

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah: Komunikasi Keluarga (2 sks)
Semester : Genap
Pengampu : Dr. Ernita Arif, M.Si
Dr. Sarmiati, M.Si

PROGRAM MAGISTER ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ANDALAS
2019

A. LATAR BELAKANG

Mata kuliah komunikasi keluarga adalah salah satu mata kuliah pilihan di Magister Ilmu Komunikasi dengan bobot 2 sks. Mata kuliah ini mempelajari konsep komunikasi dan interaksi keluarga yang meliputi: pengertian/definisi komunikasi dan interaksi keluarga, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip komunikasi dan interaksi keluarga, komponen, proses, bentuk dan sifat komunikasi dan interaksi keluarga, metode dan teknik komunikasi, model komunikasi serta konflik dalam keluarga.

B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. Deskripsi singkat matakuliah

Mata kuliah ini mempelajari konsep komunikasi dan interaksi keluarga yang meliputi: pengertian/definisi komunikasi dan interaksi keluarga, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip komunikasi dan interaksi keluarga, komponen, proses, bentuk dan sifat komunikasi dan interaksi keluarga, metode dan teknik komunikasi, model komunikasi serta konflik dalam keluarga.

2. Tujuan pembelajaran

Secara umum, mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang komunikasi keluarga. Lebih khusus tujuan pembelajaran adalah:

Mahasiswa diharapkan mampu untuk:

1. Memahami konsep dasar komunikasi dan interaksi keluarga.
2. Mengkaji permasalahan terkait komunikasi dan interaksi keluarga
3. Menerapkan metode, teknik dan model komunikasi dan interaksi dalam keluarga

3. Capaian pembelajaran (*Learning outcomes*)

Setelah mengikuti proses belajar-mengajar, diharapkan mahasiswa:

- a) Mampu memahami konsep dasar komunikasi dan interaksi keluarga
- b) Mampu mengkaji permasalahan terkait komunikasi dan interaksi keluarga
- c) Mampu menerapkan metode, teknik dan model komunikasi dan interaksi dalam keluarga

1. Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: (1) Small Group Discussion, (2) Role play & Simulation, (3) Case study, (4) Discovery Learning (DL), (5) Self Directed Learning (SDL), (6) Cooperative Learning (CL), (7) Collaborative Learning (CbL), (8) Contextual Instruction (CI), (9) Project Based Learning (PjBL), dan (10) Problem Based Learning and Inquiry (PBL), atau metode lainnya yang termasuk pendekatan Student Centered Learning (SCL).

2. Penilaian

Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan proses sesuai dengan capaian pembelajaran dengan rincian sebagai berikut :

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1. Penilaian Hasil		
a.	UTS	20 %
b.	UAS	20 %
c.	Tugas Kelompok	10 %
d.	Tugas Individu	10 %
2. Penilaian Proses		
a.	Integritas, disiplin, kerja keras, santun/etika/ memiliki tata nilai, dan percaya diri (karakter)	20 %
b.	Kemandirian, berpikir kritis dan analitis, kerja dalam tim dan komunikasi lisan (<i>softskill</i>)	20 %
Total		100 %

3. Norma Akademik

Norma yang diberlakukan dalam perkuliahan:

- a. Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana (jika tidak mencapai 75% tidak bisa mengikuti UAS).
- b. Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa.
- c. Toleransi keterlambatan 15 menit (terlambat lebih dari 15 menit tanpa konfirmasi sebelumnya tetap bisa mengikuti perkuliahan tetapi dianggap kehadiran hanya 50%).
- d. Selama proses pembelajaran berlangsung HP harus di *silent* / dimatikan.
- e. Berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan.
- f. Setiap individu membawa peralatan perkuliahan dengan lengkap: bahan perkuliahan, notes, alat tulis dan hal lain yang mungkin diperlukan/diinstruksikan untuk PBM.

