

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

Hubungan Internasional di Asia Timur

SHI609 (2 sks)

Semester Ganjil T.A. 2019/2020

Dosen Pengampu:

Inda Mustika Permata, S.I.P., M.A

Ardila Putri, S.I.P., M.A



Program Studi Ilmu Hubungan Internasional
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas andalas
Padang, 2019

A. LATAR BELAKANG

Di dalam struktur kurikulum 2016-2020, mata kuliah Hubungan Internasional di Asia Timur merupakan mata kuliah pilihan minat kaji Tata Kelola Global. Mata kuliah ini merupakan terusan dari mata kuliah HI Kawasan pada semester sebelumnya. Mata kuliah ini didesain untuk membantu program studi dalam menciptakan mahasiswa yang mampu merumuskan, menganalisis, dan menawarkan pemecahan masalah-masalah internasional-domestik (intermestik) dalam konteks tata kelola global.

B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. Deskripsi singkat mata kuliah

Mata kuliah ini didisain untuk memperkenalkan dinamika isu kontemporer di kawasan Asia Timur. Perkuliahan ini juga menjelaskan hubungan antar negara di Asia Timur dan dengan negara lain seperti Amerika Serikat, Tiongkok, India, Rusia dan ASEAN. Sebagai pengantar, perkuliahan ini akan berangkat dari sejarah hubungan internasional di kawasan Asia Timur. Perkuliahan ini juga akan mengaitkan perspektif HI sebagai alat analisis terhadap isu kontemporer di kawasan.

2. Tujuan pembelajaran

Mata kuliah ini bertujuan untuk:

- a. Mendiskusikan isu kontemporer di kawasan Asia Timur.
- b. Melatih kemampuan menulis tulisan ilmiah.
- c. Mengilustrasikan perilaku negara-negara di Asia Timur melalui perspektif HI.
- d. Melatih kemampuan presentasi menggunakan teknologi.

3. Capaian pembelajaran (*Learning outcomes*)

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu untuk :

- a. Mengaplikasikan konsep HI di dalam fenomena di kawasan Asia Timur
- b. Menganalisis kebijakan luar negeri negara-negara di Asia Timur dengan teori HI.
- c. Menghasilkan tulisan ilmiah mengenai isu-isu seputar Asia Timur sesuai dengan etika akademik.
- d. Mengadaptasi teknologi dalam pembelajaran.

Sikap	
S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
Penguasaan Pengetahuan	

PP02	Menguasai aspek politik, ekonomi, sosial-budaya serta keterkaitan antara aspek-aspek dalam konteks hubungan internasional;
PP03	Menguasai dinamika kawasan dan globalisasi
PP04	Menguasai isu-isu, aktor dan proses dalam hubungan internasional
Keterampilan Khusus	
KK01	Mampu menganalisis permasalahan internasional baik di tingkat lokal, nasional, regional, maupun global
Keterampilan Umum	
KU01	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya.

4. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran matakuliah antara lain: (1) *Small Group Discussion*; (2) *Discovery Learning (DL)*; (3) *Blended Learning* (4) *Ceramah*

5. Penilaian

Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan prosesm yaitu:

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1. Penilaian hasil		
a.	UTS	15
b.	UAS	20
2. Penilaian proses		
1.	Tugas Kelompok (Video 65: Paper45)	30
2.	Tugas Individu (Critical Review 75: infografis 25)	25
3.	Kehadiran	5
4.	Kuis	5
	Total	100

6. Norma akademik

- a. Mahasiswa tidak diperkenankan terlambat melebihi jadwal yang disepakati. Jika kelas telah dimulai, mahasiswa tidak diperkenankan untuk masuk ke dalam kelas dan dianggap tidak hadir. **Dilarang keras menitipkan absen kehadiran kepada teman** yang lain dan wajib menonaktifkan/ silent ponsel pribadi.
- b. **Jadwal Perkuliahan: Senin, pk.16.00-17.40 di FISIP Ged. C.3.1**

