

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

POLITIK LUAR NEGERI INDONESIA

SHI 065 (3 SKS) / SEMESTER IV

I-learn enrolment code :

PENGAMPU MATA KULIAH :

SOFIA TRISNI, S.IP.,MA(IntRel)

PROGRAM STUDI ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS ANDALAS

2019

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Program Studi : Ilmu Hubungan Internasional
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Andalas

| MATA KULIAH | KODE | Rumpun | Bobot (sks) | Semester | Tanggal Penyusunan |
|---|----------------------|--|----------------|----------|--------------------|
| Politik Luar Negeri Indonesia | SHI | Matakuliah Umum | 3 | 4 | 19-Jan-19 |
| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator MK | | Ketua Jurusan |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CP Program Studi | | | | |
| Catatan : SK : Sikap P : Penguasaan Pengetahuan KK : Keterampilan Khusus KU : Keterampilan Umum | SK 5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temui orisinal orang lain | | | |
| | SK 10 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dan bidang keahliannya secara mandiri | | | |
| | KU 1 | Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahlian | | | |
| | KK 3 | Mampu Menganalisis dinamika kebijakan luar negeri dan diplomasi Indonesia | | | |
| | PP 1 | Menguasai teori, konsep dan metodologi ilmu hubungan internasional | | | |
| | PP 3 | Menguasai dinamika kawasan dan globalisasi | | | |
| | PP 4 | Menguasai isu-isu, aktor dan proses dalam hubungan internasional | | | |
| | Capaian Mata Kuliah | | | | |
| | 1. | Mahasiswa mampu menghargai perbedaan pendapat yang ditemukan dalam setiap diskusi kelas (SK 5) | | | |
| | 2. | Mahasiswa mampu untuk bersikap disiplin dalam perkuliahan (SK 10) | | | |

| | |
|----|---|
| 3. | Mahasiswa mampu untuk berpikiran logis, kritis dan kreatif (KUI 1) |
| 4. | Mahasiswa memahami segala faktor yang mempengaruhi kebijakan luar negeri Indonesia (KK 3) |
| 5. | Mahasiswa mengetahui dan menjelaskan konsep, landasan dan prinsip-prinsip dasar politik luar negeri Indonesia serta sejarah perkembangan PLN RI (PP1) |
| 6. | Mahasiswa mampu mengaplikasikan Teori Politik Luar Negeri dalam mengkaji faktor-faktor determinan yang mempengaruhi pengambilan kebijakan LN RI pada masa orde lama, orde baru dan reformasi (PP 1) |
| 7. | Mahasiswa mampu menganalisis posisi strategis dan Kebijakan LN yang diambil oleh Indonesia pada masing-masing era kepemimpinan (PP 3) |
| 8. | Mahasiswa mampu menganalisis sikap Indonesia dalam penanganan berbagai permasalahan global kontemporer seperti terorisme, keamanan Internasional, globalisasi, lingkungan, hak azazi manusia dan lain-lain dalam bentuk karya ilmiah (PP 4) |

A. LATAR BELAKANG

Mata Kuliah Politik Luar Negeri Indonesia merupakan mata kuliah wajib yang ditawarkan kepada mahasiswa yang berada semester empat perkuliahan. Mata kuliah ini merupakan Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB) yang pada akhir masa perkuliahan semester menargetkan agar mahasiswa dapat membuat sebuah makalah yang berisikan aplikasi mengenai teori kebijakan luar negeri dalam menganalisis fenomena kebijakan luar negeri Indonesia. Selain itu, mata kuliah ini juga menuntut mahasiswa untuk cakap dalam melakukan presentasi dalam Bahasa Inggris dengan topik yang berkaitan dengan Politik Luar Negeri Indonesia.

