

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



**Hubungan Internasional di Asia Tenggara
SHI610 (3 sks)
Semester VI**

**Pengampu Mata Kuliah :
Haiyyu Darman Moenir, S.IP, M.Si
Inda Mustika Permata, S.IP, MA**

**Jurusan Hubungan Internasional
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Andalas
Padang, 2018/2019**

Daftar Isi

| | | |
|----|---|----|
| A. | LATAR BELAKANG..... | 1 |
| B. | PERENCANAAN PEMBELAJARAN..... | 1 |
| 1. | Deskripsi Singkat Mata kuliah | 1 |
| 2. | Tujuan Pembelajaran | 2 |
| 3. | Capaian Pembelajaran dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan | 2 |
| 4. | Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Daftar Referensi..... | 2 |
| 5. | Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu Perkuliahan | 4 |
| 6. | Bobot Penilaian | 12 |
| 7. | Norma Akademik | 12 |
| 8. | Ujian Remedial | 13 |
| C. | RANCANGAN TUGAS MAHASISWA | 13 |
| 1. | Kuis..... | 13 |
| 2. | Tugas Individu | 14 |
| 3. | Daftar pertanyaan yang dapat digunakan untuk pembuatan paper tugas individu | 15 |
| 4. | Tugas Kelompok..... | 16 |
| 5. | Pembagian Kelompok Presentasi..... | 18 |
| 6. | Form Ringkasan Tugas individu..... | 21 |
| 7. | Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok | 22 |
| 8. | Form Penilaian Tugas Kelompok..... | 23 |

A. LATAR BELAKANG

Mata kuliah Hubungan Internasional di Asia Tenggara merupakan salah satu mata kuliah pilihan dalam mempelajari hubungan internasional di kawasan. Mata kuliah ini memiliki kaitan yang erat dengan mata kuliah lainnya khususnya dalam isu-isu sosial, politik, keamanan dan ekonomi di tingkatan regional. Secara keseluruhan mahasiswa diharapkan mengetahui isu-isu diatas pada HI kawasan khususnya di Asia Tenggara pada mata kuliah ini.

Secara umum, mata kuliah ini akan mempelajari mengenai dinamika hubungan internasional di kawasan Asia Tenggara. Dimulai dengan pentingnya membahas Asia Tenggara pada kajian Hubungan Internasional saat ini, dilanjutkan dengan dinamika regionalisme kawasan tersebut kemudian beberapa isu yang menjadi kekhasan dari Asia Tenggara seperti konflik maritime dan perbatasan.

Proses pembelajaran berfokus pada diskusi dan presentasi kelompok dalam membahas isu-isu dan *events* yang terjadi di kawasan Asia Tenggara. Kemudian, di satu sks terakhir penyampaian materi oleh dosen. Yang bersifat merangkum dan menjelaskan ulang materi yang tidak dipahami oleh mahasiswa. Dengan metode perkuliahan seperti ini diharapkan perkuliahan memenuhi metode *Student Centere Learning* dan suasana kelas yang lebih dinamis.

B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. Deskripsi Singkat Mata kuliah

Mata kuliah ini di desain untuk memperkenalkan dinamika dari isu-isu kontemporer dalam hubungan internasional di Asia Tenggara sejak berakhirnya Perang Dunia II. Mata kuliah in juga mempelajari regionalism dan kerjasama regional di Asia Tenggara, serta menjelaskan bagaimana ASEAN dan masyarakat ASEAN menghadapi berbagai tantangan dan menstabilkan tatanan regional.

Mata kuliah HI Asia Tenggara dibagi menjadi empat bagian. Bagian pertama merupakan bagian pengenalan terhadap hubungan internasional di Asia Tenggara dan menjelaskan sejarah asal dari negara dan sistem negara di kawasan. Bagian kedua akan menjelaskan teori dan pendekatan utama serta konsep yang bisa digunakan untuk menjelaskan studi hubungan internasional di Asia Tenggara. Bagian ketiga menjelaskan transformasi dari integrasi di kawasan Asia Tenggara. Bagian keempat membahas mengenai isu-siu kontemporer dalam hubungan internasional di Asia Tenggara.

2. Tujuan Pembelajaran

Disajikan secara kolaboratif, kuliah ini dirancang untuk:

1. Membantu mahasiswa agar memiliki pengetahuan dan pemahaman yang lebih baik tentang hubungan internasional di Asia Tenggara.
2. Membantu mahasiswa mengoperasionalkan konsep dan teori HI dalam menganalisis isu-isu di Kawasan Asia Tenggara
3. Membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan dalam melakukan analisis secara kritis terhadap respon di tingkat negara-bangsa, regional, dan komunitas internasional terhadap isu-isu kontemporer hubungan internasional di kawasan Asia Tenggara.

3. Capaian Pembelajaran dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Dengan mengikuti kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu:

| Sikap | |
|------------------------------------|--|
| S10 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| Penguasaan Pengetahuan (PP) | |
| PP03 | Menguasai dinamika kawasan dan globalisasi |
| PP04 | Menguasai isu-isu, aktor dan proses dalam hubungan internasional |
| Keterampilan Umum (KU) | |
| KU01 | Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya |
| KU04 | Mengelola pembelajaran secara mandiri |
| Keterampilan Khusus (KS) | |
| KK01 | Mampu menganalisis permasalahan internasional baik di tingkat lokal, nasional, regional, maupun global |
| KK07 | Mampu mengekspresikan pemikiran dan argumentasi secara lisan dan tulisan dalam bahasa Indonesia dan/atau bahasa Inggris |

4. Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Daftar Referensi

Perkuliahan ini sangat menuntut keaktifan mahasiswa dalam membaca dan menggali informasi dari pelbagai sumber yang relevan. Walaupun tidak ada literatur yang bersifat mutlak dalam mata kuliah ini; tetapi, mahasiswa diwajibkan untuk membaca sejumlah bahan bacaan yang dipandang penting dan relevan sebagai rujukan (rincian daftar bahan bacaan di setiap pertemuan ada di tabel “Perkuliahan”. Berikut merupakan buku-buku yang menjadi bacaan utama dalam mata kuliah ini:

1. Weatherbee, Donald E. 2009, *International relations in Southeast Asia : the struggle for autonomy— Rev. 2nd ed*, Rowman & Littlefield Publishers, Inc: Plymouth.
2. Acharya, Amitav dan Richard Stubb. 2006. *Theorizing Southeast Asian Relations: Emerging Debates*, Routledge.
3. Slater, D. (2010). *Ordering Power: Contentious Politics and Authoritarian Leviathans in Southeast Asia* (Cambridge Studies in Comparative Politics). Cambridge: Cambridge University Press
4. Slater, D., & Kim, D. (2015). Standoffish States: Nonliterate Leviathans in Southeast Asia. *TRaNS: Trans-Regional and -National Studies of Southeast Asia*, 3(1), 25-44
5. James C. Hsiung (auth.).2001. *Twenty-First Century World Order and the Asia Pacific_ Value Change, Exigencies, and Power Realignment*, (Palgrave Macmillan US)
6. Shaun Narine (2009) ASEAN in the twenty-first century: a sceptical review, *Cambridge Review of International Affairs*, 22:3, 369-386,
7. Mark Beeson (2009) ASEAN's ways: still fit for purpose?, *Cambridge Review of International Affairs*, 22:3, 333-343
8. Chang L.Y.C. (2017) Cybercrime and Cyber Security in ASEAN. In: Liu J., Travers M., Chang L. (eds) *Comparative Criminology in Asia*. Springer Series on Asian Criminology and Criminal Justice Research. Springer, Cham
9. Ian Story. 2009. "Maritime Security in Southeast Asia: Two Cheers for Regional Cooperation", *Southeast Asian Affairs 2009* Singapore: ISEAS
10. Petcharamesree S. (2015). "ASEAN and Its Approach to Forced Migration Issues." *International Journal of Human Rights*, (2), pp. 173-190.
11. Munro P. (2012). "Harbouring the Illicit: Borderlands and Human Trafficking in Southeast Asia." *Crime, Law, Social Change* 58, pp. 159-177.
12. Kraft S. (2001). "Human Rights, ASEAN and Constructivism: Revisiting the 'Asian Values' Discourse." *Philippine Political Science Journal* 22(45), pp. 33-54.
13. Oishi M. (2016). "Can ASEAN Cope with 'Human Insecurity' in Southeast Asia? In Search of aNew ASEAN Way." Chapter 7 in *Human Insecurities in Southeast Asia*, pp. 103-119.
14. Ciorciari J. (2012). "Institutionalizing Human Rights in Southeast Asia." *Human Rights Quarterly* 34(3), pp. 695-725.
15. Elliot L. (2011). "ASEAN and Environmental Governance: Strategies of Regionalism in Southeast Asia." *Global Environmental Politics* 12(3), pp. 38-57
16. Uriarte, F. A. (1991). Waste Management in ASEAN Countries. *Toxicology and Industrial Health*, 7(5-6), 229-249
17. Ibitz, Armin: Environmental policy coordination in ASEAN : the case of waste from electrical and electronic equipment. In: *ASEAS -Österreichische Zeitschrift für Südostasienwissenschaften* 5 (2012), 1, pp. 30-51

5. Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu Perkuliahan

Metode pembelajaran pada mata kuliah ini yaitu *student center learning* yang menggunakan model pembelajaran seperti: (1) *Discovery learning*; (2) *Ceramah*; (3) *Presentation*; (4) *small group discussion*. Untuk menunjang perkuliahan media yang digunakan adalah slide power point, video, artikel jurnal.

(Total 16 kali; terdiri dari 14 kali tatap-muka di kelas, 1 kali UTS, dan 1 kali UAS)

