

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH

Penulisan Artikel Ilmiah Internasional

BIO 7214

Oleh:

Dr. Dewi Imelda Roesma, MS

Dr. Djong Hon Tjong, M.Si

Program Studi Biologi S3
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Andalas
Padang, 2017

	PROGRAM STUDI S3 BIOLOGI FAKULTAS MIPA UNIVERSITAS ANDAIAS	No Dokumen:	
RENCANA PEMBELAJARAN (RPS)			
Tanggal dikeluarkan	:	10 Januari 2017	
Tanggal direvisi	:	09 April 2017	
Otorisasi	:	Penanggung Jawab Mata Kuliah	Diketahui oleh Ketua Prodi S3
		Dr. Dewi Imelda Roesma	Prof. Dr. Dahelmi
Nama mata kuliah	:	Penulisan Artikel Ilmiah Internasional	
Kode mata kuliah	:	BIO 7214	
Bobot sks	:	2	
Bidang kajian	:		
Kelompok mata kuliah	:	Inti Instiusional	
Sifat mata kuliah	:	Wajib	
Semester	:	Satu	
Dosen pengampu mata kuliah	:	1. Dr. Dewi Imelda Roesma, MS 2. Dr. Djong Hon Tjong, M.Si	

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran (CPL)	CP Lulusan yang diamatkan kepada Matakuliah palsafah Biologi	
	CPL8	Memiliki etos kerja keras, disiplin dan menghargai waktu.
	CPL9.	Mampu bekerja secara mandiri, menjalin kerjasama lintas bidang ilmu, mengelola penelitian interdisiplin, dan mendiseminasikan hasil penelitian bertaraf internasional
	CPL11.	Memiliki etos kerja keras, disiplin dan menghargai waktu.
	CP Mata kuliah	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami Jurnal internasional: kualitas jurnal internasional, memilih jurnal internasional dan jenis artikel dalam jurnal internasional 2. Mampu mengakses jurnal internasional: terindeks DOAJ, terindeks Thomson Reuter dan terindeks Scopus 3. Mampu mencek jurnal predator: jurnal predator , Bealls List jurnal predator 4. Struktur jurnal internasional: definisi artikel ilmiah, definisi artikel berkualitas rendah, struktur penulisan artikel ilmiah 5. Seleksi jurnal yang baik: cek impact factor, SJR dan cek IH indeks 6. Pencarian guideline for author: guide author dan aturan-aturan penulisan artikel 7. Penulisan artikel internasional: Introduction, material and method 8. Penulisan artikel internasional: results, discussion dan reference 9. Submit artikel di jurnal internasional: persiapan submit artikel internasional, proses <i>submit</i> ke jurnal internasional , proses <i>review</i> dan revisi artikel dan <i>accepted</i> dan publikasi 10. Perbaikan manuscript: mengapa artikel ditolak dan membalas komentar reviewer 11. Proof reading manuscripts: editing dan proof reading 12. Gallery proof: : perbaikan manuscript sebelum publikasi 13. Latihan mencari jurnal internasional bereputasi 14. Latihan proof reading dan galley proof 		

2. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

Deskripsi singkat mata kuliah	:	Mata kuliah penulisan artikel ilmiah internasional merupakan mata kuliah wajib di Program Studi Biologi S3 FMIPA UNAND yang mencakup jurnal internasional, mengakses jurnal internasional, mencek jurnal predator, struktur jurnal internasional, seleksi jurnal yang baik, pencarian guide line for author, penulisan artikel internasional, penulisan artikel internasional, submit artikel di jurnal internasional, perbaikan manuscript, proof reading manuscripts ,gallery proof, latihan mencari jurnal internasional bereputasi dan latihan proof reading dan galley proof
-------------------------------	---	---