- g. Pengumpulan tugas di tetapkan sesuai jadwal (keterlambatan akan mengurangi bobot nilai).
- h. Yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan.
- i. Mahasiswa yang melakukan titip absen (penitip dan mengabsenkan) diberi sanksi nilai D.
- j. Mahasiswa yang melakukan plagiarisme dalam tugas maupun ujian dinyatakan gagal dalam mata kuliah yang diambil.
- k. Kecurangan dalam ujian, nilai mata kuliah yang bersangkutan dianggap gagal.
- l. Tata karma dan sikap yang baik, sopan dan berpendidikan terhadap dosen dan sesama rekan sekelas selama proses belajar mengajar, pelanggaran etika akan ditindak tegas sesuai wewenang dosen pengampu mata kuliah.
- m. Taat dengan kontrak yang disepakai (transparansi nilai, tidak ada negosiasi dan pengemisan nilai di akhir perkuliahan).

4. Bahan, Sumber informasi, dan referensi

Alice S Rossi and Peter H. Rossi, 1992. *Of Human Bonding. Parent-Child Relations Across the Life Course*, Aldine de Gruyter New York.

Kathleen M. Galvin. Bernard J. Brommel. 1982. *Family Communication Cohesion and Change*. Scott, Foresman and Company. Dallas Tex. Oskland.N.J. Palo Alto al. Tucker.Ga. London England.

Lynn H. Turner, Richard West. 2006. *The Family Communication Sourbook*. Sage Publications Thousand Oaks. London.New Delhi California.

Rober A Hinde, Joan Stevenson-Hinde. 1988. *Relationships Within Families Mutual Influences*. Clarendon Press-Oxford.

Robert C. Williamson. 1972. *Marriage and Family Relations*. John Wiley & Sons. Iinc. New York. London-Sydney-Toronto.

Singgih D. Gunarsa. 1995. psikologi Praktis: Anak, Remaja dan Keluarga. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.

5. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN MINGGUAN

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Sub Pokok bahasan	Metode Pembelajaran	Yang dilakukan dosen	Yang dilakukan mahasiswa	Penilaian mahasiswa
1		RPS	<ul style="list-style-type: none"> Latar belakang Deskripsi mata kuliah Tujuan pembelajaran Capaian pembelajaran Metode pembelajaran Penilaian Norma akademik Bahan, sumber Kegiatan mingguan 	Kuliah mimbar	Dosen ceramah Membagi mahasiswa dalam kelompok-kelompok	Mahasiswa mendengarkan dan bertanya	
2	Mengetahui Pentingnya komunikasi dalam keluarga	Pentingnya komunikasi dalam keluarga	<ul style="list-style-type: none"> Konsep keluarga Konsep Komunikasi keluarga Pentingnya komunikasi keluarga 	Student Center Learning (SCL)	mahasiswa melakukan review tugas baca, mengidentifikasi contoh.	Memperpresentasikan hasil tugas baca dan mendiskusikan materi serta meriview dua jurnal	3
3	Mengetahui Peran keluarga dalam pembentukan generasi muda	Peran keluarga dalam pembentukan generasi muda	<ul style="list-style-type: none"> tujuan, fungsi dan peran keluarga dalam pembentukan SDM 	Student Center Learning (SCL)	mahasiswa melakukan review tugas baca, mengidentifikasi contoh.	Memperpresentasikan hasil tugas baca dan mendiskusikan materi serta meriview dua jurnal	

			<ul style="list-style-type: none"> • pengasuhan orang tua terhadap anak 				
4	Mengetahui Dinamika di dalam keluarga	Dinamika di dalam keluarga	Praktik komunikasi di dalam keluarga Gambaran komunikasi keluarga di Indonesia	Student Center Learning (SCL)	mahasiswa melakukan review tugas baca, mengidentifikasi contoh.	Memperesentasikan hasil tugas baca dan mendiskusikan materi serta meriview dua jurnal	
5	Mengetahui Dinamika di dalam keluarga	Dinamika di dalam keluarga	Konflik keluarga <ul style="list-style-type: none"> • perselingkuhan, pertengkaran, perceraian • kemiskinan • kekerasan dalam keluarga • kenakalan anak • perilaku menyimpang • strategi mengatasi konflik dalam keluarga 	Student Center Learning (SCL)	mahasiswa melakukan review tugas baca, mengidentifikasi contoh.	Memperesentasikan hasil tugas baca dan mendiskusikan materi serta meriview dua jurnal	3
6	Mengetahui Dinamika di dalam keluarga	Dinamika di dalam keluarga	Kedekatan <ul style="list-style-type: none"> • sibling (saudara kandung) • komunikasi penuh cinta dengan anak • komunikasi penuh cinta dengan 	Student Center Learning (SCL)	mahasiswa melakukan review tugas baca, mengidentifikasi contoh.	Memperesentasikan hasil tugas baca, mendiskusikan materi serta meriview dua jurnal .	3

