**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**POLITIK INTERNASIONAL**

**I-learn enrollment code : PI**

**SHI 403 (3 SKS) / SEMESTER III**

**MATA KULIAH KEILMUAN DAN KETERAMPILAN (MKK)**

**PENGAMPU MATA KULIAH :**

**SOFIA TRISNI, S.IP.,MA(IntRel)**

**PROGRAM STUDI ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**UNIVERSITAS ANDALAS**

**2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATA KULIAH | KODE | Rumpun | Bobot (sks) | Semester | Tanggal Penyusunan |
| Politik Internasional | SHI 403 | Matakuliah Wajib | 3 | 4 | 25-Jul-18 |
| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS  Sofia Trisni, S.IP.,MA(IntRel) | | Koordinator MK | | Ketua Jurusan |
|
|
|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CP Program Studi | | | | |
| Catatan : | SK 5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temui orisinal orang lain | | | |
| SK : Sikap | SK 10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan | | | |
| PP : Penguasaan Pengetahuan | KU 1 | Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahlian | | | |
| KK : Keterampilan Khusus | KK 3 | Mampu Menganalisis dinamika kebijakan luar negeri dan diplomasi Indonesia | | | |
| KU : Keterampilan Umum | PP 1 | Menguasai teori, konsep dan metodologi ilmu hubungan internasional | | | |
|  | PP 2 | Menguasai aspek politik, ekonomi dan sosial-budaya serta keterkaitan antara aspek-aspek dalam konteks hubungan internasional | | | |
|  | PP 3 | Menguasai dinamika kawasan dan globalisasi | | | |
|  | PP 4 | Menguasai isu-isu, aktor dan proses dalam hubungan internasional | | | |
|  | Capaian Mata Kuliah | | | | |
|  | 1. | Mahasiswa mampu menghargai perbedaan pendapat yang ditemukan dalam setiap diskusi kelas (SK 5) | | | |
|  | 2. | Mahasiswa mampu untuk bersikap disiplin dalam perkuliahan (SK 10) | | | |
|  | 3. | Mahasiswa mampu untuk berpikiran logis, kritis dan kreatif (KU 1) | | | |
|  | 4. | Mahasiswa memahami segala faktor yang mempengaruhi kebijakan luar negeri Indonesia (KK 3) | | | |
|  | 5. | Mahasiswa memahami perspektif utama dalam Ilmu Hubungan Internasional (PP 1) | | | |
|  | 6. | Mahasiswa memahami politik internasional pada masa perang dunia 1 dan 2 (PP 2) | | | |
|  | 7. | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan penyebab munculnya kemiskinan, kelaparan dan kaitannya dengan pembangunan (PP 3) | | | |
|  | 8. | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan penyebab kesenjangan antara Utara dan Selatan (PP 4) | | | |
|  | 9. | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep keamanan (PP 1) | | | |
|  | 10. | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan beberapa isu keamanan tradisional dalam HI (PP 4) | | | |
|  | 11. | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan fenomena HAM, Humanitarian Intervention dan Global Civil Society (PP 4) | | | |
|  | 12. | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan aktor-aktor dalam Politik Internasional (PP 4) | | | |

1. **LATAR BELAKANG**

Dunia internasional dipenuhi oleh fenomena dinamis yang mempengaruhi analisis yang dilakukan oleh para penstudi hubungan internasional. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang dirancang untuk menjelaskan fenomena-fenomena internasional dan mengaitkannta dengan ilmu Hubungan Internasioanl.

1. **PERENCANAAN PEMBELAJARAN**
2. **DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH**