3. POKOK BAHASAN MATA KULIAH

Pokok bahasan mata kuliah	:	<ol style="list-style-type: none">1. Jurnal internasional: (a) kualitas jurnal internasional (b) memilih jurnal internasional (c) jenis artikel dalam jurnal internasional2. Mengakses jurnal internasional: (a) Terindeks DOAJ (b) terindeks Thomson Reuter (c) terindeks Scopus (d)3. Mencek jurnal predator: (a) jurnal predator (b) Bealls List4. Struktur jurnal internasional: (a) definisi artikel ilmiah (b) definisi artikel berkualitas rendah (b) struktur penulisan artikel ilmiah5. Seleksi jurnal yang baik: (a) Cek impact faktor (b) SJR (c) cek IH indeks6. Pencarian guideline for author: (a) guide author (b) aturan-aturan penulisan artikel7. Penulisan artikel internasional: (a) Introduction (b) material and method (c) results and discution (d) reference8. Penulisan artikel internasional: (a) results (b) discussion (c) reference9. Submit artikel di Jurnal internasional: (a) persiapan submit artikel internasional (b) Proses <i>submit</i> ke jurnal internasional (c) Proses <i>review</i> dan revisi artikel (d) <i>Accepted</i> dan publikasi10. Perbaikan manuscript: (a) mengapa artikel ditolak (b) membalas komentar reviewer11. Proof reading manuscripts: (a) Editing (b) proof reading12. Gallery proof: :13. Latihan Latihan mencari jurnal internasional bereputasi14. Latihan proof reading dan galley proof
---------------------------	---	---

4. PUSTAKA

Pustaka	:	Utama
		<ol style="list-style-type: none">1. Matthew, J.R., R.W. Matthen, 2008. Successful Scientific Writing . Cambride University.2. Evans, C., P Gruba, J Zobel. 2014. How to writing a better thesis. Springer.3. Khumaini. A. 2017. Kunci Sukses Menembus Jurnal Internasional Bereputasi. U iversitas Dipenogoro

5. Metode Pembelajaran

Proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Pada mata kuliah Falsafah Biologi di PSB S3 menggunakan metode pembelajaran *Self Directed Learning* (SDL) dan *Discovery Learning* (DL)

Self Directed Learning (SDL)

Pembelajaran terarah sendiri (*self-directed learning* = SDL) adalah model pembelajaran dimana inisiatif pembelajaran berasal dari mahasiswa dan mereka bertanggung jawab untuk menyelesaikan pembelajaran mereka, dengan atau tanpa bantuan orang lain. Dosen melaksanakan rancangan pembelajaran yang telah disusun berdasarkan *level self-directed* mahasiswa.

PSB S3 menerapkan SDL kelompok *Involved learner* (*learners of intermediate self-direction*) yaitu yaitu mahasiswa mulai melihat kemampuan dirinya sebagai peserta aktif dari proses pembelajaran, mampu belajar mandiri dengan fasilitator dosen. Untuk menjadi *self-directed learner* perlu membangun *self-concept*, meningkatkan percaya diri, *sense of*

direction, dan kemampuan bekerja mandiri dan belajar bersama orang lain atau dalam kelompok, serta membangun *soft skills*.

Discovery Learning (DL)

Pembelajaran penemuan (*discovery learning* = DL) merupakan suatu metode pembelajaran yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia, baik yang diberikan dosen maupun yg dicari sendiri oleh mahasiswa, untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar mandiri.

Proses pembelajaran yang menggunakan metode DL terdiri dari:

- a) Materi apa yang akan dipelajari mahasiswa secara detail tidak diberikan oleh dosen, namun ditemukan sendiri oleh mahasiswa.
- b) Dosen mendorong mahasiswa agar mempunyai pengalaman dan melakukan eksperimen dengan memungkinkan mereka menemukan prinsip-prinsip atau konsep-konsep bagi diri mereka sendiri.
- c) Metode DL dapat mendorong mahasiswa untuk bertanya dan memformulasikan jawaban sementara mereka, serta menyimpulkan prinsip-prinsip umum dari contoh-contoh praktis atau pun pengalaman.
- d) Hal-hal yang dilakukan mahasiswa dalam proses *DL* adalah; mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan.
- e) Hal-hal yang dilakukan dosen adalah; menyediakan data, atau petunjuk (metode) untuk menelusuri suatu pengetahuan yang harus dipelajari oleh mahasiswa, memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa.

6. Pengalaman Belajar Mahasiswa

a) Self Directed Learning (SDL) kelompok Involved learner (learners of intermediate self-direction)

Kemampuan untuk menjadi *self-directed learners* adalah situasional tergantung kepada kompetensi, komitmen, dan percaya diri mahasiswa. Ketika kemampuan atau keterampilan *SDL* telah terbangun, keterampilan tersebut dapat ditransfer dan digunakan pada episode belajar berikutnya. Agar dosen dapat berperan secara optimal dalam proses pembentukan *self-directed learners*, dosen harus mampu mencocokkan *level self-directed* peserta didik dengan metode fasilitasi yang mereka terapkan.

