

**LAPORAN AKHIR
WORKSHOP PENYEGARAN GURU-GURU**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA JEPANG GURU-GURU SMU
DI KOTA PADANG**

Tim Pelaksana:

- KETUA : RADHIA ELITA, M.A.**
ANGGOTA :
- 1. ADRIANIS, M.A.**
 - 2. DARNI ENZIMAR PUTRI, M.Hum.**
 - 3. DINI MAULIA, M.Hum.**
 - 4. Dr. RIMA DEVI, M.Si.**
 - 5. IDRUS, M.Hum.**
 - 6. IMELDA INDAH LESTARI, M.Hum.**
 - 7. LADY DIANA YUSRI, M.Hum.**
 - 8. RACHMIDIAN RAHAYU, M.Hum.**
 - 9. RINA YUNIASTUTI, M.Si.**
 - 10. RAHTU NILA SEPNI, M.Hum.**

**JURUSAN SASTRA JEPANG FAKULTAS ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ANDALAS
NOVEMBER 2018**

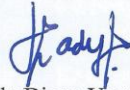
**HALAMAN PENGESAHAN
WORKSHOP JURUSAN SASTRA JEPANG**

Judul Penelitian : Peningkatan Kemampuan Bahasa Jepang Guru
Guru SMU Di Kota Padang

Ketua

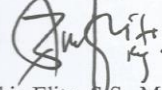
a. Nama Lengkap : Radhia Elita, S.S., M.A
b. NIDN : 0030047206
c. Jabatan Fungsional : Lektor
d. Program Studi : Bahasa dan Sastra Jepang
e. Nomor HP : 0852 6445 4524
f. Alamat Surel (e-mail) : radhiaeilita2006@yahoo.co.jp
Lokasi Kegiatan : MGMP Bahasa Jepang Kota Padang
Biaya Kegiatan : Rp. 2.000.000;

Mengetahui,
Ketua Jurusan,



Lady Diana Yusri, S.S., M.Hum
NIP. 198103262005012002

Padang, 22 Mei 2018
Ketua Pelaksana,



Radhia Elita, S.S., M.A
NIP. 197204302005012001

Dekan,

Dr. Hasanuddin, M.Si
NIP. 196803171993031002

**HALAMAN PENGESAHAN
WORKSHOP JURUSAN SASTRA JEPANG**

Judul Penelitian : Peningkatan Kemampuan Bahasa Jepang Guru
Guru SMU Di Kota Padang

Ketua

a. Nama Lengkap : Radhia Elita, S.S., M.A
b. NIDN : 0030047206
c. Jabatan Fungsional : Lektor
d. Program Studi : Bahasa dan Sastra Jepang
e. Nomor HP : 0852 6445 4524
f. Alamat Surel (e-mail) : radhiaelita2006@yahoo.co.jp
Lokasi Kegiatan : MGMP Bahasa Jepang Kota Padang
Biaya Kegiatan : Rp. 2.000.000;

Mengetahui,
Ketua Jurusan,

Padang, 22 Mei 2018
Ketua Pelaksana,

Lady Diana Yusri, S.S.,M.Hum
NIP. 198103262005012002

Radhia Elita, S.S., M.A
NIP. 197204302005012001

Dekan,

Dr. Hasanuddin., M.Si
NIP. 196803171993031002

Daftar Isi

Halaman Sampul	i
Halaman Pengesahan	ii
Daftar Isi	iii
Ringkasan	1
Bab 1 Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	1
1.3 Tujuan dan Manfaat Kegiatan.....	1
Bab 2 Metodologi Kegiatan Workshop	2
2.1 Khalayak Sasaran	2
2.2 Metode Kegiatan	2
2.3 Rancangan Evaluasi	2
2.4 Jadwal Kegiatan	2
Bab 3 Biaya dan Jadwal Kegiatan Pengabdian	3
3.1 Anggaran Biaya.....	3
3.2 Jadwal Penelitian.....	3
Bab 4 Hasil Workshop	4
4.1 Kegiatan Koordinasi Awal	4
4.2 Penyiapan Materi Pengabdian	4
4.3 Pelaksanaan Pengabdian	5
Bab 5 Kesimpulan	6
Daftar Lampiran	7

RINGKASAN

Kegiatan workshop merupakan salah satu peran perguruan tinggi upaya ikut mengembangkan program-program kegiatan yang dapat meningkatkan profesionalisme ataupun kompetensi guru. Workshop ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Jepang bagi para guru bahasa Jepang SMA/SMK di kota Padang. Sekarang ini seorang guru bahasa Jepang harus mempunyai kemampuan bahasa Jepang level N4, tetapi kedepannya guru bahasa Jepang juga harus mempersiapkan diri untuk meningkatkan kemampuan bahasa jepangnya pada level N3 (Level kemampuan bahasa ada 5 yaitu : N5, N4, N3, N2 dn N1, dimana level N1 tingkat paling tinggi).