Politik Internasional merupakan mata kuliah wajib jurusan bagi mahasiswa jurusan Ilmu Hubungan Internasional FISIP UNAND. Perkembangan politik internasional yang cukup kompleks dan dinamis menjadikan mata kuliah ini memiliki arti penting untuk diambil oleh mahasiswa HI. Akhir Perang Dingin merupakan momentum yang cukup menentukan dinamika politik internasional yang begitu kompleks. Hal ini ditandai dari meluasnya isu-isu dari *high politics* seperti militer, persenjataan, perang, nuklir dan lain sebagainya, ke isu-isu *low politics,* seperti *human security*, lingkungan, kemiskinan, globalisasi ekonomi, dan lain sebagainya, serta di tambah dengan isu-isu yang lebih spesifik seperti terorisme global, transnational crime, Hak Azazi Manusia dan konflik etnik. Disamping itu, aktor yang berperan dalam dinamika politik internasional pun tidak semata terfokus pada aktor negara bangsa yang selama beberapa dasawarsa mendominasi dinamika politik internasional, tetapi juga meningkatnya peran aktor non-negara, seperti individu, IGOs, INGOs/NGOs, CSO, Kelompok teroris, Kelompok etnis, korporasi dan lain sebagainya. Dinamika politik internasional yang begitu kompleks ini juga memberikan pencerahan dalam perkembangan perspektif-perspektif dalam studi politik/hubungan internasional.

1. **BAHAN KAJIAN DAN DAFTAR REFERENSI**
2. Barnett, Jon. 2012. "Environmental Security." In *Contemporary Security Studies*, Edited By A. Collins, 190-207. Oup Oxford.
3. Baylis, J., S. Smith, And P. Owens. 2013. *The Globalization Of World Politics: An Introduction To International Relations*: Oup Oxford.
4. Brown, C., And K. Ainley. 2009. *Understanding International Relations*: Palgrave Macmillan.
5. Burke, Ronald J. 2008. "International Terrorism And Threats To Security: Implications For Organizations And Management." In *International Terrorism And Threats To Security: Managerial And Organizational Challenges*, Edited By R.J. Burke And C.L. Cooper. Edward Elgar Publishing, Incorporated.P. 3-33
6. Dunne, T., M. Kurki, And S. Smith. 2013. *International Relations Theories : Discipline and Diversity*: Oup Oxford..
7. Greener, B.K. 2014. "Regional Security Issues In The South Pacific." In *The Globalization Of World Politics Case Studies From Australia, New Zealand, And The Asia Pacific*, Edited By Charles Hawksley And Nichole Georgeou. Melbourne: Oxford University Press.
8. Jordan, Lisa. 2013. "Global Civil Society." In *The Oxford Handbook Of Civil Society*, Edited By M. Edwards. Oup Usa.
9. Kiras,James. 2013. "Terrorism And Globalization." In *The Globalization Of World Politics: An Introduction To International Relations*, Edited By J. Baylis, S. Smith And P. Owens, 357-371. Oup Oxford.
10. Klare, M.T., 1993. The New Challenges To Global Security. *Current History,*92(573), Pp. 155-161.
11. Krieg, A. 2012. *Motivations For Humanitarian Intervention: Theoretical And Empirical Considerations*: Springer Netherlandsp.61-115
12. Lysakowski,Linda.2002.”The Importance Of Volunteers In A Capital Campaign.” Voluntas: International Journal Of Voluntary And Nonprofit Organizations.7 (4)P325-333.
13. Mansbach, R.W., And K.L. Taylor. 2013. *Introduction To Global Politics*: Taylor & Francis.
14. Mitrani, Mor. 2013. "Global Civil Society And International Society." *Alternatives* 38 (2):172-188.
15. Persaud, Randalph B. 2012. "Human Security." In *Contemporary Security Studies*, Edited By A. Collins, 139-153. Oup Oxford.
16. Pike, Andy, Andrés Rodríguez-Pose, And John Tomaney. 2014. "Local And Regional Development In The Global North And South." *Progress In Development Studies* 14 (1):21-30.
17. Rameesh, Takur. 2007. "Humanitarian Intervention." In *The Oxford Handbook On The United Nations*, Edited By T.G. Weiss And S. Daws, 387-403. Oxford University Press.
18. Raphael, Sam, And Doug Stokes. 2012. "Energy Security." In *Contemporary Security Studies*, Edited By A. Collins, 320-333. Oup Oxford.
19. Sales, Peter. 2014. "Terrorism, Mindanao And The Abu Sayyaf Group." In *The Globalization Of World Politics Case Studies From Australia, New Zealand, And The Asia Pacific*, Edited By Charles Hawksley And Nichole Georgeou. Melbourne: Oxford University Press. 81-83
20. Soares, Judith. 2007. "Terrorism As Ideology In International Relations." *Peace Review* 16 (1):113-118.
21. Sutch, P., And J. Elias. 2007. *International Relations: The Basics*: Routledge. P.64-81
22. **METODE PEMBELAJARAN DAN ALOKASI WAKTU**