- c. Sesuai dengan aturan yang berlaku, mahasiswa **wajib memenuhi absensi perkuliahan minimal 75% (12 kali pertemuan)**. Lebih dari ketentuan tersebut, maka mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian semester atau nilai yang diakui sebagai pengganti ujian semester akan dibatalkan.
- d. Kelas ini juga menggunakan **metode pembelajaran *blended learning*** sehingga aktivitas perkuliahan pada beberapa pertemuan tatap muka akan dilakukan secara online.
- e. Jika mahasiswa berhalangan hadir mengikuti perkuliahan, kepadanya bisa diberikan kesempatan untuk mengikuti evaluasi (kuis, tugas, ujian) susulan hanya jika ia sakit (dibuktikan dengan surat keterangan dokter yang sah dan bertanggal sebelum tanggal pelaksanaan evaluasi) atau terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler mewakili Jurusan, Fakultas, atau Universitas (dibuktikan dengan surat permohonan ijin dari panitia kegiatan atau pihak yang berwenang).
- f. Mahasiswa wajib berpakaian rapi dan tidak boleh menggunakan sandal.
- g. Setiap pembuatan tugas dalam masa perkuliahan harus lengkap dan menjunjung tinggi etika akademik. Mahasiswa yang melakukan **plagiasi** akan mendapatkan **nilai E** pada bagian tugas.

7. Ketentuan Tugas, UTS dan UAS

- a. Untuk tugas kelompok, setiap minggu mahasiswa akan menampilkan presentasi kelompok berupa video sesuai topic yang telah ditentukan. Mahasiswa wajib mengunggah video presentasi kelompoknya beserta *paper* ke ilearn **dua hari sebelum jadwal perkuliahan. I-learn enrollment key: HIKAT**
- b. Untuk tugas individu, mahasiswa diwajibkan mengumpulkan critical review terhadap bahan yang disediakan **sebanyak 6 kali** pada 1 semester. Dengan pembagian 3 review sebelum UTS dan 3 review setelah UTS. Critical review ditulis maksimal 4 halaman dengan struktur dan teknis sesuai rubrik penilaian.
- c. Tugas individu juga berupa infografis pada topic pertemuan yang ditentukan oleh dosen.
- d. Untuk UTS, ujian dilakukan tertulis **berupa ujian paper** yang isinya adalah **literature review dari paper akhir** yang hendak mahasiswa tulis sesuai topic perkuliahan HI Kawasan Asia Timur. Literature review dan form rubric penilaian diserahkan saat ujian. Ketentuan struktur dan teknis sesuai rubrik penilaian.
- e. UAS dilakukan tertulis berupa paper akhir yang diserahkan pada jadwal ujian bersama form rubric penilaian.

8. Ujian Remedial

Sesuai dengan ketentuan pada jurusan Ilmu Hubungan Internasional, Ujian remedial dapat dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Ujian yang diremedialkan adalah UTS dan UAS.
- b. Mahasiswa yang memiliki nilai UTS dan/atau UAS sama atau lebih rendah dari B- dapat mengikuti remedial UTS dan/atau UAS.
- c. Remedial UTS hanya dapat diberikan jika mahasiswa memenuhi kehadiran minimal 6x perkuliahan dan 1x UTS (7X pertemuan).
- d. Remedial UAS hanya akan diberikan jika mahasiswa memenuhi jumlah kehadiran 12x perkuliahan, 1x UTS dan 1x UAS (14x pertemuan).
- e. Nilai maksimum untuk remedial adalah B (70-74).
- f. Jika setelah mengikuti remedial, nilai UTS dan/atau UAS mahasiswa lebih rendah dari nilai sebelum remedial, maka nilai yang diambil adalah nilai yang tertinggi.
- g. Mahasiswa yang akan mengambil ujian remedial harus mengisi form di jurusan HI (form dapat diambil pada petugas administrasi).
- h. Jadwal remedial UTS dan/UAS mengikuti jadwal yang dibuat oleh fakultas.