Workshop ini diikuti oleh guru-guru MGMP bahasa Jepang kota Padang. Materinya adalah Pelatihan kemampuan bahasa Jepang level N3. Dengan diadakannya kegiatan ini diharapkan guru-guru bahasa Jepang lebih termotivasi untuk meningkatkan kemampuan bahasa Jepang.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Profesionalisme guru berkaitan dengan kompetensi guru yang menjadi dasar pengembangan profesionalisme guru. Kompetensi dimaksud meliputi 4 (empat) hal yaitu : (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi sosial, dan (4) kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Untuk meningkatkan kualitas sebagai seorang pengajar yang baik, seorang guru harus terus-menerus berusaha untuk mengembangkan kompetensinya dengan cara mengikuti penataran-penataran, simposium pendidikan, pertemuan-pertemuan ilmiah dan program-program pengembangan profesi keguruan lainnya seperti workshop dan lain sebagainya agar kualitasnya sebagai seorang pengajar terus meningkat.

Berdasarkan penjelasan-penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pengembangan profesionalisme guru merupakan suatu langkah yang konstruktif dan terencana dalam upaya meningkatkan kompetensi guru. Dalam hal ini, perguruan tinggi memegang peranan penting dalam upaya ikut mengembangkan program-program kegiatan yang dapat meningkatkan profesionalisme guru, termasuk kegiatan-kegiatan Pengabdian pada Masyarakat berupa workshop ini.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan di atas yang menjadi permasalahan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah bagaimana cara meningkatkan kemampuan bahasa Jepang guru-guru sehingga mampu untuk mencapai level N3.

1.3 Tujuan dan Manfaat Kegiatan

Mengacu pada rumusan masalah di atas, maka tujuan kegiatan workshop ini adalah memberikan latihan dan penjelasan tentang cara mencapai level N3 Kemampuan Bahasa Jepang.

Manfaat dari kegiatan workshop ini diharapkan guru-guru bahasa Jepang di kota Padang dapat meningkatkan level kemampuan bahasa Jepang ke level N3 sehingga menjadi seorang guru yang lebih berkompentensi di bidangnya.

BAB II

METODE KEGIATAN WORKSHOP

2.1 Khalayak Sasaran

Sasaran Workshop Penulisan Artikel Ilmiah adalah guru bahasa Jepang SMA/SMK di kota Padang.

2.2 Metode Kegiatan

Workshop peningkatan kemampuan bahasa Jepang bagi guru bahasa Prancis SMA/SMK menggunakan multimetode, yaitu metode ceramah, dialog, dan pre test dan post test. Dengan menggunakan metode-metode tersebut, peserta dapat menyerap materi bimbingan.

2.3 Rancangan Evaluasi

Dengan diselenggarakannya workshop ini diharapkan para guru termotivasi untuk meningkatkan kemampuan bahasa Jepangnya dan mengikuti Ujian Kemampuan Bahasa Jepang Internasional level N3

2.4 Jadwal Kegiatan

Tanggal : 15 November 2018
Tempat : Sekretariat MGMP Bahasa Jepang Kota Padang
Waktu : 09.00 – 16.00 WIB

BAB III

Biaya dan Jadwal Kegiatan Pengabdian

3.1 Anggaran Biaya

No	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (Rp)
1	Konsumsi	Rp. 1.680.000
2	Fotokopi	Rp. 320.000
Jumlah		Rp. 2.000.000

(terbilang: Duaa juta rupiah)

3.2 Jadwal Kegiatan

No	Jenis Kegiatan	Tahun 2018				
		Agust	Sept.	Okt.	Nov.	Des.
1	Studi literatur dan studi lapangan	X				
2	Perumusan masalah, metode dan tujuan kegiatan		X			
3	Pembuatan proposal kegiatan			X		
4	Pelaksanaan kegiatan				X	
5	Pembuatan laporan kegiatan				X	
6	Penyerahan laporan kegiatan					X

BAB IV

HASIL WORKSHOP

Hasil yang telah dicapai dalam kegiatan pengabdian masyarakat adalah sebagai berikut.