Pembelajaran dalam perkuliahan ini menggunakan metode SCL yang lebih berpusat kepada mahasiswa. Dalam hal ini, dosen berperan sebagai fasilitator, walaupun pada beberapa bagian dosen tetap memberikan ceramah seperti perkuliahan konvensional

Perkuliahan ini menerapkan tiga metode SCL yaitu : Student Team Achievement Division (STAD), Small Group Discussion (SGD) dan Jigsaw. Metode STAD merupakan metode yang mengkombinasikan pemberian ceramah oleh dosen yang diikuti oleh pemberian tugas untuk mengetahui tingkat pemahaman mahasiswa akan topik yang disajikan. Pada metode ini, mahasiswa diminta untuk saling mencocokkan jawabannya dengan teman dan saling melakukan koreksi.Metode kedua merupakan metode SGD dimana pada metode ini dosen membagikan rancangan diskusi dan meminta mahasiswa untuk berdiskusi sesuai dengan rancangan tersebut. Setelah itu, mahasiswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya.Dosen berperan sebagai moderator dan korektor. Metode ketiga adalah metode Jigsaw yaitu metode yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok keahlian dan diminta untuk memahami bacaan yang diberikan. Mahasiswa pada awalnya duduk dalam kelompok yang memiliki keahlian yang sama dan kemudian diacak menjadi kelompok yang keahliannya berbeda-beda, sehingga diharapkan masing-masing kelompok campuran dapat memahami keseluruhan topik yang dibahas.

1. **PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA**

Dengan mengambil mata kuliah ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mencatat materi pelajaran, meningkatkan kemampuan memahami teks bacaan, meningkatkan kemandirian dalam belajar, meningkatkan kemampuan bekerja sama dengan orang lain, meningkatkan kemampuan komunikasi dan presentasi serta meningkatkan kedisplinan dalam belajar.

1. **KRITERIA PENILAIAN**

Kriteria penilaian dalam kelas ini bergantung kepada beberapa hal yaitu ; keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, pemahaman mahasiswa akan topik yang dibahas, kemampuan komunikasi mahasiswa, kemampuan presentasi serta soft skills yang bobotnya tertuang dalam tabel dibawah ini.

1. **BOBOT PENILAIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Komponen Penilaian | Bobot (%) |
| 1. Penilaian Proses | |  |
| a. | Intrapersonal Skill/Paper | 15 |
| b. | Interpersonal Skill | 15 |
| c. | Sikap dan Perilaku | 10 |
| d. | Tugas | 20 |
| 2. Penilaian Hasil | |  |
| a. | UTS | 20 |
| b. | UAS | 20 |
|  | Total | 100 |

1. **NORMA AKADEMIK**

Mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini harus memiliki komitmen untuk menjalankan semua rancangan perkuliahan yang disusun dalam kontrak dan RPS mata kuliah ini. Selain itu Mahasiswa bersedia untuk berusaha mencapai target perkuliahan seperti yang telah dijelaskan di atas.

**Tanggung Jawab Peserta Kuliah**

1. *Perfect attendance is expected for this class*. Kehadiran minimal adalah 75 %. Apabila melebihi batas minimal yang ditentukan maka mahasiswa bersangkutan tidak diperkenankan mengikuti UAS (kecuali berdasarkan kondisi dan situasi yang dapat diterima secara logika).
2. Perkuliahan dimulai jam 09.30 tanpa ada toleransi keterlambatan. Mahasiswa yang datang setelah jam tersebut tidak diizinkan mengikuti perkuliahan.
3. Mahasiswa tidak diizinkan untuk keluar masuk selama jam perkuliahan.
4. *No gadgets allowed during the lecture.*
5. Mahasiswa wajib berpakaian rapi dan sopan.
6. *Every student is required to respect all members of the class including applying “No Bulliying” policy.*
7. Setiap tugas di-*submit* sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Keterlambatan akan dikenai penalti pengurangan nilai sebesar 5 poin perhari.
8. Peserta kuliah wajib berpartisipasi aktif dalam kelas apabila menginginkan poin tambahan.
9. Peserta Kuliah yang melakukan Plagiarisme secara langsung akan mendapatkan grade E untuk tugas tersebut.
10. **RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