| Minggu | Topik | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan kajian / referensi | Metode pembelajaran dan alokasi waktu | | Pengalaman belajar mahasiswa | Kriteria indikator penilaian | Bobot penilaian |
|--------------|---|---|--|---------------------------------------|---------|---|--|-----------------|
| 1 21/1/19 | Pengenalan dan kontrak perkuliahan | Mengetahui tujuan pembelajaran, kontrak kuliah, aturan tugas dan hal lain yang menyangkut perkuliahan | RPS mata kuliah Hubungan Internasional di Asia Tenggara | Ceramah | 60 min | Mencatat topik setiap pertemuan Mencatat tugas untuk mata kuliah | - | |
| | | | | Diskusi Kelas | 30 min | | | |
| | | | | Ceramah penutup | 10 min | | | |
| 2 28/1/19 | Teori dalam Hubungan Internasional di Asia Tenggara (Inda Mustika Permata) | Mengetahui mengapa mempelajari kawasan Asia Tenggara di HI Mengetahui alasan kawasan ini layak dipelajari di HI Mengetahui beberapa | Weatherbee, D. E., & Emmers, R. (2005). <i>International Relations in Southeast Asia: The Struggle for Autonomy</i> : Rowman & Littlefield Publishers. P1-22 | Ceramah | 10 min | Berdiskusi kelompok | Keaktifan kelas Rasionalitas pendapat dan argumen | 3% |
| | | | | Discovery Learning | 100 min | Mengemukakan pendapat | | |
| | | | | Small Group Discussion | 30 min | Membaca bahan bacaan | | |
| | | | | Penutup | 10 min | Mencatat Tugas | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|------------------------|---------|---|---------------------------|----|
| | | teori dalam HI untuk menjelaskan Hubungan kawasan Asia Tenggara. | Acharya, Amitav, Stubbs, Richard, <i>Theorizing Southeast Asian Relations: Emerging Debates</i> , Routledge. | | | individu untuk week 2: Pertanyaan : Beberapa negara di Asia Tenggara berbatasan langsung dengan Laut Cina Selatan. LTS merupakan wilayah yang di perebutkan, terlihat dari banyaknya negara yang mengklaimnya, serta batas yang bersinggungan dengan wilayah yang di klaim. Tidak saja negara Asia Tenggara namun juga Cina. bagaimana peran ASEAN dalam konflik teritorial, apa perspektif yang tepat untuk menjelaskannya? | Pemahaman bahan bacaan | |
| 3 4/2/19 | Centripetal Forces di Asia Tenggara 1 (Haiyyu Darman Moenir) | Menjelaskan mengapa negara-negara di Asia tenggara bersatu | Slater D. (2010). "To Extract and to Organize" and "States and Regimes that Run Them." Chapters 1 and 2 in <i>Ordering Power: Contentious Politics and</i> | Ceramah | 10 min | Presentasi kelas | Keaktifan kelas | 3% |
| | | | | Discovery Learning | 100 min | Diskusi kelas | Rasionalitas pendapat dan | |
| | | | | Small Group Discussion | 30 min | Membaca bahan bacaan | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|------------------------|---------|---|--|----|
| | | | Authoritarian Leviathans in Southeast Asia Jones D. & Smith M. (2007). "Making Process, Not Progress: ASEAN and the Evolving East Asian Regional Order." <i>International Security</i> 32(1), pp. 148-184 | Penutup | 10 min | | argumen Pemahaman bahan bacaan | |
| 4 11/2/19 | Centripetal Forces di Asia Tenggara 2 (Haiyyu Darman Moenir) | Mengetahui mengapa negara-negara di Asia Tenggara mengalami konflik | Slater D. & Kim D. (2015). "Standoffish States: Nonliterate Leviathans in Southeast Asia." <i>TRANS: Trans-Regional and -National Studies of Southeast Asia</i> , 3(1), pp 25–44 .Felker G. (2001). "ASEAN Regionalism and Southeast Asia's Systemic Challenges." Chapter 8 in <i>Twenty-First Century World Order and the Asia Pacific</i> , pp. 213-253 | Ceramah | 10 min | Presentasi kelas | Keaktifan kelas Rasionalitas pendapat dan argumen Pemahaman bahan bacaan | 3% |
| | | | | Discovery Learning | 100 min | Diskusi kelas | | |
| | | | | Small Group Discussion | 30 min | Melakukan argumentasi | | |
| | | | | Penutup | 10 min | Membaca bahan bacaan Melaksanakan kuis | | |
| 5 18/2/19 | Regionalism in Southeast Asia and the "ASEAN Way" (Haiyyu Darman) | Menganalisa tujuan regionalisme ASEAN | Mark Beeson. "ASEAN's ways: still fit for purpose?", <i>Cambridge Review of International Affairs</i> (Vol. 22, No. 3; September 2009) | Ceramah | 10 min | Mengidentifikasi manfaat kerjasama ASEAN, | Keaktifan kelas Rasionalitas | 3% |
| | | | | Discovery Learning | 100 min | Mengetahui dan melakukan | | |
| | | | | Small Group | 30 min | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|---|--|----|
| | Moenir) | | Shaun Narine. "ASEAN in the twenty-first century: a sceptical review", <i>Cambridge Review of International Affairs</i> (Vol. 22, No. 3; September 2009) | Discussion Penutup | 10 min | argumentasi tujuan kerjasama regional ASEAN Melakukan argumentasi tentang "asean way" | pendapat dan argumen Pemahaman bahan bacaan | |
| 6 25/2/19 | ASEAN, great powers and its neighborhood (Inda Mustika Permata) | Mengidentifikasi aktor – aktor di Asia Tenggara Menjelaskan dinamika hubungan ASEAN dengan negara-negara besar dan tetangga | Weatherbee, Donald E. 2009, <i>International relations in Southeast Asia : the struggle for autonomy— Rev. 2nd ed</i> , Rowman & Littlefield Publishers, Inc: Plymouth. Pp. 21-55; pp 201-266 | Ceramah Discovery Learning Small Group Discussion Penutup | 10 min 100 min 30 min 10 min | Identifikasi aktor aktor di Asia Tenggara Diskusi Kelas | Keaktifan kelas Rasionalitas pendapat dan argumen Pemahaman bahan bacaan | 3% |