B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisa bagaimana interaksi dan strategi-strategi yang diambil oleh Indonesia dalam pentas politik internasional. Pada bagian awal, mahasiswa akan mempelajari pengetahuan-pengetahuan konseptual seperti konsepsi PLN RI, landasan dan prinsip-prinsip PLN RI dan sejarah perkembangan PLN RI. Selanjutnya mata kuliah ini juga akan mengkaji faktor-faktor determinan yang mempengaruhi pengambilan kebijakan LN RI pada masa orde lama, orde baru, dan reformasi yang merupakan faktor penting dalam menentukan orientasi PLN RI sejak merdeka hingga dewasa ini. Lebih jauh, mahasiswa diarahkan untuk menganalisis

posisi strategis dan kebijakan LN yang ditempuh Indonesia pada masing-masing era kepemimpinan. Di bagian akhir, mahasiswa akan diarahkan untuk menganalisa bagaimana sikap Indonesia dalam penanganan berbagai permasalahan global kontemporer seperti terorisme, keamanan internasional, globalisasi, lingkungan, hak asasi manusia, dan lain-lain dalam bentuk karya ilmiah.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai dinamika perkembangan PLN RI sejak era kemerdekaan hingga era kontemporer. Selanjutnya mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi orientasi PLN RI. Pencapaian lainnya yang diharapkan adalah kemampuan mahasiswa dalam menganalisa posisi dan strategi Indonesia dalam pentas politik internasional serta sikap Indonesia dalam menghadapi isu-isu global kontemporer.

3. BAHAN KAJIAN DAN DAFTAR REFERENSI

1. Sofia Trisni, Apriwan dan Poppy Irawan, Strategi Indonesia dalam Merespon Kebangkitan Tiongkok pada Masa Kepemimpinan Presiden SBY (Studi Kasus: Konflik Laut Tiongkok Selatan, *Andalas Journal of International Studies (AJIS)* 5 (2), 129-150, 2016
2. Sofia Trisni, Anita Afriani, Rika Isnarti, "Upaya Indonesia dalam Menyelesaikan Konflik Laut Tiongkok Selatan melalui Kerjasama ASEAN pada Masa Pemerintahan Presiden SBY", *Jurnal PIR*, <http://e-journal.potensi-utama.ac.id/ojs/index.php/PIR/article/view/402/409>
3. Sofia Trisni dan Wiwiek Rukmi Dwi Hastuti "Strategi Indonesia dalam Menghadapi Kebangkitan Tiongkok pada era Presiden Joko Widodo Studi Kasus: Konflik Laut Tiongkok Selatan" Prosiding **Konvensi Nasional Asosiasi Ilmu Hubungan Internasional**, –*Benua Maritim Indonesia Dalam Perspektif Ilmu Hubungan Internasional*, Universitas Hasanuddin, Makassar, 23-24 November 2016, Volume 7 / 2016
4. Michael Leifer, *Politik Luar Negeri Indonesia (terjemahan)*, Jakarta, PT. Gramedia, Jakarta, 1986.
5. Yanyan Mochamad Yani, *Change And Continuity in Indonesia Foreign Policy*, Department of International Relations, Faculty of Social and Political Sciences, Padjadjaran University.
6. Dewi Fortuna Anwar, *Indonesia's Foreign Policy after the Cold War, 'Southeast Asian Affairs'*, Singapore: ISEAS, 1994
7. Agus Haryanto, "Prinsip Bebas Aktif dalam Kebijakan Luar Negeri Indonesia", *Jurnal Ilmu Politik dan Komunikasi Vol. IV No.II/ Desember 2014*, hal 17-27

