

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**MATA KULIAH
PENULISAN ARTIKEL ILMIAH INTERNATIONAL
BIO 5313 (1 SKS) Semester III**



PENGAMPU MATA KULIAH

**Dr. Rizaldi, M.Sc
Dr. Dewi Imelda Roesma, MS**

**PROGRAM STUDI MAGISTER BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ANDALAS
2017**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM MAGISTER BIOLOGI
FAKULTAS MIPA
UNIVERSITAS ANDALAS**

No Dokumen:

RENCANA PEMBETAJARAN (RPS)

Tanggal dikeluarkan	:	10 Januari 2017		
Tanggal direvisi	:			
Otorisasi	:	Penanggung Jawab Mata Kuliah	Divalidasi oleh GKM	Diketahui oleh Ketua Prodi S2
		Dr. Rizaldi	Dr. Chairul, MS	Dr. Jabang
Nama mata kuliah	:	Penulisan Artikel Ilmiah Internasional		
Kode mata kuliah	:	BIO 5313		
Bobot sks	:	1		
Bidang kajian	:	Muatan Aktivitas Ilmiah		
Kelompok mata kuliah	:	IPTEK yang Dikembangkan (Penyelamatan dan pengembangan Potensi Biodiversiitas)		
Sifat mata kuliah	:	Wajib		
Semester	:	III (Tiga)		
Dosen pengampu mata kuliah	:	Dr. Rizaldi, M.Sc Dr. Dewi Imelda Roesma, MS		

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran (CP) Catatan: ST = sikap dan tata nilai PP = penguasaan pengetahuan KK = ketrampilan khusus KU = keterampilan umum	CP Lulusan yang diharapkan	
	ST1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	ST2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
	ST3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
	ST4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa.
	ST5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	ST7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara .
	ST10	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
	ST11	Menginternalisasi nilai kejujuran ilmiah dalam bertindak dan berkarya.
	PP5	Menguasai prinsip dan konsep penulisan artikel ilmiah untuk mempublikasikan hasil-hasil penelitian.
	KS7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
	CP Mata kuliah	
1. Memahami prinsip publikasi ilmiah		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Memahami proses dan tahapan penulisan artikel ilmiah 3. Mampu menulis hasil penelitian ilmiah 4. Mampu menulis hasil penelitian dalam bentuk artikel ilmiah berbahasa Inggris 5. Mampu memilih terbitan ilmiah (jurnal) yang sesuai dengan bidang kajian. 6. Mampu memilih peringkat terbitan (ranking) yang sesuai dengan kualitas hasil penelitian. 7. Mampu mempersiapkan presentasi ilmiah untuk pertemuan ilmiah internasional.
--	--

2. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

Deskripsi singkat mata kuliah	: Penulisan Artikel Ilmiah adalah matakuliah wajib Semester III. Tujuan pembelajaran mata kuliah ini adalah untuk menumbuhkan kemampuan dan keterampilan mahasiswa untuk menulis dan mempublikasikan hasil penelitiannya dalam bahasa Inggris. Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang ragam bentuk publikasi ilmiah internasional, teknik menulis artikel hasil penelitian ilmiah menggunakan bahasa internasional (Bahasa Inggris). Pada matakuliah ini akan dipelajari tentang kriteria terbitan internasional, ragam dan ranking terbitan, scope beragam terbitan ilmiah, instruction to the author(s). Materi kuliah dilanjutkan dengan teknik penulisan Introduction, Methods, Results, Discussion, Acknowledgments, References, Abstract. Mahasiswa juga diperkenalkan dengan online Submission, cover letter dan review process. Disamping itu mahasiswa juga dilatih untuk mempersiapkan presentasi ilmiah dalam bahasa Inggris baik oral maupun poster.
-------------------------------	--

3. POKOK BAHASAN MATA KULIAH

Pokok bahasan mata kuliah	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan; a. kontrak perkuliahan, b. penilaian – Metode pembelajaran - Materi dan Silabus, Definisi Artikel Ilmiah Internasional. 2. Review terbitan artikel ilmiah, reading scientific article, basic English for scientific writing, and writing practice. 3. Ethics and plagiarism 4. What to write: a. Title, b. Author(s), affiliation, correspondence author, c. Abstract, d. Key words, e. Introduction, f. Literature review, g. Methods, h. Results, i. Discussion, j. Conclusion, k. Acknowledgment, l. References list. 5. How to write; a. Title, b. Author(s), affiliation, correspondence author, c. Abstract, d. Key words, e. Introduction, f. Literature review, g. Methods, h. Results, i. Discussion, j. Conclusion, k. Acknowledgment, l. References list. 6. Write and revise: a. Table, b. Figure, c. Unit and symbol, 7. Oral and Poster Presentation
---------------------------	--

4. REFERENSI

Pustaka	: Utama
---------	---------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martins. New York. 2. Day R.A., 1998. How to write & publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona
:	Pendukung
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hailman J.P., Strier K.B, 2006. Planning, Proposing, and Presenting Science Effectively, 2nd Edition. Cambridge University Press. Cambridge.