| 7 4/3/19 | Regionalisme Kebencanaan di Asia Tenggara (Inda Mustika Permata) | Menjelaskan isu kebencanaan sebagai isu keamanan non-tradisional Menganalisis upaya ASEAN dalam menanggapi isu bencana | | Ceramah Discovery Learning Small Group Discussion Penutup | 10 min 100 min 30 min 10 min | Mengidentifikasi negara-negara yang memiliki hubungan dekat dengan ASEAN Melakukan argumentasi kelas tentang pengaruh negara –negara tetangga di ASEAN | Kuis Keaktifan kelas Rasionalitas pendapat dan argumen Pemahaman bahan bacaan | 3% |
| 8 11- 22/3/19 | Mid term exam | Pengumpulan tugas UTS | | | | | Ujian tertulis topik 1-7 | |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--------------|---------|---|--|----|
| 9 25/3/19 | Keamanan di Asia Tenggara (Inda Mustika Permata) | Menjelaskan isu keamanan di Asia Tenggara : Cybercrime | Chang L.Y.C. (2017) <i>Cybercrime and Cyber Security in ASEAN</i> . In: Liu J., Travers M., Chang L. (eds) <i>Comparative Criminology in Asia</i> . Springer Series on Asian Criminology and Criminal Justice Research. Springer, Cham | Ceramah | 10 min | Mempresentasikan salah satu isu keamanan di asia tenggara yaitu kejahatan siber dan upaya menanggulaginya | Keaktifan kelas Rasionalitas pendapat dan argumen Pemahaman bahan bacaan | 3% |
| | | | | Presentation | 100 min | | | |
| | | | | Tanya jawab | 30 min | | | |
| | | | | Penutup | 10 min | | | |
| 10 1/4/19 | Maritime di Asia Tenggara (Haiyyu Darman Moenir) | Menganalisa permasalahan isu kelautan di Asia Tenggara | Ian Story. "Maritime Security in Southeast Asia: Two Cheers for Regional Cooperation", <i>Southeast Asian Affairs 2009</i> (Singapore: ISEAS, 2009) | Ceramah | 10 min | Mempresentasikan salah satu isu kelautan di asia tenggara dan upaya menanggulaginya | Keaktifan kelas Rasionalitas pendapat dan argumen Pemahaman bahan bacaan | 3% |
| | | | | Presentation | 100 min | | | |
| | | | | Tanya jawab | 30 min | | | |
| | | | | Penutup | 10 min | | | |
| 11 8/4/19 | Perbatasan dan pergerakan manusia (human mobility) di Asia Tenggara (Inda Mustika Permata) | Mengetahui isu masalah perbatasan dan pergerakan manusia di Asia Tenggara Mengetahui isu mengenai migrant dan refugee di Asia Tenggara | Petcharamesree S. (2015). "ASEAN and Its Approach to Forced Migration Issues." <i>International Journal of Human Rights</i> , (2), pp. 173-190. Munro P. (2012). "Harbouring the Illicit: | Ceramah | 10 min | Mempresentasikan salah satu isu migrant dan atau pengungsi di asia tenggara dan upaya menanggulaginya | Keaktifan kelas Rasionalitas pendapat dan argumen Pemahaman | 3% |
| | | | | Presentation | 100 min | | | |
| | | | | Tanya jawab | 30 min | | | |
| | | | | Penutup | 10 min | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|---------------------------------------|--|--|----|
| | | | Borderlands and Human Trafficking in Southeast Asia.” Crime, Law, Social Change 58, pp. 159-177. | | | | bahan bacaan | |
| 12 15/4/19 | Hak asasi manusia di Asia Tenggara (Haiyyu Darman Moenir) | Menganalisa penegakan hak asasi manusia di Asia Tenggara | Kraft S. (2001). “Human Rights, ASEAN and Constructivism: Revisiting the ‘Asian Values’ Discourse.” Philippine Political Science Journal 22(45), pp. 33-54. Ciorciari J. (2012). “Institutionalizing Human Rights in Southeast Asia.” Human Rights Quarterly 34(3), pp. 695-725. Oishi M. (2016). “Can ASEAN Cope with ‘Human Insecurity’ in Southeast Asia? In Search of a New ASEAN Way.” Chapter 7 in Human Insecurities in Southeast Asia , pp. 103-119. | Ceramah Presentation Tanya jawab Penutup | 10 min 100 min 30 min 10 min | Mempresentasikan salah satu isu hak asasi manusia di asia tenggara dan upaya menanggulaginya | Keaktifan kelas Rasionalitas pendapat dan argumen Pemahaman bahan bacaan | 3% |
| 13 22/4/19 | Permasalahan lingkungan di Asia Tenggara | Mengetahui permasalahan isu-isu lingkungan di Asia Tenggara | Ibitz, Armin: Environmental policy coordination in ASEAN : | Ceramah Presentation | 10 min 100 min | Mempresentasikan salah satu isu lingkungan di asia tenggara yaitu krisis | Keaktifan kelas | 3% |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|--|----|
| | (Inda Mustika Permata) | | <p>the case of waste from electrical and electronic equipment. In: ASEAS - Österreichische Zeitschrift für Südostasienwissenschaften 5 (2012), 1, pp. 30-51</p> <p>Elliot L. (2011). "ASEAN and Environmental Governance: Strategies of Regionalism in SoutheastAsia." Global Environmental Politics 12(3), pp. 38-57</p> <p>Uriarte, F. A. (1991). Waste Management in ASEAN Countries. <i>Toxicology and Industrial Health</i>, 7(5-6), 229-249</p> | <p>Tanya jawab 30 min</p> <p>Penutup 10 min</p> | sampah dan upaya menanggulaginya | <p>Rasionalitas pendapat dan argumen</p> <p>Pemahaman bahan bacaan</p> | |
| 14 29/4/19 | <p>Ekonomi dan development di Asia Tenggara</p> <p>(Haiyyu Darman Moenir)</p> | Menganalisa perkembangan dan ekonomi Asia Tenggara saat ini | | <p>Ceramah 10 min</p> <p>Presentation 100 min</p> <p>Tanya jawab 30 min</p> <p>Penutup 10 min</p> | Mempresentasikan salah satu isu perkembangan dan kaitannya dengan ekonomi di asia tenggara dan upaya menanggulaginya | <p>Keaktifan kelas</p> <p>Rasionalitas pendapat dan argumen</p> <p>Pemahaman bahan</p> | 3% |

| | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|--------------|---------|------------------------------------|------------------------|----|
| | | | | | | | bacaan | |
| 15 6/5/19 | Review (Haiyyu Darman Moenir) | Mengulang topik bahasan 2 – 14 | | Ceramah | 10 min | Tanya jawab keseluruhan topik 2-14 | - | 3% |
| | | | | Presentation | 100 min | | | |
| | | | | Tanya jawab | 30 min | | | |
| | | | | Penutup | 10 min | | | |
| 16 | Final exam | | | | | | Ujian tulis topik 2-14 | |

Pembelajaran mandiri meliputi diskusi kelompok, membaca jurnal dan referensi bacaan, serta presentasi diskusi kelompok. Kegiatan-kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman untuk belajar mengetahui, meneliti, serta menganalisis suatu kajian kasus tertentu, sehingga mahasiswa dapat memahami mata kuliah yang diajarkan dengan baik. Di samping itu, kemampuan berpendapat, menyampaikan ide dan tanggapan terhadap masalah tertentu, diharapkan memupuk kemampuan berbicara siswa dalam sebuah forum akademik.

6. Bobot Penilaian

| No. | Komponen Penilaian | Bobot (%) |
|-----------|-------------------------|------------|
| 1. | Penilaian Hasil | |
| a. | UTS | 25 |
| b. | UAS | 25 |
| 2. | Penilaian Proses | |
| a. | Kuis | 10 |
| b. | Tugas Individu | 20 |
| c. | Tugas Kelompok | 20 |
| | Total | 100 |

7. Norma Akademik

- a. Mahasiswa tidak diperkenankan terlambat melebihi jadwal yang disepakati. Jika kelas telah dimulai, mahasiswa tidak diperkenankan untuk masuk ke dalam kelas dan dianggap tidak hadir. Dilarang keras menitipkan absen kehadiran kepada teman yang lain dan wajib menonaktifkan/ silent ponsel pribadi.
- b. Sesuai dengan aturan yang berlaku, mahasiswa wajib memenuhi absensi perkuliahan minimal 75% (12 kali pertemuan). Lebih dari ketentuan tersebut, maka mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian semester atau nilai yang diakui sebagai pengganti ujian semester akan dibatalkan.
- c. Jika mahasiswa berhalangan hadir mengikuti perkuliahan, kepadanya bisa diberikan kesempatan untuk mengikuti evaluasi (kuis, tugas, ujian) susulan hanya jika ia sakit (dibuktikan dengan surat keterangan dokter yang sah dan bertanggung sebelum tanggal pelaksanaan evaluasi) atau terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler mewakili Jurusan, Fakultas, atau Universitas (dibuktikan dengan surat permohonan ijin dari panitia kegiatan atau pihak yang berwenang).
- d. Mahasiswa wajib berpakaian rapi dan tidak boleh menggunakan sandal.
- e. Setiap pembuatan tugas dalam masa perkuliahan harus lengkap dan menjunjung tinggi etika akademik. Mahasiswa yang melakukan plagiasi akan mendapatkan nilai E pada bagian tugas.

8. Ujian Remedial

Sesuai dengan ketentuan pada jurusan Ilmu Hubungan Internasional, Ujian remedial dapat dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Ujian yang diremedialkan adalah UTS dan UAS
- b. Mahasiswa yang memiliki nilai UTS dan/atau UAS sama atau lebih rendah dari B- dapat mengikuti remedial UTS dan/atau UAS
- c. Remedial UTS hanya dapat diberikan jika mahasiswa memenuhi kehadiran minimal 6x perkuliahan dan 1x UTS (7X pertemuan)
- d. Remedial UAS hanya akan diberikan jika mahasiswa memenuhi jumlah kehadiran 12x perkuliahan, 1x UTS dan 1x UAS (14x pertemuan)
- e. Nilai maksimum untuk remedial adalah B (70-74)
- f. Jika setelah mengikuti remedial, nilai UTS dan/atau UAS mahasiswa lebih rendah dari nilai sebelum remedial, maka nilai yang diambil adalah nilai yang tertinggi
- g. Mahasiswa yang akan mengambil ujian remedial harus mengisi form di jurusan HI (form dapat diambil pada petugas administrasi)
- h. Jadwal remedial UTS dan/UAS mengikuti jadwal yang dibuat oleh fakultas

C. RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Selama perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat memenuhi tugas-tugas yang diberikan oleh dosen pengampu. Tugas dapat diberikan oleh dosen pengampu sewaktu-waktu tanpa diberitahukan diawal perkuliahan. Adapun tugas yang akan dikerjakan oleh mahasiswa selama perkuliahan antara lain;

1. Kuis

Kuis dapat diberikan melalui Ilearn ataupun setelah selesai pertemuan kelas. Jika kuis dilaksanakan di Ilearn, maka kuis harus diisi oleh mahasiswa secara online sesuai waktu yang ditentukan oleh dosen pengampu. Waktu pelaksanaan kuis berkisar 5-15 menit setiap minggunya. Kuis hanya dapat dijawab sebanyak 1x. Pertanyaan kuis dapat berupa pilihan ganda, matches, essay singkat, isian ataupun lainnya. Jika mahasiswa gagal mengisi kuis, maka nilai kuis pada minggu tersebut akan otomatis 0 (nol). Tidak ada pengulangan ataupun susulan untuk kuis. Sedangkan, penilaian kuis setiap pelaksanaannya akan otomatis ternilai melalui sistem Ilearn. Penilaian ini akan diakumulasikan dan menyumbang 10% pada nilai akhir.