4.1 Kegiatan koordinasi awal

Tim workshop menghubungi ketua MGMP Bahasa Jepang kota Padang, kemudian berdiskusi dengan ketua MGMP Bahasa Jepang kota Padang. Menurut ketua MGMP bahasa Jepang kota Padang, persoalan yang muncul yaitu guru-guru banyak yang masih belum menguasai bahasa Jepang untuk level N3.

Berdasarkan diskusi tersebut, ada beberapa hal yang disepakati, antara lain yaitu,

(1) Materi kegiatan workshop berdasarkan persoalan yang muncul seperti yang dijelaskan sebelumnya, maka materi yang disampaikan pada workshop ini mengenai pelatihan peningkatan kemampuan bahasa Jepang.

(2) Jadwal pelaksanaan workshop.

Mengenai jadwal disepakati pelaksanaannya pada :

Hari/Tanggal : Kamis / 15 November 2018

Pukul : 09.00 - 16.00

Tempat : Sekretariat MGMP Bahasa Jepang Kota Padang

Agenda : Pelatihan meningkatkan kemampuan bahasa Jepang guru kota Padang

Instruktur : Staf pengajar bahasa Jepang jurusan Sastra Jepang Fakultas Ilmu Budaya Universitas Andalas

4.2 Penyiapan Materi Pengabdian

Kegiatan workshop dengan judul “Peningkatan Kemampuan Bahasa Jepang Guru-Guru SMU Di Kota Padang” menggunakan soal ujian kemampuan bahasa Jepang seperti yang digunakan dalam ujian kemampuan bahasa Jepang Internasional yang dilaksanakan setiap tahun pada awal bulan Desember secara serentak di seluruh dunia oleh Japan Foundation.

Guru bahasa Jepang yang tergabung di dalam MGMP bahasa Jepang Kota Padang menyediakan ruangan untuk kegiatan pengabdian serta peralatan seperti

infokus dan speaker. Ruang yang digunakan untuk kegiatan pengabdian adalah ruang pertemuan Erlangga, yang mana ruang tersebut sudah dilengkapi dengan infokus

4.3 Pelaksanaan Pengabdian

Workshop dilaksanakan berupa pelatihan kepada guru yang merupakan anggota MGMP Bahasa Jepang kota Padang berupa pre test dan post test kemampuan bahasa Jepang dengan menggunakan soal-soal yang mengacu pada soal ujian kemampuan bahasa Jepang Internasional yang dilaksanakan setiap tahun pada awal bulan Desember secara serentak di seluruh dunia oleh Japan Foundation.

Kegiatan dimulai dengan pre test untuk mengetahui kemampuan awal sebelum diadakan pelatihan. Setelah itu mengevaluasi hasil pre test dari peserta. Dari situ tim pelaksana workshop memberikan penjelasan tentang kendala dan hal-hal yang masih belum dikuasai atau dipahami oleh peserta. Setelah itu dilakukan kembali test/post test untuk melihat perubahan yang terjadi.

BAB V

KESIMPULAN

Kegiatan workshop yang diselenggarakan selama sehari, mendapat sambutan yang baik dari peserta. Keadaan ini dapat dilihat dari kehadiran guru yang cukup. Motivasi peserta untuk meningkatkan kemampuan level bahasa Jepang juga meningkat.

Demikian laporan workshop ini disusun untuk meningkatkan kemampuan bahasa Jepang guru. Disadari bahwa dalam pelaksanaan kegiatan masih banyak kekurangan-kekurangan sehingga masih jauh dari kesempurnaan, maka melalui kesempatan ini, penulis berharap masukan demi perbaikan yang akan datang.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 . Surat permintaan pelaksanaan workshop

**Lampiran 2. Kesedian dari MGMP Bahasa Jepang untuk pelaksanaan
workshop**

Lampiran 3. Undangan menghadiri workshop

Lampiran 4. Daftar hadir

Lampiran 5. Dokumentasi Pelaksanaan

Lampiran 6. Materi test kemampuan bahasa Jepang

Lampiran 5











問題例

N3

言語知識 (文字・語彙)