i. Bahan, sumber informasi, dan referensi

1. Kang, David C. (2007). *China Rising Peace, Power, and Order in East Asia*. Columbia University Press
2. Kent Calder, Min Ye .(2010). *The Making of Northeast Asia*. Stanford University Press
3. Avery Goldstein, Edward D. Mansfield, eds. (2012). *The Nexus of Economics, Security, and International Relations in East Asia*. Stanford University Press
4. Ross, Robert S, Oystein Tunsjo. (2017). *Strategic Adjustment and the Rise of China_ Power and Politics in East Asia*. Cornell University Press
5. Ikenberry, G. John, Michael Mastanduno. (2003). *International Relations Theory and the Asia-Pacific*. Columbia University Press
6. Tsutomu Kikuchi (2006) East Asia's Quest for a Regional Community, Policy and Society, 25:4, 23-35, DOI: 10.1016/S1449-4035(06)70088-1
7. Yeung, H. W. C. (2014). Governing the market in a globalizing era: Developmental states, global production networks and inter-firm dynamics in East Asia. *Review of International Political Economy*, 21(1), 70-101.
8. DuBois, T. D. (2018). Religious freedom in East Asia: historical norms and the limits of advocacy. *Journal of Religious and Political Practice*, 4(1), 46-60.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI : ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL
FAKULTAS / PPs: ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ANDALAS

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
HI di Asia Timur	SHI609	Pilihan Minat TKG	2	Ganjil	02/08/2019
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Ka Program Studi		
	tandatangan	tandatangan	tandatangan		
Capaian Pembelajaran (CP)	CP Program Studi				
	S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	PP02	Menguasai aspek politik, ekonomi, sosial-budaya serta keterkaitan antara aspek-aspek dalam konteks hubungan internasional;			
	PP03	Menguasai dinamika kawasan dan globalisasi			
	PP04	Menguasai isu-isu, aktor dan proses dalam hubungan internasional			
	KK01	Mampu menganalisis permasalahan internasional baik di tingkat lokal, nasional, regional, maupun global			
	KU01	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya.			
	CP Mata Kuliah				
	1.	Mengaplikasikan konsep HI di dalam fenomena di kawasan Asia Timur			
2.	Menganalisis kebijakan luar negeri negara-negara di Asia Timur dengan teori HI.				

	3.	Menghasilkan tulisan ilmiah mengenai isu seputar Asia Timur sesuai dengan etika akademik.
	4.	Mengadaptasi teknologi dalam pembelajaran.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini didisain untuk memperkenalkan dinamika isu kontemporer di kawasan Asia Timur. Perkuliahan ini juga menjelaskan hubungan antar negara di Asia Timur dan dengan negara lain seperti Amerika Serikat, Tiongkok, India, Rusia dan ASEAN. Sebagai pengantar, perkuliahan ini akan berangkat dari sejarah hubungan internasional di kawasan Asia Timur. Perkuliahan ini juga akan mengaitkan perspektif HI sebagai alat analisis terhadap isu kontemporer di kawasan.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah hubungan internasional di kawasan Asia Timur 2. Perspektif HI terhadap dinamika Asia Timur 3. <i>Country focus</i> and kebijakan luar negeri aktor negara dan aktor politik di kawasan Asia Timur 4. Isu Kontemporer: Nuklir, Lingkungan, HAM, Produksi Global, Bantuan Luar Negeri, Migrasi dan pertumbuhan penduduk 5. Implikasi Kebangkitan Tiongkok di kawasan Asia Timur 6. Persaingan Amerika Serikat dan Tiongkok di kawasan Asia Timur 7. Kemunculan India dan Rusia terhadap kawasan Asia Timur 8. Hubungan ASEAN dan Asia Timur 	
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kent Calder, Min Ye .(2010). <i>The Making of Northeast Asia</i>. Stanford University Press <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kang, David C. (2007). <i>China Rising Peace, Power, and Order in East Asia</i>. Columbia University Press 2. Avery Goldstein, Edward D. Mansfield, eds. (2012). <i>The Nexus of Economics, Securtiy, and International Relations in East Asia</i>. Stanford University Press 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ross, Robert S, Oystein Tunsjo. (2017). <i>Strategic Adjustment and the Rise of China, Power and Politics in East Asia</i>. Cornell University Press 4. Ikenberry, G. John, Michael Mastanduno. (2003). <i>International Relations Theory and the Asia-Pacific</i>. Columbia University Press 5. Tsutomu Kikuchi (2006) East Asia's Quest for a Regional Community, <i>Policy and Society</i>, 25:4, 23-35, DOI: 10.1016/S1449-4035(06)70088-1 6. Yeung, H. W. C. (2014). Governing the market in a globalizing era: Developmental states, global production networks and inter-firm dynamics in East Asia. <i>Review of International Political Economy</i>, 21(1), 70-101. 7. DuBois, T. D. (2018). Religious freedom in East Asia: historical norms and the limits of advocacy. <i>Journal of Religious and Political Practice</i>, 4(1), 46-60.
Media Pembelajaran	<p>Perangkat lunak: Power Point, Video, Infografis</p> <p>Perangkat keras: Laptop, Infocus, Papan tulis, Spidol</p>
Team Teaching	Inda Mustika Permata Ardila Putri
Assesment	<p>Formatif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Critical review (3 kali pengumpulan sebelum UTS dan 3 kali setelah UTS) 2. Infografis 3. <i>Video Presentation Group</i> 4. Kuis <p>Sumatif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UTS: Literature Review 2. UAS: Paper
Mata kuliah Syarat	-