2. Tugas Individu

Rubrik Tugas Individu

Mata Kuliah: Hubungan Internasional Asia Tenggara

Nama:

NIM:

Nilai akhir:

| | Indikator | Perfect | Good | Poor |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| Teknis <i>paper</i> (30%) | <ol style="list-style-type: none"> Menggunakan cover desain program studi, mencantumkan nama, BP, judul / pertanyaan tugas, identitas program studi, jumlah kata Suara yang keras dan jelas Font 12 spasi 1,5 pt Paper terdiri dari Latar Belakang, Kerangka konsep, Pembahasan, Kesimpulan | 3 indikator terpenuhi : 30 Point | 2 indikator terpenuhi: 20 point | 1 Indikator terpenuhi : 10 point |
| Substansi (45%) | <ol style="list-style-type: none"> Di latar belakang dituliskan tentang signifikansi topik Konsep dioperasionalisasi dengan baik Analisis dilengkapi data dan fakta Menggunakan <i>footnote</i> dan daftar pustaka dalam Turabian Sumber rujukan minimal 4 jurnal | 5 indikator terpenuhi : 45 Point | 3 s/d 4 indikator terpenuhi: 35 point | 1 s/d 2 indikator terpenuhi : 25 point |
| Pengumpulan Tugas (25%) | <ol style="list-style-type: none"> Kerapian Tugas Tepat Waktu | 2 indikator terpenuhi: 25 point | 1 indikator terpenuhi: 20 point | Tidak ada indikator yang terpenuhi: 5 point |
| Feedback | | | | |

Adapun ketentuan tugas individu sebagai berikut;

1. **Tugas harus menggunakan cover tugas jurusan Ilmu Hubungan Internasional UNAND**
2. Jumlah kata pada **tugas week 2 dan week 7** adalah **1400-1500 kata**.
3. Tugas Individu sebelum UTS diberikan tiga kali yaitu: (1) pada week 2; (2) pada week 7; dan (3) pada saat UTS.
4. Tidak diperkenankan mengutip dari *wikipedia* dan *blog* pribadi; kecuali laman tertentu dari seorang pakar yang kredibel di bidangnya.
5. Tugas diketik dengan font times new roman ukuran 12 spasi 2. Margin 3,2,2,2 dengan ukuran kertas A4.
6. Penulisan referensi dan kutipan menggunakan sistem footnote dan turabian style
7. Paper harus menggunakan referensi ilmiah minimal 4 jurnal terbaru (tujuh tahun terakhir)
8. Tugas yang diserahkan **saat UTS harus dalam bentuk hardcopy dengan jumlah kata adalah 2000-2500 kata**, mahasiswa wajib menyertakan form ringkasan tugas (lihat p.22) dan form rubrik penilaian tugas individu (lihat p.14) yang diletakkan setelah cover tugas. Serta sudah menyetikkan nama dan BP pada form tersebut. Jika tidak, tugas tidak dinilai
9. Sebelum mengumpulkan tugas, mahasiswa diminta untuk melihat rubrik penilaian tugas dan mengkalkulasikan apakah tugas yang ditulis sudah memenuhi rubrik
10. **Hindari plagiarisme dalam melakukan tugas, jika terdeteksi plagiasi, tugas tidak akan dinilai.**
11. Berikut merupakan daftar pertanyaan yang dapat dijawab oleh mahasiswa dalam pembuatan tugas individu untuk UTS. Mahasiswa tetap diberikan kebebasan untuk memilih pertanyaan yang akan dijadikan topik paper:

Daftar pertanyaan yang dapat digunakan untuk pembuatan paper tugas individu

1. Berikan satu strategi terbaik untuk menanggulangi konflik perbatasan antara negara yang ada di Asia Tenggara dan mengapa strategi tersebut menguntungkan
2. Berikan argumentasi apakah pemerintah daerah harus mengikuti acuan atau standar ASEAN dalam pariwisata

3. Berikan argumentasi mengapa terorisme susah diselesaikan di kawasan Asia Tenggara
4. Berikan argumentasi apakah “non intervence” merupakan cara terbaik untuk menyelesaikan konflik antar sesama negara di Asia Tenggara atau tidak
5. Berikan argumentasi apakah Mutual Recognition Agreement memberikan keuntungan bagi skilled worker di ASEAN atau tidak
6. Berikan argumentasi apakah negara-negara di ASEAN harus menambah atau menyetujui Timor Leste menjadi salah satu anggota negara ASEAN!
7. Berikan satu strategi terbaik untuk menanggulangi konflik laut Cina Selatan yang dapat dilakukan oleh negara-negara di ASEAN dan mengapa strategi itu layak diterapkan
8. Berikan argumentasi mengapa negara-negara di Asia Tenggara harus membentuk komunitas ASEAN
9. Berikan satu strategi bagaimana meningkatkan perekonomian di ASEAN
10. Berikan argumentasi bentuk diplomasi regional yang harus diterapkan negara-negara di Asia Tenggara
11. Berikan argumentasi dan perbandingan mengapa ASEAN merupakan sebuah regionalisme yang sukses untuk negara berkembang dibandingkan dengan regionalisme negara berkembang lainnya
12. Berikan satu strategi terbaik yang dapat dilakukan oleh negara-negara di Asia Tenggara yang mengalami masalah dengan lingkungan untuk dapat menjaga kelestarian lingkungan tanpa menurunkan pertumbuhan ekonomi

3. Tugas Kelompok

Adapun ketentuan tugas kelompok terdiri dari:

- a. Dimulai dari minggu ke-3 mahasiswa akan melakukan presentasi kelas dan akan menjadi penilaian pada tugas kelompok (nama kelompok lihat p.18-20)
- b. Pembagian kelompok akan dibagi oleh dosen pengampu
- c. Setiap kelompok akan diberikan satu pertanyaan dan pada presentasi wajib menjawab pertanyaan tersebut.
- d. Dalam presentasi, mahasiswa harus menggunakan minimal dua media, selain dari papan tulis. (Misal power point dan poster)