8. Dadan Wildan, *Membuka Catatan Sejarah : Detik-detik Proklamasi, 17 Agustus 1945*, http://www.setneg.go.id/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=19
9. Kementerian Luar Negeri Indonesia, *Momen Penting dalam Sejarah Diplomasi Indonesia*, <http://www.kemlu.go.id/id/tentang-kemlu/sejarah/Pages/Momen-Penting-dalam-Sejarah-Diplomasi-Indonesia.aspx>
10. Franklin Weintstein, *Indonesian Foreign Policy and the Dilemma of Dependence from Sukarno to Soeharto*, Equinox Pub, Jakarta 2007
11. Yanyan M Yani, *Change and Continuity in Indonesian Foreign Policy*
12. Anthony Reid, *Sukarano and the Nature of Indonesia Political Society : A Review of the Literature*
13. Anthony Reid, *Sukarno Indonesia*
14. M. Noor Mat Yazid, "The Indonesian Economic Development after 1965 : Developmental State, Radical Politics & Regional Cooperation", *SOP Transaction on Economic Research Vol. 1 No.3*, 3 September 2014, hal. 1-14
15. Adam Schwarz, *Indonesia after Suharto*, Proquest
16. Felix Heiduk, "State disintegration and power politics in post-Suharto Indonesia", *The World Quarterly vol.35 No.2*, 300-315, 2014
17. Vedi R. Hadiz, "The Left and Indonesia's 1960s :the politics of remembering and forgetting", *Inter-Asia Cultural Studies, Vol 7, No.4*, 2006
18. Dafri Agusalm, *New Trends in Indonesian's Foreign Policy Orientation and Practices : From Regional to Global Oriented*
19. Pidato Kenegaraan Presiden RI di depan Sidang Dewan Perwakilan Rakyat 15 Agustus 1998
20. Yulius Purwandi Hermawan, *Indonesia in International Institutions : Living up to ideals*, National Security College Issue Brief No.8, May 2014
21. C.S Tjhin, "Indonesia's Relations with China : Productive and Pragmatic, but not yet a Strategic Partnership", *China Report 48:3 (2012)*, 303-315
22. Renita J. Moniaga, *Indonesia's Past, Present and Future Power, Image and Foreign Policy*, Singapore 10 January 2015
23. D.F. Anwar, "Indonesia' foreign relations : policy shaped by the ideal of 'dynamic equilibrium'", *East Asia Forum*, 4 Februari 2014
24. Marcus Mietzner, *Indonesia : Yudhoyono's Legacy between Stability and Stagnation*, Proquest
25. Pernyataan Pers tahunan Menteri Luar Negeri Republik Indonesia tahun 2014
26. Aaron Connelly, *Indonesian Foreign Policy under President Jokowi*, Lowy Institute for International Policy, October 2014

27. Indonesia's Foreign Policy under Widodo : Continuity or Nuanced Change?, Perth
USAsia Centre, Australia 2014
28. Pidato Kenegaraan H.E. Retno L.P. Marsudi pada *the Fifth World Peace Forum*
29. Pernyataan Pers Tahunan Menteri Luar Negeri RI tahun 2016

4. METODE PEMBELAJARAN DAN ALOKASI WAKTU

Pembelajaran dalam perkuliahan ini menggunakan metode SCL yang lebih berpusat kepada mahasiswa. Dalam hal ini, dosen berperan sebagai fasilitator, walaupun pada beberapa bagian dosen tetap memberikan ceramah seperti perkuliahan konvensional

Perkuliahan ini menerapkan tiga metode SCL yaitu : Student Team Achievement Division (STAD), Small Group Discussion (SGD) dan Jigsaw. Metode STAD merupakan metode yang mengkombinasikan pemberian ceramah oleh dosen yang diikuti oleh pemberian tugas untuk mengetahui tingkat pemahaman mahasiswa akan topik yang disajikan. Pada metode ini, mahasiswa diminta untuk saling mencocokkan jawabannya dengan teman dan saling melakukan koreksi. Metode kedua merupakan metode SGD dimana pada metode ini dosen membagikan rancangan diskusi dan meminta mahasiswa untuk berdiskusi sesuai dengan rancangan tersebut. Setelah itu, mahasiswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dosen berperan sebagai moderator dan korektor. Metode ketiga adalah metode Jigsaw. Yaitu metode yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok keahlian dan diminta untuk memahami bacaan yang diberikan. Mahasiswa pada awalnya duduk dalam kelompok yang memiliki keahlian yang sama dan kemudian diacak menjadi kelompok yang keahliannya berbeda-beda, sehingga diharapkan masing-masing kelompok campuran dapat memahami keseluruhan topik yang dibahas.

5. PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA

Dengan mengambil mata kuliah ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mencatat materi pelajaran, meningkatkan kemampuan memahami teks bacaan, meningkatkan kemandirian dalam belajar, meningkatkan kemampuan bekerja sama dengan orang lain, meningkatkan kemampuan komunikasi dan presentasi serta meningkatkan kedisiplinan dalam belajar.

6. KRITERIA PENILAIAN

Kriteria penilaian dalam kelas ini bergantung kepada beberapa hal yaitu ; keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, pemahaman mahasiswa akan topik yang dibahas, kemampuan komunikasi mahasiswa, kemampuan presentasi serta soft skills yang bobotnya tertuang dalam tabel dibawah ini.