1. Rencana kegiatan pembelajaran mingguan

Minggu ke	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Yang dilakukan dosen	Yang dilakukan mahasiswa
1	Mengetahui sistem perkuliahan selama satu semester; Memahami kawasan <i>northeast asia</i>	Kontrak Kuliah dan Pengantar	Tujuan pembelajaran; Kontrak Kuliah; Aturan tugas dan hal lain yang menyangkut perkuliahan; Games	Ceramah	Menjelaskan RPS; Menyiapkan pertanyaan kuis untuk games	Mencatat topik perkuliahan; Mencatat tugas untuk pertemuan mingguan;
2	Menjelaskan pertarungan ideologi selama perang dingin yang mempengaruhi kawasan di Asia Timur	Sejarah Hubungan Internasional di Asia Timur	Pembagian Korea Utara dan Korea Selatan; Tebentuknya Tiongkok, Taipei, Hongkong; Keadaan Jepang setelah Perang Dingin	Discovery Learning; Small Group Discussion	Menyiapkan pertanyaan diskusi dan bahan diskusi yang diunggah di i-learn	Mendiskusikan bahan dan pertanyaan diskusi; Membuat video untuk mempresentasikan jawaban pertanyaan; Membuat infografis sesuai topik minggu ini; Mengumpulkan Critical review (optional)

3	Menjelaskan dinamika kawasan menggunakan perspektif Copenhagen School	Perspektif HI dalam Kawasan Asia Timur	Regional Security Complex dalam kawasan Asia Timur; Kerja sama Negara <i>Northeast Asia</i> dalam scope non-traditional security	Discovery Learning; Small Group Discussion	Menyiapkan pertanyaan diskusi dan bahan diskusi yang diunggah di i-learn	Mendiskusikan bahan dan pertanyaan diskusi; Membuat video untuk mempresentasikan jawaban pertanyaan; Mengumpulkan Critical review (optional)
4	Membedakan kebijakan luar negeri negara-negara <i>Northeast Asia</i>	<i>Country Fokus:</i> Hubungan bilateral dan Kebijakan luar negeri negara <i>northeast Asia</i>	Tiongkok (termasuk Hongkong dan Macau); Taiwan; Korea; Jepang	Discovery Learning; Small Group Discussion; Blended Learning	Menyiapkan pertanyaan diskusi dan bahan diskusi serta video yang diunggah di i-learn	Mendiskusikan bahan dan pertanyaan diskusi; Membuat video untuk mempresentasikan jawaban pertanyaan; Aktif di I-learn Mengumpulkan Critical review (optional)
5	Menjelaskan dampak pengembangan Nuklir Korea Utara bagi negara di kawasan	Issue: Nuklir Korea Utara	Penempatan THAAD; 3 No's Policy; Kesepakatan Damai Nuklir Korut	Discovery Learning; Small Group Discussion;	Menyiapkan pertanyaan diskusi dan bahan diskusi yang diunggah di i-learn	Mendiskusikan bahan dan pertanyaan diskusi; Membuat video untuk

