

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
( RPS)**

**Hal Asasi Manusia dan Keadilan Global  
SHI507 (3 sks) Semester Ganjil 2018 - 2019**

**Dosen Pengampu:  
Inda Mustika Permata, S.I.P, M.A  
Bima Jon Nanda, S.I.P, M.A**



**Program Studi Ilmu Hubungan Internasional  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Universitas andalas  
Padang, 2019**

## A. LATAR BELAKANG

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan minat kaji Tata Kelola Global dengan bobot 3 sks. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah penghubung terhadap mata kuliah masyarakat sipil global dan hukum humaniter, dan rezim internasional. Sebab, capaian pembelajaran mata kuliah ini lebih banyak pada aspek pengetahuan yakni memiliki kemampuan dalam merumuskan, menganalisis, dan menawarkan pemecahan masalah-masalah internasional-domestik (intermestik). Meskipun demikian, perkuliahan ini juga tetap berupaya untuk memberikan pengalaman belajar yang bersifat afektif dan psikomotorik dengan menggunakan metode pembelajaran seperti role playing dan inquiry.

## B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### 1. Deskripsi singkat mata kuliah

Mata kuliah ini fokus pada rezim internasional HAM sebagai suatu landasan hukum internasional dan tata kelola global. Perkuliahan ini akan dimulai dengan pembahasan makna dan definisi dari Hak Asasi Manusia dan bagaimana konsep ini di institusionalisasi ke dalam sistem kerja sama PBB dan kerangka hukum internasional lainnya. Perkuliahan ini juga membahas posisi HAM dan Keadilan di dalam perspektif HI. Lebih lanjut, akan membahas bagaimana konseptualisasi dan institusionalisasi dari HAM ini merefleksikan pola hubungan global yang berkeadilan yang bias dilihat pada berbagai isu-isu global, seperti ekonomi, lingkungan, konflik sosial, kelompok minoritas, pengungsi, isu gender, dan lain sebagainya.

### 2. Tujuan pembelajaran

1. Mengetahui pentingnya HAM dan keadilan global
2. Memahami perbedaan antara HAM menurut western theory dan non western
3. Mengetahui alat analisis untuk mengukur ham dan keadilan global
4. Mengklasifikasikan isu-isu ham dan keadilan global
5. Menganalisa isu-isu ham dan keadilan global.

### 3. Capaian pembelajaran (*Learning outcomes*)

<b>Sikap</b>
a. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.

b. Menghargai keanegraman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
<b>Pengetahuan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menguasai aspek politik ekonomi dan sosial budaya serta keterkaitan antara aspek-aspek dalam konteks hubungan internasional</li> <li>b. Menguasai isu-isu, aktor dan proses dalam hubungan internasional</li> </ul>
<b>Keterampilan Umum</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya</li> <li>b. mengelola pembelajaran secara mandiri</li> </ul>
<b>Keterampilan Khusus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menganalisis permasalahan internasional baik di tingkat lokal, nasional, regional, maupun global</li> </ul>

#### 4. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dipilih untuk pelaksanaan model pembelajaran matakuliah antara lain : (1) *Direct Instruction* (2) pembelajaran diskusi kelas. Serta menggunakan metode pembelajaran :

##### (3) *Double Loop Problem Solving*

DPLS (Double Loop Problem Solving) adalah variasi dari pembelajaran dengan pemecahan masalah dengan penekanan pada pencarian kausal (penyebab) utama dari timbulnya masalah, jadi berkenaan dengan jawaban untuk pertanyaan mengapa. Selanjutnya menyelesaikan masalah tersebut dengan cara menghilangkan gap yang menyebabkan munculnya masalah tersebut. DLPS juga merupakan salah satu metode yang banyak digunakan untuk menunjang pendekatan pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Metode DLPS adalah sebuah metode yang di adopsi dari metode Problem Solving. Metode Problem Solving (metode pemecahan masalah) adalah bukan hanya sekedar metode mengajar tetapi juga merupakan suatu metode berpikir, sebab dalam problem solving dapat

menggunakan metode-metode lainnya dimulai dengan mencari data sampai kepada menarik kesimpulan.

