertemuan per minggu senilai bobot 3 SKS. Rincian kegiatan pembelajaran mingguan terlihat pada tabel berikut:

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Sub Pokok bahasan	Metode Pembelajaran	Yang dilakukan dosen	Yang dilakukan mahasiswa	Penilaian mahasiswa
1	Terjadinya kesepakatan antara dosen dan mahasiswa	Dapat mengetahui kontrak kuliah selama satu semester	Dapat mengetahui kontrak kuliah selama satu semester	ceramah	Memberikan penawaran mata kuliah selama satu semester	Negosiasi serta membuat kesepakatan bersama dengan dosen	3
2	Mampu menjelaskan Landasan Konseptual Komunikasi Pembangunan	Landasan Konseptual Komunikasi Pembangunan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep komunikasi dan pembangunan 2. Eksistensi komunikasi pembangunan. 3. Perkembangan konsep dan 	Ceramah	penanggung jawab materi, melakukan pemaparan materi memberi contoh kasus	Diskusi dan tanya jawab	3

			istilah. 4. Aspek teoritis yang berpengaruh.		untuk dianalisis serta meluruskan pada sesi diskusi.		
3	Mampu menjelaskan Komunikasi Dan Perubahan Dalam Pembangunan	Komunikasi Dan Perubahan Dalam Pembangunan	Tema Diskusi I 1. Fungsi komunikasi bagi perubahan 2. Faktor determinan komunikasi bagi perubahan (Faktor internal dan eksternal). 3. Tahap perubahan dalam komunikasi 4. Komunikasi dan perubahan masyarakat 5. Peran agen perubahan dalam pembangunan	Student Center Learning	Membagi mahasiswa dalam kelompok penanggung jawab materi, melakukan review materi dan mengarahkan jika kajian belum sesuai dengan tujuan dari materi tersebut dan memberi contoh kasus	Presentasi materi, mendiskusikan materi dan menganalisa contoh kasus yang diberikan, serta review materi akhir perkuliahan.	3
4	Mampu menjelaskan Strategi Komunikasi	Strategi Komunikasi	1. Difusi Inovasi. 2. Proses Adopsi. 3. Strategi baru komunikasi	ceramah	penanggung jawab materi, melakukan	Diskusi dan tanya jawab	3

	Pembangunan	si Pembangu nan	pembangunan		pemaparan materi memberi contoh kasus untuk dianalisis serta meluruskan pada sesi diskusi.		
5	Mampu menjelaskan Implikasi Teknologi Komunikasi Dan Media Massa Dalam Pembangunan	Implikasi Teknologi Komunikasi Dan Media Massa Dalam Pembangunan	Tema diskusi II 1. Perkembangan teknologi komunikasi. 2. Dampak perkembangan teknologi bagi komunikasi pembangunan. 3. Peran dan fungsi media massa dalam komunikasi pembangunan 4. Media sebagai “motor perubahan”	Student Center Learning	Membagi mahasiswa dalam kelompok penanggung jawab materi, melakukan review materi dan mengarahkan jika kajian belum sesuai dengan tujuan dari materi tersebut dan memberi contoh kasus	Presentasi materi, mendiskusikan materi dan menganalisa contoh kasus yang diberikan, serta review materi akhir perkuliahan.	3

					untuk dianalisis serta meluruskan pada sesi diskusi.		
6	Mampu menjelaskan dan menganalisis studi kasus Aspek Psikologi dalam Komunikasi Pembangunan.	Diskusi Dan Analisa Kasus	<p>Tema Diskusi III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi psikologi komunikasi dalam pembangunan • Mencermati perubahan perilaku • Dimensi-dimensi ethos 	Student Center Learning (SCL)	Membagi mahasiswa dalam kelompok penanggung jawab materi, melakukan review materi dan mengarahkan jika kajian belum sesuai dengan tujuan dari materi tersebut dan memberi contoh kasus untuk dianalisis serta meluruskan pada sesi	Presentasi materi, mendiskusikan materi dan menganalisa contoh kasus yang diberikan, serta review materi akhir perkuliahan.	3

					diskusi.		
7	Mampu menjelaskan dan menganalisis studi kasus Implikasi Teknologi Komunikasi Dan Media Massa Dalam Pembangunan	Diskusi Dan Analisa Kasus	<p>Tema Diskusi IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembangunan melalui program radio ▪ Pembangunan melalui program televisi ▪ Pembangunan melalui komunikasi dunia maya 	Student Center Learning (SCL)	<p>Membagi mahasiswa dalam kelompok penanggung jawab materi, melakukan review materi dan mengarahkan jika kajian belum sesuai dengan tujuan dari materi tersebut dan memberi contoh kasus untuk dianalisis serta meluruskan pada sesi diskusi.</p>	Presentasi materi, mendiskusikan materi dan menganalisa contoh kasus yang diberikan, serta review materi akhir perkuliahan.	3

