

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

## **METODOLOGI PENELITIAN HUBUNGAN INTERNASIONAL 1 SHI 406 (3 SKS)/ SEMESTER IV**



### **PENGAMPU MATA KULIAH:**

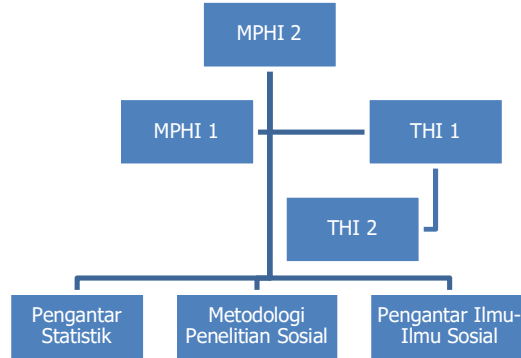
**Anita Afriani, S, S.IP, M. Si**

**Sofia Trisni, S.IP, MA (IntRel)**

**PROGRAM STUDI ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS ANDALAS**

## A. LATAR BELAKANG

Mata kuliah ini disusun untuk mengantar mahasiswa pada pemahaman dasar dan lanjutan mengenai penelitian dalam ilmu hubungan internasional.



## B. PERENCAAN PEMBELAJARAN

### 1. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Mata kuliah ini di desain untuk mengenalkan mahasiswa mengenai aspek-aspek keilmuan hubungan internasional serta memberikan kemampuan kepada peserta didik untuk melaksanakan penelitian yang sederhana dalam ilmu hubungan internasional.

### 2. Tujuan Pembelajaran

Melalui mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat memiliki kompetensi:

- Memahami isu-isu terkait dengan filsafat ilmu pengetahuan untuk memahami studi hubungan internasional sebagai satu disiplin ilmu.
- Memiliki kemampuan untuk menggunakan metode riset dalam studi hubungan internasional.
- Memiliki kemampuan dasar untuk mendesain satu rancangan penelitian yang terkait dengan studi hubungan internasional

### 3. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Setelah menyelesaikan perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu:

- Menguasai ide-ide yang berkembang dalam perdebatan utama filsafat ilmu pengetahuan.

- Mengenal dengan baik desain penelitian kuantitatif pada studi hubungan internasional
- Menghasilkan satu rancangan penelitian ilmu hubungan internasional
- Melakukan penelitian kuantitatif yang sederhana.

#### 4. Bahan Kajian ( Materi Ajar ) dan Daftar Referensi

**King, Gary, Robert O. Kehonane, and Sidney Verba.** 1994. *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research.* Princeton: Princeton University Press.

**Mas'oed, Mohtar.** 1990. *Ilmu Hubungan Internasional: Disiplin dan Metodologi.* Jakarta: LP3ES.

**Sprinz, Detlef F., and Yael Wolinsky-Nahmias.** 2004. "Models, Numbers, and Cases: Methods for Studying International Relations."

**Creswell, John W.** 2018. 30 Keterampilan Esensial Untuk Peneliti Kualitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

**Sugiyono.** 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta

**Neuman, W. Lawrence.** 2016. Metodologi Penelitian Sosial Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif (Edisi 7). Jakarta: Indeks

**Roselle, Laura. Sharon Pray.** 2012. Research and Writing in Internatiopnal Relations (2<sup>nd</sup> ed). New York: Longman

#### 5. Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu

Pembelajaran pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan metode *Student Center Learning (SCL)* yang mana pembelajaran berpusat kepada mahasiswa. Penerapan SCL dilatarbelakangi oleh tujuan pendidikan nasional itu sendiri yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Perkuliahan ini menerapkan tiga metode SCL yaitu: Student Team Achievement Division (STAD), Small Group Discussion (SGD) dan Jigsaw.

Metode STAD merupakan metode yang mengkombinasikan pemberian ceramah oleh dosen yang diikuti oleh pemberian tugas untuk mengetahui tingkat pemahaman mahasiswa akan topik yang disajikan. Pada metode ini, mahasiswa diminta untuk saling mencocokkan jawabannya dengan teman dan saling melakukan koreksi. Metode kedua merupakan metode SGD dimana pada metode ini dosen membagikan rancangan diskusi dan meminta mahasiswa untuk berdiskusi sesuai dengan rancangan tersebut. Setelah itu, mahasiswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dosen berperan sebagai moderator dan korektor. Metode ketiga adalah metode Jigsaw. Yaitu metode yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok keahlian dan diminta untuk memahami bacaan yang diberikan. Mahasiswa pada awalnya duduk dalam kelompok yang memiliki keahlian yang sama dan kemudian diacak menjadi kelompok yang keahliannya berbeda-beda, sehingga diharapkan masing-masing kelompok campuran dapat memahami keseluruhan topik yang dibahas.

#### **6. Pengalaman Belajar Mahasiswa**

Dengan mengambil mata kuliah ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mencatat materi pelajaran, meningkatkan kemampuan memahami teks bacaan, meningkatkan kemandirian dalam belajar, meningkatkan kemampuan bekerja sama dengan orang lain, meningkatkan kemampuan komunikasi dan presentasi serta meningkatkan kedisiplinan dalam belajar.

#### **7. Kriteria (Indikator) Penilaian**

Kriteria penilaian dalam mata kuliah ini menggunakan prinsip kriteria otentik, objektif dan akuntabel yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran dengan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa.