- e. Setiap orang dalam kelompok harus mempresentasikan sesuatu pada saat presentasi dengan kata lain, silent presenter tidak diperkenankan dan tidak diberi nilai
- f. Free Rider tidak diperkenankan dalam tugas kelompok.**
- g. Pada minggu presentasi setiap kelompok wajib membawa form penilaian (lihat pada p.23) yang sudah tercantum nama dan BP anggota kelompok serta deskripsi pekerjaan masing-masing anggota kelompok
- h. Jumlah kata pada tugas kelompok adalah 1400-1500 kata.**
- i. Pada saat hari presentasi, kelompok harus mengumpulkan sebuah laporan jurnal yang berisi;
- Cover jurusan menggunakan judul jurnal presentasi kelompok XXX dan pertanyaan presentasi
 - Melampirkan Form Presentasi Tugas Kelompok (lihat p.23)
 - Ringkasan topik presentasi yang berisikan ; pertanyaan presentasi, argumentasi yang diberikan, kerangka konsep/ teori yang digunakan, point argumentasi pendukung dan data yang dianalisa. Form ringkasan, dapat menggunakan form ringkasan tugas individu.
 - **Persentase penilaian adalah 70% pada saat presentase dan 30% pada laporan yang dikumpulkan**
 - Presentasi bukan merupakan sebuah deskripsi, kelompok presenter harus memiliki argumen kuat mengenai pertanyaan yang diajukan dengan sajian data yang baik.
 - Presentasi tidak diperbolehkan dalam bentuk power point dan hanya membacakan slide presentasi. Presentasi harus dilakukan dalam bentuk interaktif.
- j. Diwajibkan bagi tiap kelompok yang tidak tampil presentasi untuk bertanya kepada kelompok pemapar yang telah ditentukan. Jika tidak, nilai kelompok yang tidak bertanya akan dikurangi.**

4. Pembagian Kelompok Presentasi

| Minggu | Topik bahasan | Pertanyaan presentasi | Anggota Kelompok |
|--------|---|---|---|
| 3 | Centripetal Forces di asia tenggara | Mengapa negara-negara di Asia Tenggara membantu satu sama lain (hang together)? Berikan penjelasan dengan minimal 7 argumentasi atau pendukung | 1. Zahara Indah Zhafira 2. Mega Anggraini 3. Rahmad Ivanda 4. Khegie Pamay Yomanda 5. Millati Hanifah Marta 6. Mia Nurfajrillah |
| 4 | Centripetal Forces di asia tenggara 2 | mengapa negara-negara di Asia Tenggara saling berkonflik (come apart)? Berikan penjelasan dengan minimal 7 argumentasi atau pendukung | 1. Novi Oktaviana 2. Firly Oktaviani 3. Alfarizi Aswad 4. Ahmad Irfan 5. Fachmi Idris 6. Muhammad Ali |
| 5 | Regionalism in Southeast Asia and the “ASEAN Way” | Berikan argumentasi anda apakah ASEAN sebuah regionalisme yang mampu mawadahi kepentingan anggotanya dengan ASEAN way atau tidak? Berikan pejelasan dengan minimal 7 argumentasi atau pendukung | 1. Regina Meida Pangesti 2. Alif Efileo Nanda 3. Nadratur Rahmi 4. Puji Fadhlhan Muttaqie 5. Azwar Amar Ma`Ruf 6. Ario Rizky Pratama |
| 6 | ASEAN, great powers and its neighborhood | Jelaskan salah satu negara yang memberikan pengaruh besar pada kebijakan regional Asia Tenggara dan mengapa? Sertakan dengan 7 argumentasi pendukung. (boleh spesifik pada satu isu ex. India memberikan pengaruh besar pada kebijakan perdagangan di Asia Tenggara) | 1. Arini Buyanti 2. Vira Vierentina 3. Muhammad Rakha Surya Lesmana 4. Rito Septiawan 5. Rahmat Khairul 6. Reki Harianto |
| 9 | Keamanan di Asia Tenggara: Cybercrime | Phising, Spamming, serta pembobolan kartu kredit tidak bisa di pungkiri adalah permasalahan yang akan di hadapi bagi masyarakat yang telah terdigitalisasi. Bagaimana solusinya, mengingat negara- | 1. Juriani Rezeki Panjaitan 2. Shonia Arsyia 3. Ale Massang |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | <p>negara di wilayah Asia adalah pengguna terbanyak? Mengapa solusi tersebut bisa efektif?</p> <p>Berikan penjelasan dengan minimal 7 argumentasi atau pendukung</p> | <p>Al Azizi</p> <p>4. Javira Ardiani</p> <p>5. Intan Zaleha Permata Sari</p> <p>6. Syukri Ananda</p> |
| 10 | Maritime di Asia Tenggara | <p>Jelaskan salah satu cara penyelesaian sengketa permasalahan maritim di Kawasan Asia Tenggara dan mengapa cara atau solusi tersebut lebih baik dibanding yang lain.</p> <p>Berikan 7 argumentasi pendukung</p> <p>(permasalahan maritim dapat memilih salah satu isu seperti perikanan, perbatasan lain, offshore, dll)</p> | <p>1. Vania Ganesha</p> <p>2. Muhammad Okra Dinata</p> <p>3. Mhd.Najib</p> <p>4. Ditha Evirayani</p> <p>5. Uswatun Hasanah</p> <p>6. Fazli Muslih Ahmad Sitepu</p> |
| 11 | Perbatasan dan pergerakan manusia (human mobility) di Asia Tenggara | <p>Jelaskan pandangan negara-negara Asia Tenggara terhadap masalah Rohingya? Apakah masalah Rohingya dapat dikategorikan masalah kawasan? Jika iya, Bagaimana ASEAN menanganinya? Jika tidak, beri alasannya</p> <p>Berikan min 7 argumentasi pendukung</p> | <p>1. Ilman Syarif Masri</p> <p>2. Muhammad Alif Thariq Gisang</p> <p>3. Adelia Novela</p> <p>4. Dimas Nugraha Arnaz</p> <p>5. Istifa Rohani</p> |
| 12 | Hak asasi manusia di Asia Tenggara | <p>Jelaskan mengapa penegakan HAM masih menjadi sebuah permasalahan di negara-negara Asia Tenggara? Bagaimana negara di Asia Tenggara memandang HAM?</p> <p>Berikan penjelasan dengan minimal 7 argumentasi atau pendukung</p> | <p>1. Nadya Elvira</p> <p>2. Afifah Salsabila</p> <p>3. Monalisa Evelyn</p> <p>4. Eryolanda Putri Nabila</p> <p>5. Muhammad Qadri Jakfar</p> <p>6. Sheryn Aufa</p> |
| 13 | Permasalahan lingkungan di Asia Tenggara | <p>Seberapa besar ancaman krisis sampah terhadap Asia Tenggara? bagaimana penanganannya?</p> <p>Berikan penjelasan dengan minimal 7 argumentasi atau pendukung</p> | <p>1. Odea Savya</p> <p>2. Satria Ananda</p> <p>3. Mutiara Febrianti</p> <p>4. Febrizaldi Putra</p> <p>5. Yudis Tahajudin</p> <p>6. Anggi Irawan</p> |
| 14. | Perkembangan dan Ekonomi di Asia Tenggara | <p>Dengan adanya MEA, bagaimana ASEAN menangani kesenjangan ekonomi diantara negara-negara ASEAN?</p> | <p>1. Carin aidha putri. A</p> <p>2. Ibrahim</p> <p>3. Rahmad Putra</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Berikan penjelasan dengan minimal 7 argumentasi atau pendukung | Aditiya 4. Maharani Putri 5. Ghina Nur Rofidah |
|--|--|--|--|