8	UTS						20
9	Mampu menjelaskan Pendekatan Dalam Komunikasi Pembangunan	Pendekatan Dalam Komunikasi Pembangunan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan komunikasi dalam pembangunan 2. Potret paradigma komunikasi pembangunan 3. Kritik pendekatan mekanistik media massa 4. Pendekatan komunikasi partisipatoris 	ceramah	penanggung jawab materi, melakukan pemaparan materi memberi contoh kasus untuk dianalisis serta meluruskan pada sesi diskusi.	Diskusi dan tanya jawab	3
10	Mampu menjelaskan dan menganalisis studi kasus partisipasi dan komunikasi	Diskusi Dan Analisa Kasus	<p>Tema Diskusi V:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partisipasi dan komunikasi pembangunan. ▪ Komunikasi baru media partisipatori ▪ Pendekatan komunikasi partisipatori 	Student Center Learning (SCL)	Membagi mahasiswa dalam kelompok penanggung jawab materi, melakukan review materi dan mengarahkan jika kajian belum sesuai	Presentasi materi, mendiskusikan materi dan menganalisa contoh kasus yang diberikan, serta review materi akhir perkuliahan.	3

	pembangunan				dengan tujuan dari materi tersebut dan memberi contoh kasus untuk dianalisis serta meluruskan pada sesi diskusi.		
11	Mampu menjelaskan teori dan peran baru komunikasi pembangunan	Teori Dan Peran Baru Komunikasi Pembangunan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektif kritis pembangunan. 2. Peran-peran baru komunikasi pembangunan 3. Menjembatani jurang pemisah melalui strategi komunikasi pembangunan. 	Ceramah	penanggung jawab materi, melakukan pemaparan materi memberi contoh kasus untuk dianalisis serta meluruskan pada sesi diskusi.	Diskusi dan tanya jawab	3
12	Mampu	Diskusi Dan Analisa Kasus	Tema Diskusi VI:	Student Center	Membagi mahasiswa	Presentasi materi,	3

	menjelaskan dan menganalisis studi kasus perubahan sosial dan pembangunan desa mulai dari belakang.		1. Pembangunan desa mulai dari belakang 2. Modernisasi pedesaan	Learning (SCL)	dalam kelompok penanggung jawab materi, melakukan review materi dan mengarahkan jika kajian belum sesuai dengan tujuan dari materi tersebut dan memberi contoh kasus untuk dianalisis serta meluruskan pada sesi diskusi.	mendiskusikan materi dan menganalisa contoh kasus yang diberikan, serta review materi akhir perkuliahan.	
13	Mampu menjelaskan dan	Diskusi Dan Analisa Kasus	Tema Diskusi VII: 1. Kota dan Proses perubahan	Student Center Learning (SCL)	Membagi mahasiswa dalam kelompok penanggung jawab	Presentasi materi, mendiskusikan materi dan menganalisa contoh kasus	3

	menganalisis studi kasus perubahan sosial dan kota		<p>sosial</p> <p>2. Perencanaan sosial</p>		<p>materi, melakukan review materi dan mengarahkan jika kajian belum sesuai dengan tujuan dari materi tersebut dan memberi contoh kasus untuk dianalisis serta meluruskan pada sesi diskusi.</p>	<p>yang diberikan, serta review materi akhir perkuliahan.</p>	
14	Mampu menjelaskan Implikasi Politis Dalam Komunikasi Pembangunan	<p>Implikasi Politis Dalam Komunikasi Pembangunan</p>	<p>1. Sistem inovasi nasional</p> <p>2. Intervensi politis dari dalam</p> <p>3. Intervensi politis dari luar</p>	ceramah	<p>penanggung jawab materi, melakukan pemaparan materi memberi contoh kasus untuk dianalisis serta</p>	Diskusi dan Tanya jawab	3

					meluruskan pada sesi diskusi.		
15	Mampu menjelaskan dan menganalisis studi kasus intervensi dalam pembangunan	Diskusi Dan Analisa Kasus	<p>Tema Diskusi VIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervensi legislatif dalam pembangunan Indonesia. ▪ Intervensi Pusat dalam pembangunan daerah. ▪ Intervensi negara maju dalam pembangunan Indonesia. 	Student Center Learning (SCL)	Membagi mahasiswa dalam kelompok penanggung jawab materi, melakukan review materi dan mengarahkan jika kajian belum sesuai dengan tujuan dari materi tersebut dan memberi contoh kasus untuk dianalisis serta meluruskan pada sesi diskusi.	Presentasi materi, mendiskusikan materi dan menganalisa contoh kasus yang diberikan, serta review materi akhir perkuliahan.	3

16	UAS						20

8. RUBRIK PENILAIAN

Rubrik deskriptif untuk menilai **PRESENTASI LISAN**

Dimensi	Patut Dicontoh	Cukup Memuaskan	Di Bawah Harapan	Skor
Organisasi Ide/Informasi	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	5
Isi/Konten	Isi akurat dan lengkap, bersumber dari buku bacaan yang sesuai. Para	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap, tidak sepenuhnya dari buku	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, bersumber dari internet dan tidak	7,5

	pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	bacaan yang sesuai, ada sumber dari internet. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	berdasarkan buku bacaan yang sesuai. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	
Sikap dan Gaya Presentasi	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	7,5
SKOR TOTAL	80-100	60-79	40-59	20