7. BOBOT PENILAIAN

| No | Komponen Penilaian | Bobot (%) |
|---------------------|---|-----------|
| 1. Penilaian Proses | | |
| a. | Intrapersonal Skill & Interpersonal Skill | 5 |
| b. | Sikap dan Perilaku | 5 |

| | | |
|--------------------|----------------|-----|
| c. | Tugas dan Kuis | 40 |
| d. | Presentasi | 20 |
| 2. Penilaian Hasil | | |
| a. | UTS | 15 |
| b. | UAS | 15 |
| | Total | 100 |

8. NORMA AKADEMIK

Mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini harus memiliki komitmen untuk menjalankan semua rancangan perkuliahan yang disusun dalam kontrak dan RPS mata kuliah ini. Selain itu Mahasiswa bersedia untuk berusaha mencapai target perkuliahan seperti yang telah dijelaskan di atas.

Tanggung Jawab Peserta Kuliah

- a. Semua mahasiswa diwajibkan untuk *enrol* mata kuliah ini di i-learn
- b. *Perfect attendance is expected for this class.* Kehadiran minimal adalah 75 %. Apabila melebihi batas minimal yang ditentukan maka mahasiswa bersangkutan tidak diperkenankan mengikuti UAS (kecuali berdasarkan kondisi dan situasi yang dapat diterima secara logika).
- c. Perkuliahan dimulai jam **13.45** tanpa ada toleransi keterlambatan. Mahasiswa yang datang setelah jam tersebut tidak diizinkan mengikuti perkuliahan.
- d. Mahasiswa tidak diizinkan untuk keluar masuk selama jam perkuliahan.
- e. *No gadgets allowed during the lecture.*
- f. Mahasiswa wajib berpakaian rapi dan sopan.
- g. *Every student is required to respect all members of the class including applying "No Bulllying" policy.*
- h. Setiap tugas di-*submit* sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Keterlambatan akan dikenai penalti pengurangan nilai sebesar 5 poin perhari.
- i. Peserta kuliah wajib berpartisipasi aktif dalam kelas apabila menginginkan poin tambahan.
- j. Peserta Kuliah yang melakukan Plagiarisme secara langsung akan mendapatkan grade E untuk tugas tersebut

9. RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

| Mg ke | Kemampuan Akhir yang diharapkan | Bahan kajian dan Referensi | Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria/ Indikator Penilaian | Bobot Penilaian (%) |
|--------------|--|---|---|---|--|----------------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1. | Mahasiswa mengerti dan memahami rencana pembelajaran, capaian pembelajaran dan kontrak belajar | 1. Mahasiswa memahami RPS dan kontrak Belajar 2. Penjelasan mengenai mata kuliah Diplomasasi Cina secara umum 3. Diskusi dengan Mahasiswa | 1. Ceramah selama 50 menit 2. Diskusi selama 50 menit | Mencatat dan mengkopi RPS yang diberikan oleh Dosen | - | - |
| 2. | Mengetahui sejarah yang melatarbelakangi PLN RI | 1. Sejarah kemerdekaan Indonesia 2. Sejarah PLN RI Referensi :4,5,6 | 1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode STAD 2. Ceramah oleh dosen (40 Menit) 3. Mahasiswa duduk berkelompok dan menyelesaikan lembar kegiatan yang diberikan dosen (30 menit) 4. Mahasiswa menyocokkan lembar jawaban dengan teman satu kelompok (20 menit) 5. Dosen meminta beberapa mahasiswa untuk mempresentasikan jawabannya (50 menit) 6. Dosen memberikan kesimpulan dari pembelajaran (10 menit) | Mencatat, menjawab pertanyaan dan diskusi kelompok | Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi dan ketepatan pemahaman | |
| Mg ke | Kemampuan Akhir yang diharapkan | Bahan kajian dan Referensi | Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria/ Indikator Penilaian | Bobot Penilaian (%) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|
| 3. | Mengetahui dan mampu menjelaskan landasan dan prinsip-prinsip PLN RI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Landasan PLN RI 2. Prinsip-prinsip PLN RI <p>Referensi : 4,8</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode <i>Small Group Discussion</i> 2. Dosen membuat rancangan bahan diskusi 3. Dosen menjelaskan aturan diskusi kepada mahasiswa (10 menit) 4. Mahasiswa berdiskusi sesuai dengan rancangan yang diberikan (40 menit) 5. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi (50 menit) 6. Dosen menjadi moderator sekaligus mengulas pada setiap akhir diskusi | Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya | Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi | |
| 4. | Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan pentingnya ASEAN bagi KLN RI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah berdirinya ASEAN dan keterlibatan Indonesia 2. Arti pentingnya ASEAN bagi KLN RI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode <i>Small Group Discussion</i> 2. Dosen membuat rancangan bahan diskusi 3. Dosen menjelaskan aturan diskusi kepada mahasiswa (10 menit) 4. Mahasiswa berdiskusi sesuai dengan rancangan yang diberikan (40 menit) 5. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi (50 menit) 6. Dosen menjadi moderator sekaligus mengulas pada setiap akhir diskusi | Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam memahami tex bacaan dan menjelaskannya kembali kepada anggota kelompok | Keaktifan dan pemahaman mahasiswa terhadap topik yang dibahas | |