5. Form Ringkasan Tugas individu

Nama mata kuliah : Hubungan Internasional di Asia Tenggara

Kode Mata Kuliah : SHI 601

Semester : Genap 2017/2019

Nama :

BP :

| No | Deskripsi Ringkasan | Penjelasan |
|----|---|--|
| 1 | Pertanyaan dan no pertanyaan yang dipilih | Salin ulang pertanyaan dan no pertanyaan pada kolom ini |
| 2 | Kerangka Konsep yang digunakan | Jelaskan dalam 150 kata |
| 3 | Argumentasi | Jelaskan argumentasi yang dipilih dalam 20 kata |
| 4 | Supporting argumen | Jelaskan supporting argumen yang digunakan secara ringkas 1. (50 kata) 2. (50 kata) 3. (50 kata) |
| 5 | Data | Jelaskan bagaimana data apa yang dicari Bagaimana data didapatkan Bagaimana data digunakan |

6. Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

Nama Mata Kuliah : **Hubungan Internasional di Asia Tenggara**
Kode Mata Kuliah : SHI 610
Semester : Genap 2018/2019

Nama Kelompok :

Nilai Akhir :

| Indikator | | Perfect | Good | Poor |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Speaking Skills (35%) | 1. Materi tersampaikan dengan baik 2. Suara yang keras dan jelas 3. Materi dijelaskan bukan dibaca dari slide atau poster | 3 indikator terpenuhi : 35 Point | 2 indikator terpenuhi: 25 point | 1 indikator terpenuhi : 15 poin |
| Handling Question (35%) | 6. Menjawab dengan bahasa yang sopan 7. Argumentasi logis berdasarkan fakta dan/atau konsep 8. Cepat tanggap dalam menjawab pertanyaan | 3 indikator terpenuhi : 35 Point | 2 indikator terpenuhi: 25 point | 1 Indikator terpenuhi : 15 point |
| Presentation (30%) | 1. Menggunakan media papan tulis dan/atau Power Point dan/atau poster 2. Menggunakan video 3. Sub-sub topik pada materi ditampilkan jelas | 3 indikator terpenuhi : 30 Point | 2 indikator terpenuhi: 25 point | 1 Indikator terpenuhi : 20 point |
| Feedback | | | | |

7. Form Penilaian Tugas Kelompok

Nama Mata Kuliah : Hubungan Internasional di Asia Tenggara

Kode Mata Kuliah : SHI 610

Semester : Genap 2018/2019

Nama Anggota kelompok dan BP

| NO. | BP | Nama | Job Desc. Dalam Kelompok |
|-----|----|------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Nilai Akhir :

| Indikator | | Perfect | Good | Poor |
|------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| Teknis paper kelompok (25%) | 1. Menggunakan cover desain program studi, mencantumkan nama, BP, judul / pertanyaan tugas, identitas program studi, jumlah kata Suara yang keras dan jelas 2. Font 12 spasi 1,5 pt 3. Paper terdiri dari Latar Belakang, Kerangka konsep, Pembahasan, Kesimpulan | 3 indikator terpenuhi : 25 Point | 2 indikator terpenuhi: 20 point | 1 indikator terpenuhi : 10 poin |
| Substansi (40%) | 1. Di latar belakang dituliskan tentang signifikansi topik 2. Konsep dioperasionalisasi dengan baik 3. Analisis dilengkapi data dan fakta 4. Menggunakan footnote dan daftar pustaka dalam Turabian 5. Sumber rujukan minimal 4 jurnal | 5 indikator terpenuhi : 40 Point | 3 s/d 4 indikator terpenuhi: 35 point | 1 s/d 2 Indikator terpenuhi : 25 point |
| Kerja sama tim (20%) | 1. Deskripsi pembagian tugas yang jelas dan adil 2. Deskripsi tersebut dilampirkan di dalam tugas | 2 indikator terpenuhi : 20 point | 1 indikator terpenuhi : 15 point | Tidak ada indikator terpenuhi: 5 point |
| Pengumpulan Tugas (15%) | 1. Kerapian Tugas 2. Tepat Waktu | 2 indikator terpenuhi: 15 point | 1 indikator terpenuhi: 10 point | Tidak ada indikator yang terpenuhi: 5 point |
| Feedback | | | | |