Adapun ciri utama yang terdapat dalam metode Double Loop Problem Solving adalah pembelajarannya yang berpusat pada pemberian masalah untuk dibahas oleh para peserta didik untuk melatih para peserta didik bisa berfikir dengan kreatif. Dan masalah tersebut dipecahkan melalui dua loop. Dalam hal ini DLPS memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan tujuan belajarnya sendiri. Tapi dalam hal ini juga para pendidik atau guru bukan cuma diam tidak berbuat apa-apa. Para pendidik harus bisa jadi pelatih (Coach), fasilitator, dan motivator buat para peserta didik atau siswa. Misalnya apabila para peserta didik mendapati suatu masalah, para pendidik harus bisa memberikan clue agar si peserta didik tadi berfikir lebih kritis akan masalah yang kita berikan kepada mereka. Dengan begitu secara tidak langsung, para pendidik sudah membuat peserta didik untuk berkreatifitas. Pengambilan keputusan menyangkut proses mempertimbangan berbagai macam pilihan, yang akhirnya akan sampai pada suatu kesimpulan atas pilihan yang akan diadopsi. Pada saat suatu kelompok diminta untuk membuat keputusan, mereka berusaha untuk mencari konsensus, yang dalam hal ini berarti setiap partisipan, paling tidak, dapat menerima pilihan yang telah diambilnya.

## *(2) Example non Example*

Metode Pembelajaran Example Non Example atau juga biasa di sebut example and non-example merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Metode Example non Example adalah metode yang menggunakan media gambar dalam penyampaian materi pembelajaran yang bertujuan mendorong siswa untuk belajar berfikir kritis dengan jalan memecahkan permasalahan-permasalahan yang terkandung dalam contoh-contoh gambar yang disajikan. Metode Pembelajaran Example Non Example merupakan metode pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Menurut teori konstruktivisme, prinsip yang paling penting dalam psikologi pendidikan adalah guru tidak hanya memberikan pengetahuan kepada siswa melainkan membantu siswa membangun pengetahuan berdasarkan pengalamannya sendiri. Melalui metode pembelajaran Example non Example guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan ide-ide mereka sendiri. Metode Example non Example adalah salah satu metode yang dapat di gunakan untuk membuat siswa lebih leluasa, lebih bebas, lebih mandiri, lebih menyenangkan, lebih semangat dalam mengerjakan tugas sebab kalau siswa senang mereka tidak akan merasa memiliki beban untuk mengerjakan tugas. Penggunaan media gambar ini disusun dan dirancang agar anak dapat menganalisis gambar tersebut menjadi sebuah bentuk diskripsi

singkat mengenai apa yang ada di dalam gambar. Penggunaan Metode Pembelajaran Example Non Example ini lebih menekankan pada konteks analisis siswa.

### *(3).Inquiry*

Pembelajaran berdasarkan inquiry merupakan seni penciptaan situasi-situasi sedemikian rupa sehingga siswa mengambil peran sebagai ilmuwan. Dalam situasi-situasi ini siswa berinisiatif untuk mengamati dan menanyakan gejala alam, mengajukan penjelasan-penjelasan tentang apa yang mereka lihat, merancang dan melakukan pengujian untuk menunjang atau menentang teori-teori mereka, menganalisis data, menarik kesimpulan dari data eksperimen, merancang dan membangun model, atau setiap kontribusi dari kegiatan tersebut di atas.