Rubrik deskriptif untuk menilai **KERJASAMA DALAM TIM/KELOMPOK**

Dimensi	Patut Dicontoh	Cukup Memuaskan	Di Bawah Harapan	Skor
Kepemimpinan	Secara rutin melakukan kepemimpinan yang baik.	Menerima "pembagian yang adil" dari tanggung jawab kepemimpinan.	Jarang atau tidak pernah berlatih tentang memimpin.	5

Kontribusi dalam Tim/Kelompok	Sangat berkontribusi dalam hasil kerja tim, aktif dalam diskusi dan disiplin dalam pengerjaan tugas.	Membuat beberapa kontribusi dalam kerja tim, cukup terlibat dalam diskusi, cukup disiplin dalam pengerjaan tugas.	Tidak terlihat kontribusi dalam hasil kerja tim, pasif dalam diskusi, dan tidak disiplin dalam pengerjaan tugas.	5
Cara Berkolaborasi dengan Tim/Kelompok	Tidak mendominasi dan menghargai pendapat orang lain, membuat kerja kelompok lebih efektif.	Menghargai pendapat orang lain, cukup berkontribusi dalam kerja kelompok.	Terlalu mendominasi, tidak menghargai pendapat orang lain dan membuat kerja kelompok terganggu/terhambat.	5
Bertanya dan Merespon	Bertanya ketika materi tidak dipahami dan merespon atau menjelaskan bagian yang dikuasai.	Lebih banyak bertanya daripada berbagi pemahaman dan pendapat terkait materi.	Tidak aktif dalam bertanya maupun menanggapi kegiatan dalam tim/kelompok.	5
SKOR TOTAL	80-100	60-79	40-59	20

Rubrik deskriptif untuk menilai **KEMAMPUAN MENULIS REVIEW/ESSAY**

Dimensi	Patut Dicontoh	Cukup Memuaskan	Di Bawah Harapan	Skor
---------	----------------	-----------------	------------------	------

Organisasi Ide/Informasi	Review/essay terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Review/essay mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	15
Isi/Konten	Isi akurat dan lengkap, bersumber dari buku bacaan yang sesuai. Pembaca menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap, tidak sepenuhnya dari buku bacaan yang sesuai, ada sumber yang diambil dari internet. Pembaca bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, bersumber dari internet dan tidak berdasarkan buku bacaan yang sesuai. Pembaca tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	15
Tata Bahasa dan Penulisan	Ditulis dengan rapi, menggunakan penulisan dan ejaan yang tepat, dilengkapi dengan referensi yang jelas.	Secara umum cukup rapi, tetapi ditemukan kesalahan penulisan/ejaan, dan referensi tidak lengkap.	Tidak rapi, banyak kesalahan penulisan/ejaan, dan referensi tidak lengkap atau bahkan tidak ada sama sekali.	10
SKOR TOTAL	80-100	60-79	40-59	40

Rubrik holistik untuk menilai **ETIKET DAN ETIKA (TATA NILAI)**

Dimensi	Kriteria Penilaian		Skor
Jujur	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak melakukan plagiat - Tidak melakukan pemalsuan (spt: pemalsuan tanda tangan daftar hadir perkuliahan) - Berani mengakui kesalahan - Mengapresiasi orang lain - Menyampaikan pendapat sesuai dengan fakta 	100	7,5
Tata Krama	<ul style="list-style-type: none"> - Bertutur kata santun tetapi tetap berpikir kritis (santun dalam berargumen, mis: maaf, salam, permisi, terimakasih) - Toleransi (menghargai perbedaan pendapat) - Meminta izin bila berhalangan untuk mengikuti perkuliahan/kerja kelompok/diskusi/keluar dari ruang kuliah - Berpenampilan dan berperilaku sopan (tingkah laku, cara berpakaian, penggunaan HP/gadget) 	100	7,5
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran (tepat waktu) - Mempersiapkan diri (mempelajari pokok bahasan dan mempersiapkan peralatan pendukung lainnya) sebelum mengikuti perkuliahan/mengerjakan tugas/diskusi 	100	5

	<ul style="list-style-type: none">- Partisipasi dalam perkuliahan/diskusi/kerja kelompok- Menyerahkan tugas sesuai jadwal/kesepakatan- Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan (walaupun tidak hadir,jika kondisi memungkinkan)		
			20

TUGAS AKHIR:

1. Mahasiswa melakukan kunjungan lapang untuk mengamati fenomena praktik komunikasi pembangunan
2. Buat laporan kelompok hasil kunjungan lapang

Ketentuan Untuk Diskusi kelompok:

1. Penulisan disesuaikan dengan kaidah Bahasa Indonesia
2. Laporan dijilid Rapi
3. Setiap tugas dibuat rangkap 2
4. Setiap tulisan harus memuat minimal 3 jurnal (nasional/internasional)