| Mg ke | Kemampuan Akhir yang diharapkan | Bahan kajian dan Referensi | Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria/ Indikator Penilaian | Bobot Penilaian (%) |
|-------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 5. | Mampu menjelaskan berbagai pendekatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rational Model 2. Pluralist model | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | dalam mengkaji PLN RI | | | | | |
| 6. | Mampu menganalisis karakteristik PLN RI masa pemerintahan Sukarno dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang telah dijelaskan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sukarno dan peranannya dalam kemerdekaan RI 2. Idealisme Sukarno 3. KLN Indonesia dibawah pemerintahan Sukarno | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode Jigsaw 2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan 3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik 4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit) 5. Dosen membuat 4 kelompok keahlian dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit) 6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa 7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 4 keahlian (40 menit) Mahasiswa saling membagikan pengetahuan, sehingga semua mahasiswa memahami semua keahlian | Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam memahami tex bacaan dan menjelaskannya kembali kepada anggota kelompok | Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi | |

| Mg ke | Kemampuan Akhir yang diharapkan | Bahan kajian dan Referensi | Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria/ Indikator Penilaian | Bobot Penilaian (%) |
|--------------|---|---|---|--|--|----------------------------|
| 7. | Mampu menganalisis karakteristik PLN RI masa pemerintahan SBY 1 dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang | <ol style="list-style-type: none"> 1. Idealisme SBY 2. KLN RI pada masa SBY | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode Jigsaw 2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan 3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik 4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit) 5. Dosen membuat 4 kelompok keahlian dan | Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam memahami tex bacaan dan menjelaskannya kembali | Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi | |

| | | | | | | |
|-----------|------------------|--|--|-------------------------|--|--|
| | telah dijelaskan | | <p>mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit)</p> <p>6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa</p> <p>7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 4 keahlian (40 menit)</p> <p>Mahasiswa saling membagikan pengetahuan, sehingga semua mahasiswa memahami semua keahlian</p> | kepada anggota kelompok | | |
| 8. | UTS | | | | | |

| Mg ke | Kemampuan Akhir yang diharapkan | Bahan kajian dan Referensi | Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria/ Indikator Penilaian | Bobot Penilaian (%) |
|--------------|--|---|---|--|--|----------------------------|
| 9. | Mampu menganalisis karakteristik PLN RI masa pemerintahan B.J Habibie dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang telah dijelaskan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah diangkatnya B.J Habibie menjadi presiden RI 2. Idealisme B.J Habibie 3. Lepasnya Timor Timur | Presentasi Kelompok 1 dan 2, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang | Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi | Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|--|--|
| 10 | Mampu menganalisis karakteristik PLN RI masa pemerintahan Suharto dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang telah dijelaskan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah diangkatnya Suharto menjadi presiden RI 2. Idealisme Suharto 3. Suharto dan PKI 4. Orientasi KLN Suharto | Presentasi Kelompok 3 dan 4, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang | Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi | | |
|-----------|--|--|---|--|--|--|