### *(4).Role Playing*

Role playing adalah bermain peran, yang berpusat pada peserta didik, Role playing menekankan sifat sosial pembelajaran, dan melihat perilaku kerjasama siswa untuk merangsang baik secara sosial maupun intelektual. Role playing sebagai strategi pengajaran menawarkan beberapa keuntungan untuk guru dan siswa

## **5. Penilaian**

Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan proses sesuai dengan capaian pembelajaran, dengan contoh sebagai berikut:

<b>No.</b>	<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Bobot (%)</b>
1. Penilaian hasil		
a.	UTS	20
b.	UAS	20
2. Penilaian proses		
1.	Tugas Kelompok	30
2.	Tugas Individu	30
	Total	100

## **6. Norma akademik**

Contoh norma yang diberlakukan dalam perkuliahan:

- Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana.
- Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa.

- Toleransi keterlambatan 15 menit.
- Selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan.
- Pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal
- Yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan.
- Berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan.
- Pakai baju/kameja putih dan celana hitam untuk pria dan rok hitam bagi perempuan pada saat UTS dan UAS.
- Kecurangan dalam ujian, nilai mata kuliah yang bersangkutan nol.
- Norma akademik lainnya

## 7. **Bahan, sumber informasi, dan referensi**

1. Bauer, Johanne R and Daniel A. Bell. (eds.) (1999) *The East Asian Challenge for Human Rights*. Cambridge University Press.
2. Binion, Gayle. (1995) "Human Rights: A Feminist Perspective" in *Human Rights Quarterly (HRQ)* 17.3, pp. 509-26.
3. Donnelly, Jack. (2003) *Universal Human Rights in Theory and Practice*, 2nd edition. Cornell University Press. Evans, Tony. (ed.) (1998) *Human Rights Fifty Years On: a Reappraisal*. Manchester University Press.
4. Forsythe, David P. (2000) *Human Rights in International Relations*. Cambridge University Press. Hayden, Patrick. (ed.) (2001) *The Philosophy of Human Rights: Readings in Context*. Paragon House
5. Langlois, Anthony J. (2001) *The Politics of Justice and Human Rights*. Cambridge University Press. Perry, Michael J. (1997) "Are Human Rights Universal?" in *HRQ* 19.3, pp. 461- 509
6. Tang, James T. H. (ed.) (1995) *Human Rights and International Relations in the Asia Pacific*. Pinter.





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**PROGRAM STUDI : ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL**  
**FAKULTAS / PPs: ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**UNIVERSITAS ANDALAS**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>HAMKG</b>	<b>SHI505</b>	<b>PILIHAN</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8/8/2019</b>
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Rumpun MK</b>	<b>Ka Program Studi</b>		
	<b>tandatangan</b>	<b>tandatangan</b>	<b>tandatangan</b>		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CP Program Studi</b>				
	TKG 1	Memiliki kemampuan dalam merumuskan, menganalisis, dan menawarkan pemecahan masalah-masalah internasional-domestik (intermestik) dalam konteks tata kelola global;			
	<b>CP Mata Kuliah</b>				
	S	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.			
	S	Menghargai keanegraman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
	PP	Menguasai aspek politik ekonomi dan sosial budaya serta keterkaitan antara aspek-aspek dalam konteks hubungan internasional			
	PP	Menguasai isu-isu, aktor dan proses dalam hubungan internasional			
	KU	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya			
KU	Mengelola pembelajaran secara mandiri				