5. METODE PEMBELAJARAN

Perkuliahan terdiri dari 1 SKS, berupa diskusi tatap muka, tutorial, praktek bersama dan mandiri dengan pendekatan *Student Centered Learning* (SCL). Capaian pembelajaran mata kuliah dicapai melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian dan kebutuhan mahasiswa, mengembangkan kemandirian dalam membangun keterampilan. Pemahaman materi bisa disampaikan baik dalam bentuk ceramah, diskusi, latihan tugas mandiri atau kelompok. Untuk latihan mandiri mahasiswa diharapkan sudah menerapkan metode ilmiah dan memiliki hasil penelitian yang layak di publikasi.

Karakteristik pembelajaran kooperatif terdiri dari lima elemen sebagai berikut:

- a) Saling ketergantungan positif: Anggota kelompok harus bekerjasama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Setiap anggota memiliki kontribusi tersendiri baik bahan maupun peranannya dalam menuntaskan tugas secara maksimal.
- b) Pertanggungjawaban individu dan kelompok: Seluruh anggota dalam kelompok bertanggungjawab penuh terhadap tugas dan seluruh materi yang dipelajari. Selama presentasi dan diskusi, dosen mengamati kontribusi materi maupun peran setiap anggota terhadap tugas dan capaian pembelajaran kelompok.
- c) Interaksi promotif: Setiap anggota harus memacu kesuksesan anggota lainnya dalam kelompok dengan cara: (i) mengajarkan materi kepada anggota lainnya; (ii)

- mendiskusikan konsep yang dipelajari; (iii) menjelaskan secara oral bagaimana memecahkan masalah; dan (iv) memeriksa pemahaman anggota lain.
- d) Membangun *collaborative skills* atau *interpersonal skills*: Mahasiswa mendorong dan membantu mengembangkan dan mempraktekkan kepercayaan, membuat keputusan, berkomunikasi, dan manajemen konflik.
 - e) Pemrosesan kelompok: Anggota kelompok merancang capaian kelompok, mengakses apa yang akan dikerjakan, dan menentukan fungsi anggota dalam kelompok sehingga lebih efektif.

6. PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA

Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan bisa mendapatkan pengalaman langsung dalam membaca artikel ilmiah dalam berbagai terbitan yang sesuai dengan scope penelitian masing-masing mahasiswa. Mahasiswa menganalisis *lay out* dan struktur penulisan, membandingkan beberapa terbitan dan melihat kesesuaian masing-masing artikel dengan petunjuk penulisan (Instruction to the author). Mahasiswa bekerja secara mandiri atau kelompok dan menyampaikan pengalaman-pengalaman mereka dalam diskusi kelompok didampingi dosen mata kuliah. Dosen bertindak sebagai fasilitator dan tutor.

Dari pokok dan sub pokok bahasan yang dipelajari, mahasiswa akan mendapat perluasan dan pendalaman materi serta contoh-contoh ataupun aplikasinya dari materi pembelajaran. Perluasan materi dan pendalaman materi dari tugas kelompok akan berkontribusi terhadap capaian penguasaan pengetahuan dan keterampilan. Pengalaman belajar mahasiswa melalui kerja kelompok, kerja mandiri dan tutorial akan berkontribusi nyata dalam capaian pembelajaran lulusan.

7. KRITERIA, INDIKATOR, DAN BOBOT PENILAIAN

Penilaian pembelajaran mencakup penilaian proses dan penilaian hasil pembelajaran. Penilaian proses pembelajaran disesuaikan dengan capaian pembelajaran keterampilan umum melalui tugas mandiri dan tugas kelompok, yang mencakup pengembangan beberapa domain *intrapersonal skills* (berfikir kreatif dan kritis) dan *intrapersonal skills* (kemampuan kerja kelompok dan komunikasi lisan). Penilaian hasil pembelajaran dari capaian pembelajaran penguasaan pengetahuan dalam mata

kuliah Penulisan Artikel ilmiah International melalui Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).