			<ul style="list-style-type: none"> pasangan komunikasi dengan keluarga luas 				
7	Mengetahui Dinamika di dalam keluarga	Dinamika di dalam keluarga	Disiplin <ul style="list-style-type: none"> disiplin/aturan dalam keluarga mengembangkan sikap disiplin sanksi terhadap pelanggaran 	Student Center Learning (SCL)	mahasiswa melakukan review tugas baca, mengidentifikasi contoh.	Memperesentasikan hasil bacaan, mendiskusikan materi serta serta meriview dua jurnal	3
8	UTS						
9	Mengetahui Dinamika di dalam keluarga	Dinamika di dalam keluarga	Ritual keluarga	Student Center Learning (SCL)	mahasiswa melakukan review tugas baca, mengidentifikasi contoh.	Memperesentasikan hasil bacaan, mendiskusikan materi serta serta meriview dua jurnal	
10	Memahami Struktur eksternal keluarga	Struktur eksternal keluarga	Media keluarga	Student Center Learning (SCL)	mahasiswa melakukan review tugas baca, mengidentifikasi contoh..	Memperesentasikan hasil tugas baca dan diskusi materi serta meriview dua jurnal	3
11	Memahami Struktur eksternal keluarga	Struktur eksternal keluarga	Work family	Student Center Learning (SCL)	mahasiswa melakukan review tugas baca, mengidentifikasi contoh.	Memperesentasikan hasil tugas mengamati/pengalaman dan diskusi serta meriview dua jurnal	3
12	Memahami	Struktur	Religion family	Student Center	mahasiswa melakukan review	Memperesentasikan hasil	3

	Struktur eksternal keluarga	eksternal keluarga		Learning (SCL)	tugas baca, mengidentifikasi contoh.	tugas baca, mendiskusikan materi serta serta meriview dua jurnal .	
13	Memahami Struktur eksternal keluarga	Struktur eksternal keluarga	School family	Student Center Learning (SCL)	mahasiswa melakukan review tugas baca, mengidentifikasi contoh.	Memperesentasikan hasil tugas baca, mendiskusikan materi serta serta meriview dua jurnal .	3
14	Memahami Struktur eksternal keluarga	Struktur eksternal keluarga	Health care family	Student Center Learning (SCL)	mahasiswa melakukan review tugas baca, mengidentifikasi contoh.	Memperesentasikan hasil tugas baca, mendiskusikan materi serta serta meriview dua jurnal .	3
15	Memahami Masa depan komunikasi keluarga: tinjauan teori dan penelitian	Masa depan komunikasi keluarga: tinjauan teori dan penelitian	Masa depan komunikasi keluarga: tinjauan teori dan penelitian	Student Center Learning (SCL)	mahasiswa melakukan review tugas baca, mengidentifikasi contoh.	Memperesentasikan hasil tugas baca, mendiskusikan materi serta serta meriview dua jurnal .	3
16	UAS						20

6. RUBRIK PENILAIAN

Rubrik deskriptif untuk menilai **PRESENTASI LISAN**

Dimensi	Patut Dicontoh	Cukup Memuaskan	Di Bawah Harapan	Skor
Organisasi Ide/Informasi	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	

	kesimpulan-kesimpulan.			
Isi/Konten	Isi akurat dan lengkap, bersumber dari buku bacaan yang sesuai. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap, tidak sepenuhnya dari buku bacaan yang sesuai, ada sumber dari internet. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, bersumber dari internet dan tidak berdasarkan buku bacaan yang sesuai. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	
Sikap dan Gaya Presentasi	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	
SKOR TOTAL				