	KK	Mampu menganalisis permasalahan internasional baik di tingkat lokal, nasional, regional, maupun global
Deskripsi Singkat Mata Kuliah		Mata kuliah ini fokus pada rezim internasional HAM sebagai suatu landasan hukum internasional dan tata kelola global. Perkuliahan ini akan dimulai dengan pembahasan makna dan definisi dari Hak Asasi Manusia dan bagaimana konsep ini di institusionalisasi ke dalam sistem kerja sama PBB dan kerangka hukum internasional lainnya. Perkuliahan ini juga membahas posisi HAM dan Keadilan di dalam perspektif HI. Lebih lanjut, akan membahas bagaimana konseptualisasi dan institusionalisasi dari HAM ini merefleksikan pola hubungan global yang berkeadilan yang bias dilihat pada berbagai isu-isu global, seperti ekonomi, lingkungan, konflik sosial, kelompok minoritas, pengungsi, isu gender, dan lain sebagainya.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Human Rights in IR</li> <li>2. Application of Human Rights Idea</li> <li>3. Global Justice in IR</li> <li>4. Responsibilities for addressing global problem</li> </ol>
Pustaka		<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forsythe, David P. (2000) Human Rights in International Relations. Cambridge University Press. Hayden, Patrick. (ed.) (2001) The Philosophy of Human Rights: Readings in Context. Paragon House</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bauer, Johanne R and Daniel A. Bell. (eds.) (1999) The East Asian Challenge for Human Rights. Cambridge University Press.</li> <li>2. Binion, Gayle. (1995) "Human Rights: A Feminist Perspective" in Human Rights Quarterly (HRQ) 17.3, pp. 509-26.</li> <li>3. Donnelly, Jack. (2003) Universal Human Rights in Theory and Practice, 2nd edition. Cornell University Press. Evans, Tony. (ed.) (1998) Human Rights Fifty Years On: a Reappraisal. Manchester University Press.</li> <li>4. Langlois, Anthony J. (2001) The Politics of Justice and Human Rights. Cambridge University Press. Perry, Michael J. (1997) "Are Human Rights Universal?" in HRQ 19.3, pp. 461- 509</li> </ol>

	<p>5. Tang, James T. H. (ed.) (1995) <i>Human Rights and International Relations in the Asia Pacific</i>. Pinter.</p> <p>6. Tim Dunne and Marriane Hanson. (2009) <i>Capt 4: Human Rights in International Relations</i></p> <p>7. Donnelly, J. (2007). The relative universality of human rights. <i>Hum. Rts. Q.</i>, 29, 281.</p> <p>8. Shashi Tharoor (2001) Are Human Rights Universal? <i>World Policy Journal</i> Vol. 16 No. 4</p> <p>9. Laksshini Sundaramoorthy (2016) Is the Idea of Human Rights a Universal Concept? <i>Merici</i>, Vol. 2, 2016</p>
Media Pembelajaran	<p><b>Perangkat lunak:</b></p> <p>Power Point</p> <p><b>Perangkat keras:</b></p> <p>Laptop, Infocus</p>
Team Teaching	<p>Inda Mustika Permata Bima Jon Nanda</p>
Assesment	<p>Sumatif Formatif</p>
Mata kuliah Syarat	-

## 1. Rencana kegiatan pembelajaran mingguan

Minggu ke	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Model atau Metode Pembelajaran	Yang dilakukan dosen	Yang dilakukan mahasiswa
1	Mengetahui prosedur perkuliahan, tugas yang diberikan dan topik-topik yang akan dibahas dalam perkuliahan	Pengenalan Topik Perkuliahan	Pembahasan norma dan sikap peserta kelas	<i>Direct Instruction</i>	Pemberian informasi terkait RPS dan Kontrak kuliah	<i>Note taking</i>
2	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan ide HAM	<i>A Brief History of Human Rights and Reason it is needed</i>	Sejarah dan perkembangan HAM kontemporer yang berlandaskan UDHR	<i>Direct Instruction, Diskusi Kelas</i>	Memberikan materi sesuai dengan pokok bahasan, mengawasi dan mengamati dinamika diskusi kelas	<i>Note taking, berpartisipasi dalam diskusi kelas</i>

3	Mahasiswa mampu menjabarkan elemen dasar dalam <i>Human Rights</i>	<i>The Concept of Human Rights</i>		<i>Direct Instruction,</i> Diskusi Kelas	Memberikan materi sesuai dengan pokok bahasan, mengawasi dan mengamati dinamika diskusi kelas	<i>Note taking,</i> berpartisipasi dalam diskusi kelas
4	Mengetahui pemahaman dasar bagaimana HI melihat <i>Human Rights</i>	<i>Human Rights in IR</i>		<i>Direct Instruction,</i> Diskusi Kelas	Memberikan materi sesuai dengan pokok bahasan, mengawasi dan mengamati dinamika diskusi kelas	<i>Note taking,</i> berpartisipasi dalam diskusi kelas
5	Mengetahui dan mengklasifikasikan kritik pada <i>human rights</i> dan	<i>Critique to Human Rights</i>	Pilihan antara HAM universal atau <i>Communitarian</i> atau	<i>Double Loop Problem Solving</i>	Pemantik Diskusi, menjadi <i>coach</i> dan pemberi <i>clue</i> diskusi	Aktif memberikan solusi dari permasalahan yang di berikan.