Mata kuliah ini memberikan penugasan mingguan kepada mahasiswa, yang akan berkontribusi kepada 40% penilaian dalam kuliah. Selain itu, mata kuliah ini meminta mahasiswa untuk mengumpulkan tugas akhir berupa sebuah proposal penelitian dengan topik yang telah ditentukan di silabus dibawah.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg ke** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan** | **Bahan kajian dan Referensi** | **Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria/ Indikator Penilaian** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** |
| **1.** | Mahasiswa mengerti dan memahami rencana pembelajaran, capaian pembelajaran dan kontrak belajar | 1. Mahasiswa memahami RPS dan kontrak Belajar 2. Penjelasan mengenai mata kuliah Politik Internasional 3. Diskusi dengan Mahasiswa | 1. Ceramah selama 50 menit 2. Diskusi selama 50 menit | Mencatat dan mengkopi RPS yang diberikan oleh Dosen | **-** | **-** |
| **2**. | Mahasiswa memahami politik internasional pada masa perang dunia 1 dan 2  **Bahan tutor : Bab 2 “the Essentials of IR”** | 1. Perang Dunia 1 2. Perang Dunia 2 3. Perang Dingin | 1. Kelas dimulai dengan pelaksanaan Kuis 2. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode STAD 3. Ceramah oleh dosen (40 Menit) 4. Mahasiswa duduk berkelompok dan menyelesaikan lembar kegiatan yang diberikan dosen (10 menit) 5. Mahasiswa menyocokkan lembar jawaban dengan teman satu kelompok (10 menit) 6. Dosen meminta beberapa mahasiswa untuk mempresentasikan jawabannya (20 menit) 7. Dosen memberikan kesimpulan dari pembelajaran (10 menit)   Tutorial dibagi kedalam 3 Kelompok Diskusi  Tugas : Resume Perkuliahan yang berisikan pemaparan dosen dan hasil tutorial  Jawablah pertanyaan berikut ini untuk tutorial :  1. Jelaskan sejarah kedaulatan!  2.Jelaskan sejarah nation-state!  3. Jelaskan sejarah balance of power!  4. Apa kontribusi Westphalia Treaty bagi Ilmu Hubungan Internasional?  5. Bagaimana sistem internasional sebelum adanya Westphalia Treaty?  6. Apa perbedaan sistem unipolar, bipolar & multipolar?  7. Apa sumbangsih Revolusi Perancis dan Amerika bagi Hubungan Internasional?  8. Setelah Perang Dunia I berakhir, apakah sistem dunia unipolar, bipolar atau multipolar?  9. Setelah Perang Dunia II berakhir, apakah sistem dunia unipolar, bipolar atau multipolar?  10. Mengapa Perang Dingin disebut sebagai "long peace" | Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya | Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi |  |
| **3.** | Mahasiswa memahami perspektif utama dalam Ilmu Hubungan Internasional  **Bahan tutor : Bab 2,3,7 buku “Introduction to IR”** | 1. Realisme 2. Liberalisme 3. Konstruktivisme | 1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode Jigsaw 2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan 3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik 4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (10 menit) 5. Dosen membuat 3 kelompok keahlian (Realisme, Liberalisme dan Konstruktivisme ) dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (35 menit) 6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa 7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 3 keahlian campuran 8. Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (35 menit) 9. Presentasi 3 keahlian (30 menit) 10. Dosen memberikan kesimpulan (40 menit)   Note : 3 Kelompok besar yang masing-masing akan membahas mengenai Realisme, Liberalisme dan Konstruktivisme.  **Realisme**  1. Jelaskan fokus utama perspektif realisme  2. Bagaimana pandangan realisme terhadap sistem internasional yang anarki?  3. Bagaimana pandangan realisme terhadap perang?  4. Bagaimana cara untuk mencapai perdamaian menurut realisme  5. Apa Kekurangan Realisme  6. Pilihlah satu buah fenomena internasional dan gunakan realisme untuk menganalisisnya  **Liberalisme**  1. Jelaskan fokus utama perspektif liberalisme  2. Bagaimana pandangan liberalisme terhadap sistem internasional yang anarki  3. Bagaimana pandangan liberalisme terhadap perang  4. Bagaimana cara untuk mencapai perdamaian menurut liberalisme  5. Apa Kekurangan Liberalisme  6. Pilihlah satu buah fenomena internasional dan gunakan liberalisme untuk menganalisisnya  **Konstruktivisme**  1. Jelaskan fokus utama perspektif konstruktivisme!  2. Bagaimana pandangan konstruktivisme terhadap sistem internasional yang anarki?  3. Bagaimana pandangan konstruktivisme terhadap perang?  4. Apa Kekurangan Konstruktivisme?  5. Pilihlah satu buah fenomena internasional dan gunakan konstruktivisme untuk menganalisisnya  Tugas individu : Resume perkuliahan dan tutorial | Mencatat, menjawab pertanyaan dan diskusi kelompok | Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi dan ketepatan pemahaman |  |