問題 1 _____のことばの読み方として最もよいものを、1・2・3・4
から一つえらびなさい。

1 山本さんはクラスの代表にえらばれた。

- 1 たいひょう 2 だいひょ 3 だいひょう 4 たいひょ

2 3日前から雨が続いている。

- 1 ういて 2 うごいて 3 ついて 4 つづいて

問題 2 _____のことばを漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・
3・4 から一つえらびなさい。

3 アルバイトのめんせつは来週の土曜日だ。

- 1 面接 2 面投 3 両接 4 両投

4 こま困っているときに、先生にたすけていただきました。

- 1 助けて 2 守けて 3 支けて 4 協けて

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

5 () ^ね寝たので、気持ちがいい。

- 1 すっかり 2 ぐっすり 3 はっきり 4 ぴったり

6 このパソコンは ^{だれ}誰でも使えますが、コピーは () です。

- 1 会費 2 費用 3 有料 4 料金

問題4 _____に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

7 ^{つぎつぎ}次々に新しいゲームが作られる。

- 1 だんだん 2 これから 3 いつでも 4 どんどん

8 明日の ^{ひこうき}飛行機の ^{よやく}予約を ^{かくにん}確認してください。

- 1 ^か変えて 2 ^{しら}調べて 3 ^{おこな}行って 4 ^{たの}頼んで

問題 5 つぎのことばの使い方として最もよいものを、一つえらびなさい。

9 今ごろ

- 1 それでは、今ごろテストを始めます。
- 2 今ごろ東京では桜さくらが咲さいているでしょう。
- 3 今ごろ現金げんきんで支払しはらうことが少なくなった。
- 4 今ごろ雨が降ふりそうな天気だ。

10 かわいがる

- 1 山田さんは子どもをととてもかわいがっています。
- 2 あの人は親をととてもかわいがっています。
- 3 田中さんは、いただいた時計をととてもかわいがっています。
- 4 あの人は自分の家をととてもかわいがっています。

問題例

N3

言語知識（文法）・読解

問題1 つぎの文の () に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から
一つえらびなさい。

1 父が短気たんきなの ()、母の方は気が長ながい。

- 1 において 2 に対して 3 について 4 によって

2 A 「時間ありますか。」

B 「ええ、1時間 () ありますよ。」

- 1 ごろなら 2 ごろでも 3 ぐらいでも 4 ぐらいなら

問題2 つぎの文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

れい
 (問題例)

つくえの _____ ★ _____ あります。

1 が 2 に 3 上 4 ペン

かいとう しかた
 (解答の仕方)

1. 正しい文はこうです。

つくえの	_____	_____	<u>★</u>	_____	あります。
	3 上	2 に	4 ペン	1 が	

2. ★ に入る番号を解答用紙にマークします。

ばんごう かいとうようし
 (解答用紙)

<small>れい</small> (例)	①	②	③	●
--------------------------	---	---	---	---

3 先週 _____ ★ _____ から、行ってみませんか。

1 ばかりの 2 レストランが 3 オープンした 4 ある

4 A 「たなか田中さんはダンスが上手ですよ。」

B 「そうですね。どうやったら _____ ★ _____ ふしぎ不思議に思
 います。」

1 できるのか 2 動きが 3 とても 4 あんな

問題3 つぎの文章を読んで、**5** から **9** の中に入る最もよいものを、
1・2・3・4から一つえらびなさい。

富士山
富士山の思い出

ヒエン

今年の夏休みに、初めて富士山に登りました。富士山は日本でいちばん高い山で、
3776メートルもあります。**5** はわたしの国にはありません。それで、留学した
ら、ぜひ登ってみたいと思っていました。

富士山の途中までバスで行って、夜10時ごろから登り始めました。山の上で朝日
を見るために夜中も歩かなければなりません。登山の途中で、**6** と思いま
した。なぜかという、夏でも富士山の上のほうは本当に寒かったし、予想よりも山
の道を歩くのは大変で、足も痛かったからです。**7**、山の上に着いて朝日を見た
ら、それまでの疲れが消えてしまいました。突然、目の前に広がる雲の間から朝日が
8。今まで見た中でいちばん美しい朝日でした。一生忘れないだろうと思います。
とてもすばらしい**9**。

5

- | | |
|---------------|-------------|
| 1 このいちばん高い富士山 | 2 こんな富士山 |
| 3 こんなに高い山 | 4 このいちばん高い山 |

6

- | | |
|----------|-------------|
| 1 いつか行こう | 2 どうとう来なかった |
| 3 やっと帰った | 4 もう帰りたい |