Pada *SDL*, mahasiswa juga diharapkan mempunyai kemampuan *self-monitoring*. Mereka diharapkan mampu memonitor, mengevaluasi, dan mengatur strategi belajar mereka untuk memastikan tujuan pembelajaran tercapai. Oleh karena itu *SDL* dapat memfasilitasi pencapaian tujuan utama dari proses belajar yaitu membentuk *self-directed learner* yang mampu belajar sepanjang hayat. Dengan mengembangkan dan mengaplikasikan metode *Self Directed Learning (SDL)* kelompok *Involved learner* akan dapat meningkatkan kemampuan analisis dan berpikir kritis dan sekaligus mengembangkan kemampuan *intrapersonal skills* dan *interpersonal skills* lulusan PSB S3 FMIPA UNAND.

b) Discovery learning

Pada metode *discovery learning* mahasiswa bisa bekerja individual atau membentuk kelompok yang terdiri dari 2 sampai 3 orang. Metode ini merangsang mahasiswa untuk mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan. Metode DL dapat membangkitkan keingintahuan mahasiswa dan motivasi mereka untuk terus bekerja hingga menemukan jawaban. Selanjutnya mahasiswa harus menganalisis berbagai informasi yang telah diperoleh, sehingga mempunyai kesempatan untuk berlatih dalam mempertajam kemampuan berpikir kritis secara mandiri.

Dengan mengaplikasikan metode ini diharapkan mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan analisis, berpikir kritis dan belajar mandiri yang akan mengembangkan kemampuan *intrapersonal skills* dan *interpersonal skills* lulusan PSB S3 FMIPA UNAND.

7. Kriteria, indikator dan bobot penilaian

Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi, sedangkan penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian. Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang mencakup pengembangan beberapa domain *intrapersonal skills* (berfikir kreatif dan kritis) dan *intrapersonal skills* (komunikasi lisan). Penilaian hasil pembelajaran dari capaian pembelajaran penguasaan pengetahuan dalam mata kuliah Falsafah Sains atas Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).

Indikator atau kriteria penilaian dari dimensi *softskills* untuk proses penilaian dicantumkan pada tabel di bawah ini.

Kriteria penilaian dari masing-masing dimensi <i>soft skills</i>	Skor
Intrapersonal skills	
1. Berpikir kreatif	
<ul style="list-style-type: none">o Mampu mengembangkan pengalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya);o materi yang dihasilkan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya;o membuat rangkuman atau simpulan dari materi tersebut;o dan menguasai materidengan baik.	4
<ul style="list-style-type: none">o Mampu mengembangkan pengalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya);o materi yang dihasilkan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya;o membuat rangkuman atau simpulan dari materi tersebut;o tetapi kurang menguasai materi.	3
<ul style="list-style-type: none">o Mampu mengembangkan pengalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya);o materi yang dihasilkan berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya;o tetapi tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi	2
<ul style="list-style-type: none">o Mampu mengembangkan pengalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya);o tetapi tidak jelas sumbernya, tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi.	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas kelompok yang yang ditetapkan	0
2. Berpikir kritis:	

<ul style="list-style-type: none"> o Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; o mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; o mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; o dan keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah berdasarkan sumber -sumber yang dapat dipercaya. 	4
<ul style="list-style-type: none"> o Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; o mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; o mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; o tetapi keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah tidak berdasarkan <u>sumber -sumber yang dapat dipercaya</u>. 	3
<ul style="list-style-type: none"> o Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; o mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; o tetapi tidak memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah serta tidak berdasarkan <u>sumber -sumber yang dapat dipercaya</u>. 	2
<ul style="list-style-type: none"> o Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; o tetapi tidak mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya. 	1
Mahasiswa tidak mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain	0
3. Komunikasi lisan:	
<ul style="list-style-type: none"> o Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; o berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; o dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain minimal tiga kali. 	4
<ul style="list-style-type: none"> o Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; o berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; o dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain minimal dua kali. 	3
<ul style="list-style-type: none"> o Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; o berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; o dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain minimal satu kali. 	2
Hanya berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri atau bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	1
Tidak pernah berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri, bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	0

Keterangan:

- 4 = sangat berkembang (nilai <85 100);
- 3 = berkembang baik (nilai = <66 85);
- 2 = kurang berkembang (nilai = <50 66);
- 1 = sangat kurang berkembang (nilai = 1 50); dan
- 0 = sama sekali tidak berkembang (nilai = 0)

Bobot dari masing-masing komponen penilaian dicantumkan pada tabel di bawah ini.