| Mg ke | Kemampuan Akhir yang diharapkan | Bahan kajian dan Referensi | Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria/ Indikator Penilaian | Bobot Penilaian (%) |
|--------------|--|--|---|--|--------------------------------------|----------------------------|
| 11. | Mampu menganalisis karakteristik PLN RI masa pemerintahan Gus Dur dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang telah dijelaskan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah diangkatnya Gusdur sebagai presiden RI 2. Idealisme Gusdur 3. Kebijakan LN Gusdur | Presentasi Kelompok 5 dan 6, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang | Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi | | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|----|--|
| 12. | Mampu menganalisis karakteristik PLN RI masa pemerintahan Megawati Sukarno Puteri dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang telah dijelaskan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah diangkatnya Megawati Sukarno Puteri sebagai presiden RI 2. Idealisme Megawati 3. Kebijakan LN Megawati | Presentasi Kelompok 7 dan 8, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang | Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi | 1. | |
|------------|--|---|---|--|----|--|

| Mg ke | Kemampuan Akhir yang diharapkan | Bahan kajian dan Referensi | Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Kriteria/ Indikator Penilaian | |
|--------------|--|---|--|--|---|--|
| 13. | Mampu menganalisis karakteristik PLN RI masa pemerintahan SBY dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang telah dijelaskan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah diangkatnya SBY sebagai presiden RI 2. Idealisme SBY 3. Kebijakan LN SBY | Presentasi Kelompok 9 dan 10, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang | Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penguasaan Materi (50%) 2. Kemampuan Komunikasi (25%) 3. Kemampuan | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | Menghadapai pertanyaan (25%) | |
| 14. | Mampu menganalisis karakteristik PLN RI masa pemerintahan Joko Widodo dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang telah dijelaskan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah diangkatnya Jokowi sebagai presiden RI 2. Idealisme Jokowi 3. Kebijakan LN Jokowi | Presentasi Kelompok 11 dan 12, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang | Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi | <ol style="list-style-type: none"> 4. Penguasaan Materi (50%) 5. Kemampuan Komunikasi (25%) 6. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%) | S |
| 15 | Mampu membandingkan karakteristik pemimpin RI dan pengaruhnya terhadap Kebijakan LN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Persamaan Kepemimpinan 1-6 2. Perbedaan orientasi KLN 3. Arti bebas aktif bagi masing-masing kepemimpinan | Presentasi Kelompok 13 dan 14, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang | Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi | <ol style="list-style-type: none"> 7. Penguasaan Materi (50%) 8. Kemampuan Komunikasi (25%) 9. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%) | |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|--|--|--|--|--|
| 16. | UAS | | | | | | |
|-----|-----|--|--|--|--|--|--|



PROGRAM STUDI : ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL
FAKULTAS/PPs : ISIP
UNIVERSITASANDALAS

RENCANA TUGAS MAHASISWA

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-----|---|----------|---|
| MATA KULIAH | POLITIK LUAR NEGERI INDONESIA | | | | |
| KODE | SHI 065 | SKS | 3 | SEMESTER | 6 |
| DOSEN PENGAMPU | SOFIA TRISNI, S.IP.,MA (IntRel) | | | | |

BENTUK TUGAS

| | |
|-------------|--|
| JUDUL TUGAS | Sesuai dengan topik yang didapatkan |
| TUGAS | Membuat Proposal Mengenai Kebijakan Luar Negeri Indonesia dengan mengaplikasikan konsep yang telah diajarkan |

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan secara tertulis mengenai kebijakan luar negeri indonesia

DESKRIPSI TUGAS

Mahasiswa membuat sebuah paper yang meneliti mengenai kebijakan luar negeri Indonesia dengan menggunakan konsep yang telah diajarkan sebelumnya.

METODE PEMBERIAN TUGAS

1. Memilih dan mengkaji minimal 10 jurnal nasional dan internasional sesuai topik
2. Menentukan judul penelitian
3. Menentukan teori yang digunakan untuk menganalisis
4. Menulis Paper

BENTUK FORMAT LUARAN

- A. Objek Garapan : Paper
B. Bentuk Luaran :
1. Paper ditulis dalam format word rtf, dengan TS 12, minimal 10 halaman
 2. Paper disubmit ke e-learning dan di submit hard copy

INDIKATOR , KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Kejelasan, ketepatan dan pemahaman mengenai permasalahan yang diteliti

JADWAL PELAKSANAAN

Menyusun paper : Minggu ke 5 -15
Paper submission : UAS