7

- | | | | |
|--------|-------|------|-------|
| 1 そのうえ | 2 しかし | 3 実は | 4 それに |
|--------|-------|------|-------|

8

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 現 <small>あらわ</small> れたのです | 2 現 <small>あらわ</small> れるはずです |
| 3 現 <small>あらわ</small> れたのでしょうか | 4 現 <small>あらわ</small> れるはずでした |

9

- | | |
|--------------|-------------|
| 1 思い出を作りたいです | 2 思い出もあります |
| 3 思い出になりました | 4 思い出がほしいです |

問題 4 つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4 から最もよいものを一つえらびなさい。

2009年7月15日

さくら株式会社
営業部 御中

ABC株式会社
輸出入部 ヤン・イシイ

拝啓

わが社は、日本のアクセサリーやバッグ、くつなどを過去10年以上アジア各国に輸出しております。

先日、さくら株式会社様のホームページ上にて新しいバッグのカタログを拝見しました。ぜひ輸出を検討したいと思いますので、最新のバッグのカタログと価格表を今月中に送っていただけませんか。

よろしく願いいたします。

10 この手紙の中の会社について、正しいのはどれか。

- 1 「さくら株式会社」は、各国から輸入したバッグを日本で10年以上売っている。
- 2 「さくら株式会社」は、バッグを輸出するかどうか検討し、今月中に返事をする。
- 3 「ABC株式会社」は、アジア各国の最新バッグをホームページで紹介している。
- 4 「ABC株式会社」は、「さくら株式会社」にバッグのカタログと価格表を頼んだ。

問題5 つぎの文章^{ぶんしやう}を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

海外旅行をするときの一般的な方法には、ガイドと一緒^{いっしょ}の「パック旅行」があるが、フリーツアー^(※1)というものもある。

パック旅行は、目的地までの往復^{おうふく}の交通や宿泊^{しゆくはく}、観光などがパッケージ^(※2)になっているので、その名^ながある。すべてが決められているので、大変便利だが、団体行動^{だんたいこうどう}をしなければならない。もっとゆっくり見たいなと思うような場所でも、決められたスケジュールにしばられる。

その点、フリーツアーは往復^{おうふく}の交通手段と宿泊先^{しゆくはくさき}が決められているだけで、それ以外は自由＝フリーだ。目的地での行動を自由に決めて、移動に必要な鉄道やバスなどの切符^{きっぷ}もいっしょに申し込むことができる。ただ、フリーツアーでも注意しなければならない点がある。一度ツアー料金を払ってしまったら、往復の飛行機やホテルは変えられないし、キャンセルする場合は出発日の3週間も前からキャンセル料を取られてしまう。自分なりの計画をきちんと立てて、自由な旅を楽しもう。

(※1) ツアー：旅行のこと

(※2) パッケージ：関係あるものを一つにまとめたもの

11 ガイドと一緒^{いっしょ}の「パック旅行」のいい点はどんなところだと言っているか。

- 1 交通手段、宿泊先^{しゆくはくさき}、予定などを自分で決めなくてもいいこと
- 2 他の旅行客と一緒^{いっしょ}に見て回れるので、友人が作れること
- 3 ガイドが一緒^{いっしょ}に行ってくれるので、くわしい説明が聞けること
- 4 ゆっくり見たいときには時間をのばしてゆっくり見られること

12 「フリーツアー」のいい点はどんなところだと言っているか。

- 1 団だんたい体で行動して他の旅行客と一緒いっしょに楽しく旅行できること
- 2 宿しゆくはくさき泊先が決まっているので、ホテルをさがす必要がないこと
- 3 時間にしばられないで、行きたい場所を自由に見て回れること
- 4 決められたスケジュールにしたがってゆっくり観光できること

13 「フリーツアー」で注意しなければならない点はどんなことだと言っているか。

- 1 料金を支払った後は、往復おうふくの交通手段と宿しゆくはくさき泊先は変えられないこと
- 2 鉄道やバスなどの切符きっぷは、目的地で自分で買わなければならないこと
- 3 ガイドがないから、観光するときに道まよに迷うかもしれないこと
- 4 宿しゆくはくさき泊先が決まっていないので、ホテルをさがさなければならないこと