Rubrik deskriptif untuk menilai **KERJASAMA DALAM TIM/KELOMPOK**

Dimensi	Patut Dicontoh	Cukup Memuaskan	Di Bawah Harapan	Skor
Kepemimpinan	Secara rutin melakukan kepemimpinan yang baik.	Menerima "pembagian yang adil" dari tanggung jawab kepemimpinan.	Jarang atau tidak pernah berlatih tentang memimpin.	
Kontribusi dalam Tim/Kelompok	Sangat berkontribusi dalam hasil kerja tim, aktif dalam diskusi dan disiplin dalam pengerjaan tugas.	Membuat beberapa kontribusi dalam kerja tim, cukup terlibat dalam diskusi, cukup disiplin dalam pengerjaan tugas.	Tidak terlihat kontribusi dalam hasil kerja tim, pasif dalam diskusi, dan tidak disiplin dalam pengerjaan tugas.	
Cara Berkolaborasi dengan Tim/Kelompok	Tidak mendominasi dan menghargai pendapat orang lain, membuat kerja kelompok lebih efektif.	Menghargai pendapat orang lain, cukup berkontribusi dalam kerja kelompok.	Terlalu mendominasi, tidak menghargai pendapat orang lain dan membuat kerja kelompok terganggu/terhambat.	
Bertanya dan Merespon	Bertanya ketika materi tidak dipahami dan merespon atau menjelaskan bagian yang dikuasai.	Lebih banyak bertanya daripada berbagi pemahaman dan pendapat terkait materi.	Tidak aktif dalam bertanya maupun menanggapi kegiatan dalam tim/kelompok.	
SKOR TOTAL				

Rubrik deskriptif untuk menilai **KEMAMPUAN MENULIS REVIEW/ESSAY**

Dimensi	Patut Dicontoh	Cukup Memuaskan	Di Bawah Harapan	Skor
Organisasi Ide/Informasi	Review/essay terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Review/essay mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	
Isi/Konten	Isi akurat dan lengkap, bersumber dari buku bacaan yang sesuai. Pembaca menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap, tidak sepenuhnya dari buku bacaan yang sesuai, ada sumber yang diambil dari internet. Pembaca bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, bersumber dari internet dan tidak berdasarkan buku bacaan yang sesuai. Pembaca tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	
Tata Bahasa dan Penulisan	Ditulis dengan rapi, menggunakan penulisan dan ejaan yang tepat, dilengkapi dengan referensi yang jelas.	Secara umum cukup rapi, tetapi ditemukan kesalahan penulisan/ejaan, dan referensi tidak lengkap.	Tidak rapi, banyak kesalahan penulisan/ejaan, dan referensi tidak lengkap atau bahkan tidak ada sama sekali.	
SKOR TOTAL				

Rubrik holistik untuk menilai **ETIKET DAN ETIKA (TATA NILAI)**

Dimensi	Kriteria Penilaian		Skor
Jujur	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak melakukan plagiat - Tidak melakukan pemalsuan (mis: pemalsuan tanda tangan daftar hadir perkuliahan) - Berani mengakui kesalahan - Mengapresiasi orang lain 		

	- Menyampaikan pendapat sesuai dengan fakta		
Tata Krama	<ul style="list-style-type: none"> - Bertutur kata santun tetapi tetap berpikir kritis (santun dalam berargumen, mis: maaf, salam, permisi, terimakasih) - Toleransi (menghargai perbedaan pendapat) - Meminta izin bila berhalangan untuk mengikuti perkuliahan/kerja kelompok/diskusi/keluar dari ruang kuliah - Berpenampilan dan berperilaku sopan (tingkah laku, cara berpakaian, penggunaan HP/gadget) 		
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran (tepat waktu) - Mempersiapkan diri (mempelajari pokok bahasan dan mempersiapkan peralatan pendukung lainnya) sebelum mengikuti perkuliahan/mengerjakan tugas/diskusi - Partisipasi dalam perkuliahan/diskusi/kerja kelompok - Menyerahkan tugas sesuai jadwal/kesepakatan - Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan (walaupun tidak hadir,jika kondisi memungkinkan) 		