Untuk mendapatkan penilaian, mahasiswa harus terlibat dalam keseluruhan proses pembelajaran yakni kehadiran di kelas, tugas mandiri, tugas kelompok, dan tulisan akhir berupa manuscript yang sudah ditulis sesuai petunjuk penulisan dan siap untuk di submit terbitan yang relevan. Kehadiran minimal dikelas adalah 75% dari jumlah total pertemuan.

Indikator atau kriteria penilaian dari dimensi *softskills* untuk proses penilaian dicantumkan pada Tabel di bawah ini.

Kriteria penilaian dari masing-masing dimensi <i>soft skills</i>	Skor
<i>Intrapersonal skills</i>	
1. Berpikir kreatifif	
<input type="radio"/> Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas mandiri dan kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>); <input type="radio"/> materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya; <input type="radio"/> membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari materi tersebut; <input type="radio"/> dan <u>menguasai materi</u> dengan baik.	4
<input type="radio"/> Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>); <input type="radio"/> materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya; <input type="radio"/> membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari materi tersebut; tetapi kurang menguasai materi.	3
<input type="radio"/> Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>); <input type="radio"/> materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya; <input type="radio"/> tetapi <u>tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi</u>	2
<input type="radio"/> Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u>); <input type="radio"/> tetapi tidak jelas <u>sumbernya, tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi</u> .	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas kelompok yang yang ditetapkan	0
2. Berpikir kritis:	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; ○ mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; ○ dan keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah berdasarkan <u>sumber -sumber yang dapat dipercaya</u>. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; ○ mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah; ○ tetapi keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah tidak berdasarkan <u>sumber -sumber yang dapat dipercaya</u>. 	3
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya; ○ tetapi tidak memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah serta tidak berdasarkan <u>sumber -sumber yang dapat dipercaya</u>. 	2
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain; ○ tetapi tidak mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya. 	1
Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain	0
3. Bekerja mandiri:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mampu menelusuri artikel-artikel ilmiah internasional bereputasi yang relevan dengan tugas mandiri; ○ membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari artikel ilmiah tersebut; ○ dan <u>menguasainya</u> dengan baik. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mampu menelusuri artikel-artikel ilmiah internasional bereputasi yang relevan dengan tugas mandiri; ○ mampu membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari artikel ilmiah tersebut; ○ tetapi kurang <u>menguasainya</u>. 	3
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mampu menelusuri artikel-artikel ilmiah internasional bereputasi yang relevan dengan tugas mandiri; ○ tetapi kurang mampu membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari artikel ilmiah tersebut serta kurang <u>menguasainya</u>. 	2
Hanya mampu menelusuri artikel-artikel ilmiah yang tidak bereputasi yang relevan dengan tugas man dan kurang membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari artikel ilmiah tersebut serta kurang <u>menguasainya</u> .	1
Tidak mampu menelusuri artikel-artikel ilmiah yang relevan dengan tugas mandiri	0
<i>Interpersonal skills</i>	
4. Kerja dalam tim:	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab; ○ dan memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.; ○ tetapi tidak jelas yang memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok. 	3
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan; ○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab. 	2
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan; ○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota baik dalam melengkapi materi maupun persiapan presentasi tugas kelompok; 	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan.	0
5. Komunikasi lisan:	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; ○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; ○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain sebanyak lebih minimal dua kali. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; ○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; ○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain hanya kali. 	3
<ul style="list-style-type: none"> ○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri; ○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri; ○ tetapi tidak berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain. 	2
Hanya berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri atau bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	1

Tidak pernah berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri, bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	0
--	---

Keterangan:

- 4 = sangat berkembang (nilai $<85 \leq 100$);
- 3 = berkembang baik (nilai = $<66 \leq 85$);
- 2 = kurang berkembang (nilai = $<50 \leq 66$);
- 1 = sangat kurang berkembang (nilai = $1 \leq 50$); dan
- 0 = sama sekali tidak berkembang (nilai = 0)

Bobot dari masing-masing komponen penilaian dicantumkan pada tabel di bawah ini.