問題 6 つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4 から最もよいものを一つえらびなさい。

玉ねぎ^{たま} (※1) を切るとき、涙が出て困った経験はだれにでもあるだろう。

①涙が出る原因は、玉ねぎの中に入っている「アリシン」である。アリシンは、常温^{じょうおん} (※2) で空気中に出ていく性質^{せいしつ} (※3) があり、玉ねぎを切るときに飛び出す。そして、呼吸したりするときに体の中に入ってきて、涙を出させるのである。

では、これを防ぐにはどうしたらいいだろうか。以下のような方法がある。

- A 台所の換気扇^{かんきせん}をつける。
- B 鼻にティッシュペーパーをつめる。
- C 玉ねぎをいくつかに切って水につけておく。
- D 玉ねぎを冷蔵庫^{れいぞうこ}に入れて冷やしておく。
- E 包丁に熱湯をかけてから切る。
- F 玉ねぎを電子レンジで温めておく。

これらの方法は二つのタイプに分けられる。一つは、②空気中に出たアリシンが体に入るのを防ぐタイプである。もう一つは、アリシンが空気中に出るのを防ぐタイプで、こちらはアリシンの性質を利用する方法だ。アリシンには、水に溶けやすい、冷たいと外に出にくい、熱で壊れやすい、という性質がある。玉ねぎを冷やしたり、熱い包丁を使ったりするのは、少し時間が経つと効果がなくなる。これに対して、玉ねぎを水につけておいたり、③レンジで温めたりするやり方は、効果が高いようだ。

しかし、実はアリシンは体にいいものなのだ。それが水に流れ出たり、熱で壊れたりしてしまう。このため、涙は出にくくなるが、アリシンが減ってしまうという欠点がある。これらのことを考えて、④一番いいと思う方法を選ぶといいだろう。

(※1) 玉ねぎ…野菜の名前



(※2) 常温^{じょうおん}：15 度から 25 度ぐらいの気温

(※3) 性質^{せいしつ}：物がもっている性格や特徴^{とくちょう}

14 ①涙が出る原因は、玉ねぎの中に入っている「アリシン」であるとあるが、玉ねぎを切っているとき、涙が出てくるのはどうしてか。

- 1 目から「アリシン」が少しずつ体の中に入ってきて、目が痛くなってくるから。
- 2 「アリシン」が流れ出た空気を吸っていると、だんだん呼吸がしにくくなるから。
- 3 「アリシン」が体に入ってきて、体の中の悪いものを涙で外に出そうとするから。
- 4 息を吸うことで空気中の「アリシン」が体の中に入り、それが涙を出させるから。

15 ②空気中に出たアリシンが体に入るのを防ぐタイプとあるが、これは文章の中のどの方法か。

- 1 A
- 2 AとB
- 3 AとBとC
- 4 AとBとCとD

16 ③レンジで温めたりするやり方とあるが、この方法の特徴について正しく説明しているのはどれか。

- 1 涙は出にくくなるが、アリシンが壊されるという欠点がある。
- 2 アリシンが熱で少なくなるので、この方法はやらない方がいい。
- 3 効果はとても高いが、アリシンが水の中に流れ出る心配がある。
- 4 アリシンの熱に弱い性質を利用して、一番いい方法である。

17 ④一番いいと思う方法を選ぶといいだろうとあるが、ここで言いたいことはどんなことか。

- 1 涙を完全に出なくする方法はまだない。いい方法を知っていたら教えてほしい。
- 2 6つの方法の中には一つだけいい方法があるので、自分で実験して調べてほしい。
- 3 最後に紹介した方法が一番効果があるので、一度その方法をやってみてほしい。
- 4 紹介した方法にはいい点も悪い点もある。自分に合う方法を見つけてほしい。

問題7 つぎの文章^{ぶんしょう}は、クラスで日本語を学ぶ人を募集するための案内である。下の質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4 から最もよいものを一つえらびなさい。

ユリナさんは、市民センターで日本語を勉強したいと考えています。できれば漢字も勉強したいと思っています。

ユリナさんの仕事は8時から5時までで、お休みは毎週水曜日と日曜日です。

18 ユリナさんが、とることのできるクラスはどれか。

- 1 (1) と (6)
- 2 (2) と (5)
- 3 (3) と (6)
- 4 (4) と (5)