| **Mg ke** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan** | **Bahan kajian dan Referensi** | **Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria/ Indikator Penilaian** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Mahasiswa mengetahui, memahami dan mampu menjelaskan penyebab munculnya kemiskinan, kelaparan dan kaitannya dengan pembangunan.  **Bahan tutor : Bab 27 buku Introduction to IR** | 1. Politik Kesejahteraan Global 2. Kemiskinan, Kelaparan dan Pembangunan | 1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode *Small Group Discussion*  2. Dosen membuat rancangan bahan diskusi  3. Dosen menjelaskan aturan diskusi kepada mahasiswa (10 menit)  4. Mahasiswa berdiskusi sesuai dengan rancangan yang diberikan (40 menit)  5. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi (50 menit)  6. Dosen menjadi moderator sekaligus mengulas pada setiap akhir diskusi  Tugas : Resume Perkuliahan dan hasil tutorial  Pertanyaan Tutorial :  1. Jelaskan yang dimaksud dengan poverty?  2. Jelaskan yang dimaksud dengan inequality?  3. Jelaskan yang dimaksud dengan development?  4. Bagaimana hubungan poverty,  inequality dan development?  5. Mengapa ketiga isu tersebut dikaji dalam hubungan  internasional ?  6.  Apa perbedaan pendekatan orthodoks dan alternatif dalam development?  7.  Bagaimana  hubungan Washington consensus dengan MDGs?  8. Bagaimana dependency theory memandang isu global poverty,  inequality dan development?  9. Bagaimana modernization theory memandang global poverty,  inequality dan development?  10. Bagaimana neoliberalisme memandang global poverty,  inequality dan development? | Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya | Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi |  |
| **5.** | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan mengenai fenomena Globalisasi  **Bahan Tutor : Bab 14 buku “International Relations Theories : Discipline and Diversity”** | 1. Pengertian Globalisasi 2. Debat Mengenai Globalisasi | 1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode *Small Group Discussion*  2. Dosen membuat rancangan bahan diskusi  3. Dosen menjelaskan aturan diskusi kepada mahasiswa (10 menit)  4. Mahasiswa berdiskusi sesuai dengan rancangan yang diberikan (40 menit)  5. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi (50 menit)  6. Dosen menjadi moderator sekaligus mengulas pada setiap akhir diskusi  Tugas : Resume Perkuliahan  Pertanyaan Tutorial :  1. Apa itu globalisasi?  2. Jelaskan apa perbedaan terminologi “nasional” dan”globalisasi”!  3. Jelaskan apa perbedaan terminologi “internasional “dengan “global”!  4. Jelaskan apa perbedaan “regionalisasi” dan “globalisasi”!  5. Jelaskan apa perbedaan “protectionism” dan “internasionalim”!  6. Sebutkan 3 konsekuensi dari adanya globalisasi?  7. Bagaimana kritik neoliberal dan kosmopolitan terhadap realism dalam konteks globalisasi?  8. Bagaimana pandangan realism terhadap globalisasi  9. Bagaimana dampak globalisasi terhadap ekonomi politik global  10.Apakah globalisasi itu baik, jelaskan dengan menggunakan perspektif HI? | Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya | Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi |  |
| **6 6.** | 1. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep keamanan global 2. Mampu menjelaskan aktor-aktor yang terlibat 3. Memahami dan mampu mengelompokkan aktor negara dan non negara   **Bahan Tutor : Bab 15 buku** **“the Globalization of World Politics”** | 1. Keamanan global 2. Konsep Security dari berbagai perspektif HI 3. Keamanan Nasional 4. Geopolitik | 1. Metode Jigsaw 2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan 3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik 4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit) 5. Dosen membuat 2 kelompok keahlian (Utara dan Selatan) dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit) 6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa 7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 2 keahlian   Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (40 menit)  Tugas : Resume Perkuliahan  Pertanyaan Tutorial :  1.    Bagaimana perspektif realisme memandang transnasional aktor dan organisasi internasional?  2.Bagaimana perspektif pluralisme memandang transnasional aktor dan organisasi internasional?  3.Bagaimana definisi negara dalam konteks hukum internasional?  4.Bagaimana definisi negara dalam konteks politik internasional?  5.Bagaimana definisi negara dalam konteks filosofis dan sosiologis?  6.Apa yang dimaksud dengan "non-state actor” dalam hubungan internasional?  7.Apa yang dimaksud dengan "transnational actor”?  8.Jelaskan klasifikasi aktor-aktor hubungan internasional menurut Baylis dan Smith! Sebutkan juga 1 contoh pada masing-masing klasifikasi aktor!  9.Jelaskan definisi teroris dan kenapa kelompok teroris tertentu dapat diklasifikasikan sebagai suatu aktor hubungan internasional?  10.Jelaskan 6 prinsip NGO menurut Statuta ECOSOC! | Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya | Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi |  |