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
Penilaian proses		
1.	<i>Intrapersonal skill:</i>	
	- Berpikir kreatif	10
	- Berpikir kritis	5
2.	<i>Interpersonal skill:</i>	
	- Komunikasi lisan	5
Penilaian hasil		
3.	UTS	35
4.	UAS	45
	Total	100

8. Norma Akademik

Pada awal perkuliahan disampaikan norma akademik yang berlaku dalam perkuliahan Falsafah Sains sebagai berikut:

- Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana.
- Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa.
- Toleransi keterlambatan 15 menit.
- Selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan.
- Pengumpulan dan presentasi tugas kelompok ditetapkan sesuai jadwal
- Yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan.
- Berpakaian sopandan bersepatu dalam perkuliahan, saat UTS dan UAS.
- Kecurangan dalam ujian, nilai mata kuliah yang bersangkutan nol.

9. Rencana kegiatan pembelajaran mingguan

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Pokok bahasan, Sub Pokok bahasan dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Peran dosen	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami RPS dan kontrak perkuliahan	RPS - Kontrak Perkuliahan	-	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan penjelasan RPS dan kontrak perkuliahan - Mengakses RPS pada laman <i>I-Learning</i> - Mempelajari RPS sebagai panduan belajar - Pemahaman <i>Self Directed Learning (SDL)</i> dan <i>Discovery Learning (DL)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan RPS - Menjelaskan Kontrak Perkuliahan - Memberikan tugas kepada semua mahasiswa - tentang manfaat, hambatan serta solusi <i>Self Directed Learning (SDL)</i> dan <i>Discovery Learning (DL)</i> 	-	0
2	Jurnal internasional	<ul style="list-style-type: none"> a. kualitas jurnal internasional b. memilih jurnal internasional c. jenis artikel dalam jurnal internasional 	<i>Self Directed Learning (SDL)</i> dan <i>Discovery Learning (DL)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi sesuai dengan pokok bahasan - Menyusun materi dalam bentuk PPT - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen - Presentasi pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi diskusi - Melengkapi materi sesuai dengan capaian pembelajaran - Melakukan penilaian - Memberi tugas 	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai capaian pembelajaran mahasiswa terhadap kemampuan berfikir kreatif dan komunikasi 	4
3	Mengakses jurnal internasional	<ul style="list-style-type: none"> a. terindeks DOAJ b. terindeks Thomson Reuter c. terindeks Scopus 	<i>Self Directed Learning (SDL)</i> dan <i>Discovery Learning (DL)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi sesuai dengan pokok bahasan - Menyusun materi dalam bentuk PPT - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi diskusi - Melengkapi materi sesuai dengan capaian pembelajaran - Melakukan penilaian proses terhadap mahasiswa yang presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai capaian pembelajaran mahasiswa terhadap kemampuan berfikir kreatif dan komunikasi 	4

4	Mencek jurnal predator	a. jurnal predator b. Bealls List	<i>Self Directed Learning (SDL)</i> dan <i>Discovery Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi sesuai dengan pokok bahasan - Menyusun materi dalam bentuk PPT - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi diskusi - Melengkapi materi sesuai dengan capaian pembelajaran - Melakukan penilaian proses terhadap mahasiswa yang presentasi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai capaian pembelajaran mahasiswa terhadap kemampuan berfikir kreatif dan komunikasi 	4
5	Struktur jurnal internasional	a. definisi artikel ilmiah b. definisi artikel berkualitas rendah c. struktur penulisan artiekel ilmiah Inti dan	<i>Self Directed Learning (SDL)</i> dan <i>Discovery Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi sesuai dengan pokok bahasan - Menyusun materi dalam bentuk PPT - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi diskusi - Melengkapi materi sesuai dengan capaian pembelajaran - Melakukan penilaian proses terhadap mahasiswa yang presentasi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai capaian pembelajaran mahasiswa terhadap kemampuan berfikir kreatif dan komunikasi 	4
6	Seleksi jurnal yang baik	a. cek impact faktor b. cek SJR c. cek H indeks	<i>Self Directed Learning (SDL)</i> dan <i>Discovery Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi sesuai dengan pokok bahasan - Menyusun materi dalam bentuk PPT - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi diskusi - Melengkapi materi sesuai dengan capaian pembelajaran - Melakukan penilaian proses terhadap mahasiswa yang presentasi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai capaian pembelajaran mahasiswa terhadap kemampuan berfikir kreatif dan komunikasi 	4
7	Pencarian guideline for author)	a. guide author b. aturan-aturan penulisan	<i>Self Directed Learning (SDL)</i> dan <i>Discovery Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi sesuai dengan pokok bahasan - Menyusun materi dalam bentuk PPT - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi diskusi - Melengkapi materi sesuai dengan capaian pembelajaran - Melakukan penilaian proses terhadap mahasiswa yang presentasi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai capaian pembelajaran mahasiswa terhadap kemampuan berfikir kreatif dan komunikasi 	4
8	UTS						25
9	Penulisan artikel internasional: reference	a. Introduction b. material and method	<i>Self Directed Learning (SDL)</i> dan <i>Discovery Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi sesuai dengan pokok bahasan - Menyusun materi dalam bentuk PPT 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi diskusi - Melengkapi materi sesuai dengan capaian pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai capaian pembelajaran mahasiswa terhadap kemampuan berfikir 	4