						mempresentasikan jawaban pertanyaan; Mengumpulkan Critical review (optional)
6	Menjelaskan isu HAM di negara Asia Timur	Issue: HAM	Hukuman Mati; Comfort Women	Discovery Learning; Small Group Discussion;	Menyiapkan pertanyaan diskusi dan bahan diskusi yang diunggah di i-learn	Mendiskusikan bahan dan pertanyaan diskusi; Membuat video untuk mempresentasikan jawaban pertanyaan; Mengumpulkan Critical review (optional)
7	Menjelaskan kebijakan Lingkungan di Asia Timur	Issue: Lingkungan	Rezim Lingkungan di Asia Timur; Implementasi kebijakan penanganan masalah lingkungan di domestic negara-negara Asia Timur	Discovery Learning; Small Group Discussion;	Menyiapkan pertanyaan diskusi dan bahan diskusi yang diunggah di i-learn	Mendiskusikan bahan dan pertanyaan diskusi; Membuat video untuk mempresentasikan jawaban pertanyaan; Mengumpulkan Critical review (optional)
8	UTS					

9	Membedakan karakteristik bantuan luar negeri Asia Timur	Issue: Bantuan Luar Negeri	Karakteristik bantuan luar negeri Cina; Karakteristik bantuan luar negeri Jepang; Karakteristik bantuan luar negeri Korea; Kepentingan Nasional negara Northeast Asia	Discovery Learning; Small Group Discussion; Blended Learning	Menyiapkan pertanyaan diskusi dan bahan diskusi serta video yang diunggah di i-learn	Mendiskusikan bahan dan pertanyaan diskusi; Membuat video untuk mempresentasikan jawaban pertanyaan; Mengumpulkan Critical review (optional)
10	Membedakan visi negara Asia Timur sebagai produksi global	Issue: Produksi Global	Visi dan karakteristik industri global (Cina, Jepang, Korea) Tantangan negara Asia Timur;	Discovery Learning; Small Group Discussion; Blended Learning	Menyiapkan pertanyaan diskusi dan bahan diskusi serta video yang diunggah di i-learn	Mendiskusikan bahan dan pertanyaan diskusi; Membuat video untuk mempresentasikan jawaban pertanyaan; Mengumpulkan Critical review (optional)
11	Menjelaskan perpindahan penduduk di Asia Timur	Issue: Migrasi dan populasi	Alasan tingginya perpindahan manusia di	Discovery Learning; Small Group Discussion;	Menyiapkan pertanyaan diskusi dan bahan diskusi serta video yang	Mendiskusikan bahan dan pertanyaan diskusi; Membuat video untuk

			kawasan Asia Timur; Dampak di kawasan; Kerentanan akan human trafficking	Blended Learning	diunggah di i-learn	mempresentasikan jawaban pertanyaan; Mengumpulkan Critical review (optional)
12	Menjelaskan kebangkitan Cina	Implikasi kebangkitan Tiongkok di Asia Timur	Sejarah kebangkitan Cina; Dampak di kawasan	Discovery Learning; Small Group Discussion; Blended Learning	Menyiapkan pertanyaan diskusi dan bahan diskusi serta video yang diunggah di i-learn	Mendiskusikan bahan dan pertanyaan diskusi; Membuat video untuk mempresentasikan jawaban pertanyaan; Mengumpulkan Critical review (optional)
13	Menjelaskan persaingan AS dan Tiongkok	Implikasi persaingan AS – Tiongkok di Asia Timur	Persaingan AS dan Tiongkok di Laut Cina Selatan	Discovery Learning; Small Group Discussion;	Menyiapkan pertanyaan diskusi dan bahan diskusi yang diunggah di i-learn	Mendiskusikan bahan dan pertanyaan diskusi; Membuat video untuk mempresentasikan jawaban pertanyaan; Mengumpulkan Critical review (optional)