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
Penilaian proses		
1.	<i>Intrapersonal skill:</i>	
	- Berpikir kreatif	10
	- Berpikir kritis	10
	- Kerja Mandiri	10
2.	<i>Interpersonal skill:</i>	
	- Kerja dalam tim	10
	- Komunikasi lisan	10
Penilaian hasil		
3.	UTS	25
4.	UAS	25
	Total	100

8. NORMA AKADEMIK

Pada awal perkuliahan disampaikan norma akademik yang berlaku dalam perkuliahan ekologi akuatik, sebagai berikut:

- a. Kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana
- b. Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa.
- c. Keterlambatan maksimal 15 menit
- d. Selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan kecuali untuk kebutuhan browsing dan searching material melalui internet.
- e. Pengumpulan dan presentasi tugas kelompok ditetapkan sesuai jadwal

- f. Yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan
- g. Berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan
- h. Tidak melakukan kegiatan mencontek, plagiasi
- i. Menjaga tata nilai yang ada pada masyarakat pada saat kerja lapangan

9. FORM PENILAIAN CAPAIAN INDIVIDU DAN KELOMPOK

Kelompok				
Hari/Tgl Pembahasan				
Materi				
Nama/No. BP	Kontribusi Materi	Peran dalam Kelompok	Skor Capaian Individu	Skor Capaian Kelompok
1.				
2.				
3.				
4. dst				

10. FORM KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN BERFIKIR KRITIS

Kelas			
Hari / Tanggal			
Materi			
Nama/No. BP	Bertanya/menanggapi/memberi masukan terhadap materi	Skor Kemampuan Komunikasi	Skor Berfikir Kritis

11. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN MINGGUAN

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan referensi	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
1	Memahami definisi, jenis-jenis, contoh-contoh dan keperluan artikel ilmiah internasional.	Pendahuluan; a. Kontrak perkuliahan, b. Penilaian c. Metode pembelajaran d. Materi dan Silabus, e. Definisi Artikel Ilmiah internasional.	Ceramah pengantar 10 menit, Diskusi, browsing and searching 20 menit. Diskusi simpulan 5 menit. Penjelasan tugas mandiri 5 menit (browsing dan printing 10 artikel dari 5 jurnal ilmiah internasional).	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Memahami apa itu artikel Ilmiah dan artikel ilmiah internasional	
2	Mampu menganalisis ragam artikel ilmiah, struktur, lay out, scope dan level publikasi.	Analisis keberagaman terbitan artikel ilmiah, reading scientific article. Evaluasi Basic English for scientific writing.	Overview teading (10 menit). Diskusi basic English requirement (10 menit), Diskusi evaluasi basic English for writing (25 menit). Kesimpulan (5 menit).	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Memahami jenis artikel ilmiah Memahami variasi struktur dan format artikel ilmiah Self-evaluation of English	
3	Memahami pengertian "Ethics" dan "plagiarism" secara tepat. Mampu membedakan tindakan plagiat dan non-plagiat dalam	Ethics dalam penulisan, human ethics, animal welfare, transfer agreement. Cara mensiter, self-citation. Cara menghindari plagiat.	Reading, Praktek menulis, Tutorial (25 menit). Diskusi kelompok (15 menit). Simpulan (5 menit). Penjelasan tugas mandiri (5 menit).	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Memahami tentang etika dan plagiat. Mampu membedakan tindakan plagiat dan bukan plagiat.	

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan referensi	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
	menulis. Mampu menghindari dan mencegah plagiarism.				Mampu menghindari plagiat.	
4 dan 5	Mampu memahami apa yang harus ditulis pada judul, authorship, abstrak, kata kunci dan pendahuluan.	What to write: a. Title, b. Author(s), affiliation, correspondence author, c. Abstract, d. Key words, e. Introduction,	Diskusi tentang Title, Author(s), affiliation, correspondence author, Abstract, Key words, Introduction (70 manit), praktek menulis (15 menit). Kesimpulan (10 menit) dan penjelasan tugas mandiri (5 menit)	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi Praktek menulis	Memahami tentang judul yang efektif, cara penulisan nama, urutan dan afiliasi author(s). Memahami informasi yang mesti tersedia pada Abstract, Mampu memilih keywords yang tepat. Memahami informasi yang penting pada Introduction dan sistematika penulisannya	
6	Memahami tentang definisi dan maksud Literature review, Metode penelitian, Hasil,	What to write: f. Literature review, g. Methods, h. Results,	Diskusi tentang Literature review, methods, results, discussion, conclusion,	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis	Menergetahui, memahami dan mampu membedakan	