				<ul style="list-style-type: none"> - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penilaian proses terhadap mahasiswa yang presentasi - 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatif dan komunikasi 	
10	Penulisan artikel internasional	<ul style="list-style-type: none"> a. results b. discussion c. reference 	<i>Self Directed Learning (SDL)</i> dan <i>Discovery Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi sesuai dengan pokok bahasan - Menyusun materi dalam bentuk PPT - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi diskusi - Melengkapi materi sesuai dengan capaian pembelajaran - Melakukan penilaian proses terhadap mahasiswa yang presentasi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai capaian pembelajaran kelompok terhadap kemampuan berfikir kreatif, kerja kelompok, kemampuan komunikasi - Menilai kemampuan komunikasi, berfikir kritis bagi anggota lainnya 	4
11	Submit artikel di Jurnal internasional	<ul style="list-style-type: none"> a. persiapan submit artikel b. Proses <i>submit</i> ke jurnal c. Proses <i>review</i> dan revisi artikel d. <i>Accepted</i> dan publikasi 	<i>Self Directed Learning (SDL)</i> dan <i>Discovery Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi sesuai dengan pokok bahasan - Menyusun materi dalam bentuk PPT - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi diskusi - Melengkapi materi sesuai dengan capaian pembelajaran - Melakukan penilaian proses terhadap mahasiswa yang presentasi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai capaian pembelajaran mahasiswa terhadap kemampuan berfikir kreatif dan komunikasi 	4
12	Perbaikan manuscip	<ul style="list-style-type: none"> a. mengapah artikel ditolak b. membalas komentar reviewer Ekologi 	<i>Self Directed Learning (SDL)</i> dan <i>Discovery Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi sesuai dengan pokok bahasan - Menyusun materi dalam bentuk PPT - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi diskusi - Melengkapi materi sesuai dengan capaian pembelajaran - Melakukan penilaian proses terhadap mahasiswa yang presentasi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai capaian pembelajaran mahasiswa terhadap kemampuan berfikir kreatif dan komunikasi 	4
13	Proof reading dan Galley proof manuscripts	<ul style="list-style-type: none"> a. Editing b. proof reading c. Galley proof 	<i>Self Directed Learning (SDL)</i> dan <i>Discovery Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi sesuai dengan pokok bahasan - Menyusun materi dalam bentuk PPT - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi diskusi - Melengkapi materi sesuai dengan capaian pembelajaran - Melakukan penilaian proses terhadap mahasiswa yang presentasi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai capaian pembelajaran kelompok terhadap kemampuan berfikir kreatif, kerja kelompok, kemampuan komunikasi - Menilai kemampuan komunikasi, berfikir kritis bagi anggota lainnya 	4

14	Latihan mencari jurnal internasional bereputasi	Menggunakan jaringan internet	<i>Discovery Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi sesuai dengan pokok bahasan - Menyusun materi dalam bentuk PPT - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi diskusi - Melengkapi materi sesuai dengan capaian pembelajaran - Melakukan penilaian proses terhadap mahasiswa yang presentasi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai capaian pembelajaran mahasiswa terhadap kemampuan berfikir kreatif dan komunikasi 	4
15	Latihan proof reading dan galley proof	Berdasarkan paper yang sudah ada	<i>Discovery Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari materi sesuai dengan pokok bahasan - Menyusun materi dalam bentuk PPT - Mengirimkan tugas kelompok kepada dosen via email - Presentasi pokok bahasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi diskusi - Melengkapi materi sesuai dengan capaian pembelajaran - Melakukan penilaian proses terhadap mahasiswa yang presentasi - 	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai capaian pembelajaran mahasiswa terhadap kemampuan berfikir kreatif dan komunikasi 	4
16	UAS						25