14	Menjelaskan hubungan negara Asia Timur dan ASEAN	Hubungan ASEAN dan Asia Timur	Hubungan dagang ASEAN+3;	Discovery Learning; Small Group Discussion;	Menyiapkan pertanyaan diskusi dan bahan diskusi yang diunggah di i-learn	Mendiskusikan bahan dan pertanyaan diskusi; Membuat video untuk mempresentasikan jawaban pertanyaan; Mengumpulkan Critical review (optional)
15	Menjelaskan kebangkitan India dan Rusia di kawasan	Kebangkitan India dan Rusia di Asia Timur	Keterlibatan India dan Rusia di kawasan	Discovery Learning; Small Group Discussion;	Menyiapkan pertanyaan diskusi dan bahan diskusi yang diunggah di i-learn	Mendiskusikan bahan dan pertanyaan diskusi; Membuat video untuk mempresentasikan jawaban pertanyaan; Mengumpulkan Critical review (optional)
16	UAS					

a. Rubrik Presentasi Video

Nama Mata Kuliah: Hubungan Internasional di Asia Timur

Semester : Ganjil 2019/2020

No	Nama	No. BP	Job Desc
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Kriteria	Excellent	Good	Poor
Konten	Jawaban dielaborasi dengan jelas. Disertai dengan data dan fakta pendukung serta dengan susunan yang logis dan sistematis. (30)	Jawaban belum jelas. Disertai dengan informasi pendukung. Ide disampaikan dengan sistematis. (20)	Pertanyaan belum terjawab dengan tepat. Ide disampaikan tidak logis dan sistematis. (15)
Durasi	Sesuai dengan durasi waktu yang ditentukan yaitu 15 menit. Video kreatif dan menarik perhatian. (20)	Video menarik, namun durasi video pendek atau panjang. (15)	Video membosankan, durasi terlalu pendek atau terlalu panjang (10)
Kualitas	Video diedit dengan baik dan maksimal. Berjalan lancar dari satu <i>scene</i> ke <i>scene</i> lainnya. Audio terdengar jelas. (25)	Video diedit standar. Masih tampak pengambilan gambar yang kurang tepat. Audio terdengar samar. (20)	Video tidak diedit. Banyak pengambilan gambar yang buruk. Video terpotong-potong dan tanpa transisi. Audio tidak terdengar. (15)
Teamwork	Semua anggota berkontribusi dengan pembagian tugas yang adil. (pada akhir video wajib menampilkan	Beberapa anggota tidak berkontribusi sesuai dengan pembagian tugas yang adil. (pada akhir video wajib	Mayoritas pekerjaan hanya diselesaikan oleh satu atau dua orang. (pada akhir video wajib menampilkan

	foto diskusi kelompok) (10)	menampilkan foto diskusi kelompok) (7)	foto diskusi kelompok) (5)
Penyampaian	Bahasa yang digunakan mudah dipahami. Suara dan artikulasi jelas. Terdapat <i>subtitle</i> yang sesuai dengan kecepatan kata yang disampaikan dan dapat terbaca jelas. (15)	Bahasa yang digunakan mudah dipahami. Suara kurang jelas. <i>Subtitle</i> ada, namun tidak terbaca, dan tidak seiring dengan kecepatan kata yang disampaikan (10)	Bahasa yang digunakan tidak jelas. <i>Subtitle</i> tidak ada. (5)

Nilai akhir:.....

Rubrik Paper Kelompok

Nama Mata Kuliah : Hubungan Internasional di Asia Timur

Kode Mata Kuliah : SHI 609

Semester : Ganjil 2019/2020

Nama Anggota kelompok dan BP

NO.	BP	Nama	Job Desc. Dalam Kelompok

Nilai Akhir :