	cara menjelaskannya		pendekatan alternative			Mengidentifikasi permasalahan.
6	Mengetahui pengukuran <i>Human Righth</i> , apakah bias diukur atau tidak	<i>Measure Human Rights</i>		<i>Example non Example</i>	Menyajikan media gambar/materi yang akan di bahas sesuai dengan topik pembahasan	Aktif/terlibat dalam proses berpikir kritis tentang apa yang layak tidak layak, benar atau salah, atau tanggapan dari materi yang di sampaikan melalui <i>Example non Example</i>
7	Mampu memahami aplikasi dan pentingnya <i>Human Rights</i>	<i>The Application of Human Rights Idea</i>		<i>Inquiry</i>	Menyediakan tempat proses <i>inquiry</i> . Yakni Mahasiswa berperan sebagai pihak yang mengaplikasikan langsung ide <i>Human Rights</i>	Terlibat aktif dalam proses <i>Inquiry</i>

8	Mid Term					
9	Mengetahui pengertian dari keadilan global	<i>Definition global and international justice some key concept</i>		<i>Direct Instruction,</i> Diskusi kelas	Memberikan materi sesuai dengan pokok bahasan, mengawasi dan mengamati dinamika diskusi kelas	<i>Note taking,</i> berpartisipasi dalam diskusi kelas
10	Memahami bagaimana HI dan teorinya memandag keadilan global	<i>Theory of Global Justice in IR problem and critique</i>		<i>Direct Instruction,</i> <i>Example non Example</i>	Memberikan materi sesuai dengan pokok bahasan, ,Menyajikan media gambar/materi yang akan di bahas sesuai dengan topik pembahasan	<i>Note taking,</i> Aktif/terlibat dalam proses berpikir kritis tentang apa yang layak tidak layak, benar atau salah, atau tanggapan dari materi yang di sampaikan melalui <i>Example non Example</i>

11	Mengetahui prinsip dasar keadilan global	<i>Principle guide to global justice</i>		<i>Direct Instruction,</i> Diskusi kelas	Memberikan materi sesuai dengan pokok bahasan, mengawasi dan mengamati dinamika diskusi kelas	<i>Note taking,</i> berpartisipasi dalam diskusi kelas
12	Menganalisa keadilan global dalam konsep perekonomian	<i>Global Economic Injustice and Justice</i>		Presentasi, diskusi kelas	Mengawasi proses presentasi dan diskusi	Presentasi dan <i>Note taking</i>
13	Menganalisa perang dan <i>Humanitarian intervention</i> dalam keadilan global	<i>War and Humanitarian intervention in human rights and global justice</i>		Presentasi, diskusi kelas	Mengawasi proses presentasi dan diskusi	Presentasi dan <i>Note taking</i>
14	Menganalisa isu lingkungan dan kesehatan dalam	<i>Global Enviromental issue and</i>		Presentasi, diskusi kelas	Mengawasi proses presentasi dan diskusi	Presentasi dan <i>Note taking</i>

	keadilan global dan HAM	<i>health on human rights and global justice</i>				
15	Memahami mengapa pentingnya menegakkan HAM dan Keadilan Global	<i>Responsibilities for addressing global problems</i>		<i>Role Playing</i>	Mengawasi proses <i>Role Playing</i>	Menjadi peserta <i>Role Playing</i>
16	<i>Final Exam</i>					