#### **8. Bobot Penilaian**

Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan proses sesuai dengan capaian pembelajaran, sebagaimana di bawah ini:

### **Komposisi nilai**

<b>No</b>	<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Bobot (%)</b>
A.	Tugas Mandiri	20%
B.	Tugas Kelompok	30%
C.	Ujian Tengah Semester	25%
D.	Ujian Akhir Semester	25%

### **9. Norma Akademik**

Norma akademik yang diberlakukan dalam perkuliahan adalah sebagai berikut ini: 1). Kehadiran mahasiswa dalam pelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana, 2). Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa, 3). Selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan, 4). Pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal yang disetujui, 5). Bagi yang berhalangan hadir disebabkan sakit, harus memiliki keterangan sakit / surat pemberitahuan sakit dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan, 6). Berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan, memakai baju / kemeja putih dan celana hitam untuk pria dan rok untuk wanita pada saat UTS dan UAS, 7). Kecurangan dalam ujian, nilai mata kuliah yang bersangkutan nol, dan norma akademik lainnya.

### Aktivitas Pembelajaran

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yg Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria (Indikator) Penilaian	Penanggung Jawab
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
1.	Memahami RPS	RPS Silabus	Kontrak Kuliah	Mahasiswa dan Dosen menyetujui kontrak perkuliahan	Sikap	AA
2.	Riset Sainifik	Definisi Riset, Mengapa Riset Dilakukan? Prinsip dan Etika Riset	<i>Small Group Discussion, Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i>	a. Mahasiswa mereview bahan ajar yang diberikan b. Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital	Mahasiswa memahami penjabaran materi riset saintifik	AA
3.	Jenis-Jenis Riset Sainifik	a. Jenis-Jenis Penelitian (sosial,	<i>Small Group Discussion, Case Study,</i>	a. Mahasiswa mereview bahan ajar	Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis	AA

		<p>budaya dan eksakta)</p> <p>b. Jenis-Jenis Penelitian Ilmu HI (Deskriptif, Eksplanatif dan Eksploratif)</p>	<p><i>Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i></p>	<p>yang diberikan</p> <p>b. Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital</p>	<p>penelitian dalam HI</p>	
4.	Etika dalam penulisan ilmiah	<p>a. Cara menghindari plagiasi</p> <p>b. Teknik paraphrase</p> <p>c. Aplikasi pengecekan plagiasi</p>	<p><i>Small Group Discussion, Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i></p>	<p>a. Mahasiswa mereview bahan ajar yang diberikan</p> <p>b. Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital</p>	<p>Mahasiswa memahami penjabaran materi etika dalam penulisan ilmiah</p>	AA
5.	Arti Metodologi	<p>a. Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Mix method</p> <p>b. Metode penelitian rasionalis dan</p>	<p><i>Small Group Discussion, Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based</i></p>	<p>a. Mahasiswa mereview bahan ajar yang diberikan</p> <p>b. Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar</p>	<p>Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis metode penelitian dalam ilmu sosial</p>	AA

		reflektivis	<i>Learning and Inquiry.</i>	yang didapat dari media cetak maupun digital		
6.	Tingkat Analisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tingkat analisis dalam HI</li> <li>b. Relevansi konsep dengan tingkat analisis</li> </ul>	<i>Small Group Discussion, Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mereview bahan ajar yang diberikan</li> <li>b. Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital</li> </ul>	Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis tingkat analisis	ST
7.	Merancang Kerangka Pemikiran dalam penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi Konseptual/Teoritis</li> <li>b. Definisi Operasional</li> <li>c. Membangun argument utama penelitian</li> </ul>	<i>Small Group Discussion, Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mereview bahan ajar yang diberikan</li> <li>b. Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital</li> </ul>	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori HI secara konseptual dan operasional serta mampu menyusun argumen utama penelitian dalam HI	ST



8	UTS					
9.	Memahami lanskap Penelitian Kualitatif	a. Berpikir secara kualitatif b. Mengembangkan pengetahuan untuk penelitian kualitatif c. Merincikan proyek kualitatif menjadi rinci	<i>Small Group Discussion, Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i>	a. Mahasiswa mereview bahan ajar yang diberikan b. Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital	Mahasiswa memahami penjabaran materi kerangka penelitian kualitatif	ST
10.	Teknik Pengumpulan data kualitatif	Mencari data yang tepat untuk penelitian	<i>Small Group Discussion, Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i>	a. Mahasiswa mereview bahan ajar yang diberikan b. Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital	Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis teknik pengumpulan data kualitatif	ST
11.	Analisis dan validasi data	Cara pengolahan dan menganalisis data	<i>Small Group Discussion, Case Study,</i>	a. Mahasiswa mereview bahan ajar	Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis	ST

			<i>Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i>	yang diberikan b. Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital	cara pengolahan dan menganalisis data kualitatif	
12.	Penelitian Lapangan dan penelitian kelompok terarah	a. Memahami Penelitian Lapangan b. Wawancara penelitian lapangan c. Kualitas data	<i>Small Group Discussion, Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i>	a. Mahasiswa mereview bahan ajar yang diberikan b. Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital	Mahasiswa memahami penjabaran materi dasar-dasar dan prosedur pelaksanaan penelitian lapangan	ST
13.	Project class					AA, ST
14.	Project class					AA, ST
15.	Project class					AA, ST
16	UAS					