19 ユリナさんは、何月何日までに申し込まなければならないか。

- 1 4月5日
- 2 4月8日
- 3 4月10日
- 4 9月14日

外国人のみなさん、日本語を勉強しませんか

- 場所…市民センター
- 先生…国際交流しよう市民の会
- 申込方法…3月1日から4月5日までの間に、申込書に必要なことを書いて、市民センターに出してください。申込書は、市民センターにおいてあります。
- 説明会…4月8日（日）の午前11時から市民センターで、説明会をします。
- 期間…^{じゅぎょう}授業は4月10日（火）～9月14日（金）です。
- 費用…^{ひよう}テキスト代だけ払ってください。
- 時間割

クラス名	曜日	午前 (10時～ 11時30分)	午後 (13時～ 14時30分)	夜 (19時～ 20時30分)
(1) 会話A	火			○
(2) 会話B	水		○	
(3) 日本語A	木			○
(4) 日本語B	金	○		
(5) 漢字A	土		○	
(6) 漢字B	日	○		

【注意】

- ・ AとBの内容は同じです。
- ・ 「漢字」のクラスをとる人は、「日本語」のクラスもとってください。

問題例

N3

聴解

も ん だ い

問題1

問題1 では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、正しい答えを一つ選んでください。

ば ん
1番

- 1 8時45分
- 2 9時
- 3 9時15分
- 4 9時30分

ば ん
2番

- 1 もうしこみしよを 書く
- 2 写真を とる
- 3 せいせきを もらう
- 4 先生に手紙を たのむ

もんだい
問題2

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙を見てください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から正しい答えを一つ選んでください。

ばん
1番

- 1 いそがしくて時間が ないから
- 2 料理が にがてだから
- 3 ざいりょうが あまってしまうから
- 4 いっしょに食べる人が いないから

ばん
2番

- 1 きれいな紙で つつむ
- 2 後で使えるもので つつむ
- 3 かわいいプレゼントを えらぶ
- 4 やくに立つプレゼントを えらぶ

も ん だ い
問題3

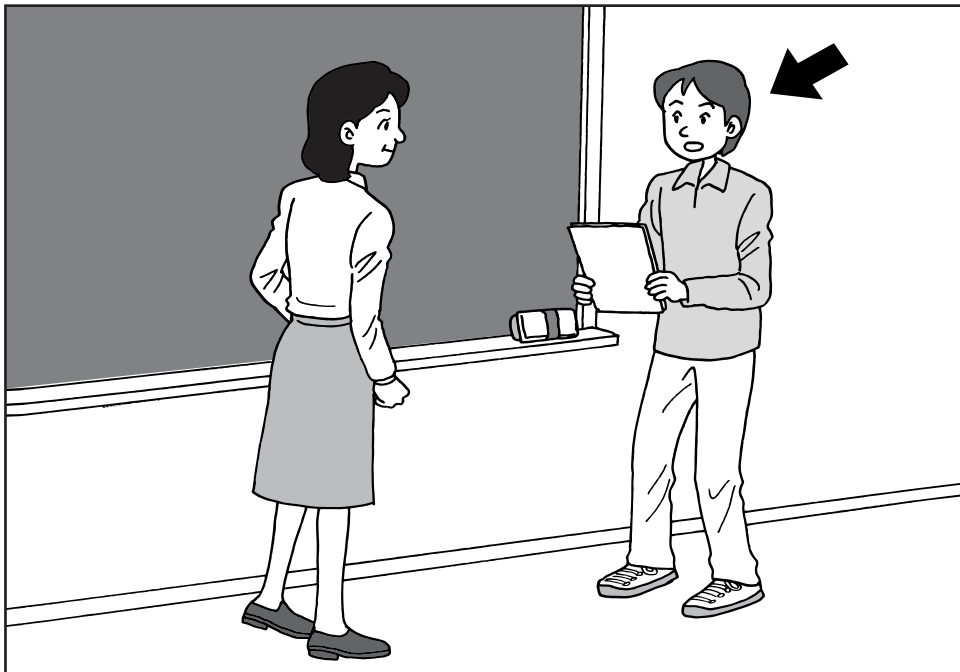
問題3 では、問題用紙に何も印刷されていません。まず話を聞いてください。それから、質問を聞いて、正しい答えを1から4の中から一つ選んでください。

－ メモ －

もんだい
問題4

問題4では、絵を見ながら質問を聞いてください。それから、正しい答えを1から3の中から一つ選んでください。

ばん
1番



も ん だ い

問題5

問題5では、問題用紙に何も印刷されていません。まず、文を聞いてください。それから、その返事を聞いて、1から3の中から、正しい答えを一つ選んでください。

— メモ —