| 7 **7.** | 1. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan beberapa isu keamanan tradisional dalam HI 2. Mampu menjelaskan aktor-aktor yang terlibat 3. Memahami dan mampu mengelompokkan aktor negara dan non negara   **Bahan Tutor : Bab 29 buku An Introduction to IR, Richard Devetak, Anthony Burke,Jim George** | 1. Isu Keamanan tradisional 2. Terrorism 3. Weapon of Mass Distruction | 1. Metode Jigsaw 2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan 3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik 4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit) 5. Dosen membuat 2 kelompok keahlian (Utara dan Selatan) dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit) 6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa 7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 2 keahlian   Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (40 menit)  Tugas : Resume Perkuliahan  Pertanyaan Tutorial :  1. Apa itu symmetric warfare?  2. Apa itu asymmetric warfare?  3. Jelaskan penyebab terjadinya terorisme dari faktor psychological/social-psychological!  4. Jelaskan penyebab terjadinya terorisme dari faktor ideologi!  5. Jelaskan penyebab terjadinya terorisme dari faktor lingkungan!  6. Apa itu radikalisasi?  7. Sebutkan 3 contoh terorisme!  8. Jelaskan 1 contoh respon aktor Hubungan Internasional terhadap aksi terorisme!  9. Apa yang dimaksud dengan TCOs?  10. Sebutkan 3 contoh TCOs! | Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya | Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg ke** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan** | **Bahan kajian dan Referensi** | | **Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria/ Indikator Penilaian** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** |
| **8.** |  |  | | **UTS** |  |  | **20%** |
| **9** | 1. Mahasiswa memahami beberapa isu keamanan non tradisional dalam HI 2. Mampu menjelaskan aktor-aktor yang terlibat 3. Memahami dan mampu mengelompokkan aktor   **Bahan Tutor : Setiap kelompok mencari satu tema dari jurnal ataupun buku teks** | 1. Keamanan Non Tradisional 2. Keamanan Lingkungan 3. Keamanan Energi 4. Keamanan Manusia 5. Keamanan Siber 6. Keamanan Pangan | 1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode Jigsaw 2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan 3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik 4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit) 5. Dosen membuat 4 kelompok keahlian dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit) 6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa 7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 4 keahlian   Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (40 menit)  Note : 12 Kelompok, masing-masing 5 orang, 2 kelompok satu tema bahasan  Tugas : Resume Perkuliahan | | Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam memahami tex bacaan dan menjelaskannya kembali kepada anggota kelompok | Keaktifan dan pemahaman mahasiswa terhadap topik yang dibahas |  |
| **10.** | 1. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan mengenai fenomena HAM, Humanitarian Intervention dan Global Civil Society  2. Mampu menjelaskan aktor-aktor yang terlibat  3. Memahami dan mampu mengelompokkan aktor  **Bahan Tutor : Are Human Rights Universal?**  <https://unchronicle.un.org/article/are-human-rights-universal> | 1. HAM  2. Humanitarian Intervention  3. Global Civil Society | 1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode Jigsaw 2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan 3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik 4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit) 5. Dosen membuat 4 kelompok keahlian dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit) 6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa 7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 4 keahlian   Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (40 menit)  Tugas : Resume Perkuliahan | | Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam memahami tex bacaan dan menjelaskannya kembali kepada anggota kelompok | Keaktifan dan pemahaman mahasiswa terhadap topik yang dibahas |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg ke** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan** | **Bahan kajian dan Referensi** | | **Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria/ Indikator Penilaian** | **Bobot Penilaian (%)** | |