	Indikator	Perfect	Good	Poor
Teknis paper kelompok (25%)	1. Menggunakan cover desain program studi, mencantumkan nama, BP, judul / pertanyaan tugas, identitas program studi, jumlah kata Suara yang keras dan jelas 2. Font 12 spasi 1,5 pt 3. Paper terdiri dari Latar Belakang, Kerangka konsep, Pembahasan, Kesimpulan	3 indikator terpenuhi : 25 Point	2 indikator terpenuhi: 20 point	1 indikator terpenuhi : 10 poin
Substansi (40%)	1. Di latar belakang dituliskan tentang signifikasi topik 2. Konsep dioperasionalisasi dengan baik 3. Analisis dilengkapi data dan fakta 4. Menggunakan footnote dan daftar pustaka dalam Turabian 5. Menambah sumber rujukan	5 indikator terpenuhi : 40 Point	3 s/d 4 indikator terpenuhi: 35 point	1 s/d 2 Indikator terpenuhi : 25 point
Kerja sama tim (20%)	1. Deskripsi pembagian tugas yang jelas dan adil 2. Deskripsi tersebut dilampirkan di dalam tugas	2 indikator terpenuhi : 20 point	1 indikator terpenuhi : 15 point	Tidak ada indikator terpenuhi: 5 point
Pengumpulan Tugas (15%)	1. Kerapian Tugas 2. Tepat Waktu	2 indikator terpenuhi: 15 point	1 indikator terpenuhi: 10 point	Tidak ada indikator yang terpenuhi: 5 point
Feedback				

Panduan Penulisan Critical Review

Critical reviews, both short (one page) and long (four pages), usually have a similar structure. Check your assignment instructions for formatting and structural specifications. Headings are usually optional for longer reviews and can be helpful for the reader.

Introduction. The length of an introduction is usually one paragraph for a journal article review and two or three paragraphs for a longer book review. Include a few opening sentences that announce the author(s) and the title, and briefly explain the topic of the text. Present the aim of the text and summarise the main finding or key argument. Conclude the introduction with a brief statement of your evaluation of the text. This can be a positive or negative evaluation or, as is usually the case, a mixed response.

Summary. Present a summary of the key points along with a limited number of examples. You can also briefly explain the author's purpose/intentions throughout the text and you may briefly describe how the text is organised. The summary should only make up about a third of the critical review.

Critique. The critique should be a balanced discussion and evaluation of the strengths, weakness and notable features of the text. Remember to base your discussion on specific criteria. Good reviews also include other sources to support your evaluation (remember to reference).

You can choose how to sequence your critique. Here are some examples to get you started:

- Most important to least important conclusions you make about the text.
- If your critique is more positive than negative, then present the negative points first and the positive last.
- If your critique is more negative than positive, then present the positive points first and the negative last.
- If there are both strengths and weakness for each criterion you use, you need to decide overall what your judgement is. For example, you may want to comment on a key idea in the text and have both positive and negative comments. You could begin by stating what is good about the idea and then concede and explain how it is limited in some way. While this example shows a mixed evaluation, overall you are probably being more negative than positive.
- In long reviews, you can address each criteria you choose in a paragraph, including both negative and positive points. For very short critical reviews (one page or less) where your comments will be briefer, include a paragraph of positive aspects and another of negative.
- You can also include recommendations for how the text can be improved in terms of ideas, research approach; theories or frameworks used can also be included in the critique section.

Conclusion. This is usually a very short paragraph.

- Restate your overall opinion of the text.
- Briefly present recommendations.
- If necessary some further qualification or explanation of your judgement can be included. This can help your critique sound fair and reasonable.

References. If you have used other sources in you review you should also include a list of references at the end of the review.

Summarising and paraphrasing for the critical review

Summarising and paraphrasing are essential skills for academic writing and in particular, the critical review. To summarise means to reduce a text to its main points and its most important ideas. The length of your summary for a critical review should only be about one quarter to one third of the whole critical review. The best way to summarise is to:

1. Scan the text. Look for information that can be deduced from the introduction, conclusion and the title and headings. What do these tell you about the main points of the article?
2. Locate the topic sentences and highlight the main points as you read.
3. Reread the text and make separate notes of the main points. Examples and evidence do not need to be included at this stage. Usually they are used selectively in your critique. Paraphrasing means putting it into your own words. Paraphrasing offers an alternative to using direct quotations in your summary (and the critique) and can be an efficient way to integrate your summary notes. The best way to paraphrase is to:
 1. Review your summary notes
 2. Rewrite them in your own words and in complete sentences
 3. Use reporting verbs and phrases (eg; The author describes..., Smith argues that ...).
 4. If you include unique or specialist phrases from the text, use quotation marks.

Reference: Academic Skill, retrieved <https://student.unsw.edu.au/structure-critical-review>.