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan referensi	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
	Pembahasan, Kesimpulan Ucapan terima kasih dan Daftar Pustaka	i. Discussion, j. Conclusion, k. Acknowledgment, l. References list.	acknowledgment, dan reference list (30 menit), praktek menulis (15 menit). Kesimpulan dan penjelasan tugas mandiri menulis artikel ilmiah (5 menit).	Berkomunikasi Berargumentasi Praktek menulis	dan menulis literature review, methods, Results, Discussion, Conclusion, Acknowledgment dan Reference list.	
7	Mampu menganalisis dan mengintegrasikan seluruh bagian dari artikel ilmiah sebagai satu kesatuan.	Tugas mandiri berupa artikel ilmiah hasil penelitian mandiri dan sepuluh artikel ilmiah yang relevan.	Kuliah Pengantar (5 menit) Tutorial (30 menit) Diskusi (10 menit) Kesimpulan dan penjelasan tugas mandiri (5 menit).	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Mensintesis Menganalisis Berkomunikasi Mengintegrasikan	Mampu menganalisis mengintegrasikan seluruh bagian dari artikel ilmiah dalam bentuk tulisan.	
8	Ujian Tengah Semester	UTS	Essay			
9	Mampu menulis judul, authorship, abstrak, kata kunci dan pendahuluan sesuai kaidah ilmiah dalam bahasa Inggris.	How to write: a. Title, b. Author(s), affiliation, correspondence author, c. Abstract, d. Key words, e. Introduction	Kuliah Pengantar (5 menit)., Tutorial (40 menit). Review dan penjelasan tugas mandiri (5 menit).	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi Praktek menulis	Mampu menulis Title sampai Introduction sesuai kaidah ilmiah dan outline yang tepat.	
10	Mampu menulis Tinjauan pustaka dan	How to write: f. Literature review (optional)	Tutorial (30 menit), Diskusi (10 menit),	Memperhatikan, Berdiskusi	Mampu menulis Literature	

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan referensi	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
	Metode penelitian secara tepat dalam bahasa Inggris.	g. Methods, Write and revise: a. Table, b. Figure, c. Unit and symbol, d. Grammer check	Kesimpulan (5 menit). Penjelasan tugas (5 menit).	Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi Merancang Menulis	review sampai Methods sesuai kaidah ilmiah dan outline yang tepat.	
11	Mampu menulis hasil, pembahasan dan kesimpulan dengan bahasa Inggris yang benar.	How to write: h. Results i. Discussion j. Conclusion Write and revise: a. Table, b. Figure, c. Unit and symbol, d. Grammer check	Tutortial (30 menit), Diskusi (10 menit), Kesimpulan (5 menit). Penjelasan tugas (5 menit).	Memperhatikan, Berdiskusi Befikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi Menulis	Mampu menulis Results, Discussion dan Conclusion sesuai kaidah ilmiah dan outline yang tepat.	
12	Mampu menulis ucapan terima kasih, daftar pustaka dengan bahasa Inggris yang benar.	How to write: k. Acknowlegment, l. Refrences list. m. Appendix (optional) Write and revise: a. Table, b. Figure, c. Unit and symbol, d. Grammer check	Kuliah Pengantar, Tutortial (30 menit), Diskusi (10 menit), Kesimpulan (5 menit). Penjelasan tugas (5 menit).	Memperhatikan, Berdiskusi Befikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi Merancang Menulis	Mampu menganalisis, merancang dan merekayasa	
13	Mampu menulis table, gambar dan satuan (unit) secara benar dan mengintegrasikannya kedalam artikel ilmiah. Mampu mempersiapkan	Write and revise: a. Table, b. Figure, c. Unit and symbol, d. Grammer check Menulis Cover letter dan document persiapan untuk submission.	Tutortial (30 menit), Diskusi (10 menit), Kesimpulan (5 menit). Penjelasan tugas (5 menit).	Memperhatikan, Berdiskusi Befikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Menulis	Mampu menganalisis, merancang dan merekayasa	

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan referensi	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
	submission.			Merancang Merekayasa		
14	Mampu mempersiapkan presentasi dari artikel ilmiah yang sudah ditulis.	Write Oral atau Poster presentattion	Tutortial (30 menit), Diskusi (10 menit), Kesimpulan (5 menit). Penjelasan tugas persiapan presentasi (5 menit).	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis · Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi Menulis	Integrasi hasil penulisan artikel ilmiah internasional dengan persiapan presentasi.	
15	Mampu mempresentasikan artikel ilmiah dalam bentuk oral atau poster.	Oral atau Poster Presesntation	Presentasi per orang dalam bentuk oral atau poster (45 menit). Diskusi persiapan UAS (5 menit).	Visualisasi Berfikir kritis · Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Intergrasi artikel ilmiah dengan presentasi oral atau poster. English grammer	
16	Ujian akhir semester		Essay			