| **11** | Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai : Efek Globalisasi | Bahan presentasi Grup | 1. Presentasi oleh 2 grup dengan topik yang sama, masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit. 2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi | | Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi | 1. Penguasaan Materi (50%) 2. Kemampuan Komunikasi (25%) 3. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%) | |  |
| **12** | Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai  3. Terrorism   1. Weapon of Mass Distructions | Bahan presentasi Grup | 1. Presentasi oleh 2 grup dengan topik yang sama, masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit. 2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi | | Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi dan diskusi | 1. Penguasaan Materi (50%) 2. Kemampuan Komunikasi (25%) 3. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%) | |  |
| **13** | Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai :  5. Keamanan Energi  6. Keamanan Lingkungan | Bahan presentasi Grup | 1. Presentasi oleh 2 grup dengan topik yang sama, masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit. 2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi | | Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi dan diskusi | 1. Penguasaan Materi (50%) 2. Kemampuan Komunikasi (25%) 3. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%) | |  |
| **14** | Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai :  7. Keamanan Pangan   1. HAM | Bahan presentasi Grup | 1. Presentasi oleh 2 grup , masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit. 2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi | | Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi dan diskusi | 1. Penguasaan Materi (50%) 2. Kemampuan Komunikasi (25%) 3. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%) | |  |
| **15** | Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai :   1. Humanitarian Intervention 2. Global Civil Society | Bahan presentasi Grup | 1. Presentasi oleh 2 grup , masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit. 2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi | | Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi dan diskusi | 1. Penguasaan Materi (50%) 2. Kemampuan Komunikasi (25%) 3. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%) | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16** | **UAS** | **20%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | | PROGRAM STUDI : ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL | | | | | |  |
|  | FAKULTAS/PPs : ISIP | | | | | |  |
|  | UNIVERSITASANDALAS | | |  |  |  |  |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | |  |  |  |  |  |
| MATA KULIAH | | Politik Internasional | |  |  |  |  |
| KODE |  | SHI 403 | SKS | 3 | SEMESTER | 3 |  |
| DOSEN PENGAMPU | | SOFIA TRISNI, S.IP.,MA(IntRel) | | |  |  |  |
| **BENTUK TUGAS** | |  |  |  |  |  |  |
| JUDUL TUGAS | | Sesuai dengan topik yang didapatkan | | | |  |  |
| TUGAS |  | Membuat Presentasi Kelompok | | | | |  |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | |  |  |  |
| Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan topik kepada teman sekelas | | | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | |  |  |  |  |  |  |
| Mahasiswa meneliti mengenai kasus-kasus dalam politik internasional sesuai dengan topik yang didapatkan | | | | | | | |
| **METODE PEMBERIAN TUGAS** | | |  |  |  |  |  |
| 1. Memilih dan mengkaji minimal 10 jurnal nasional dan internasional sesuai topik | | | | | | | |
| 2. Membuat slide presentasi  3. Mepresentasikan hasil kerja kelompok | | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| **BENTUK FORMAT LUARAN** | | |  |  |  |  |  |
| A. Objek Garapan : Slide Presentasi | | | | |  |  |  |
| B. Bentuk Luaran : | |  |  |  |  |  |  |
| 1. Slide presentasi | | | | | | | |
| 2. Slide disubmit ke i-learning | | | | | |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| **INDIKATOR , KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | |  |  |  |
| Seperti yang telah dijelaskan diatas | | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | |  |  |  |  |  |
| Week 11-15 | | | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |