

## **BORANG PENILAIAN KERJA KELOMPOK**

### *Hands-on experience: bedside teaching*

Lembar penilaian ini dapat dimanfaatkan sebagai panduan dalam melakukan tinjauan dan memberikan asupan terhadap keterampilan mengajar yang ditampilkan oleh seorang *clinical teacher*.

No	Butir penilaian	Ya	Tidak
A	<b><i>Bedside Teaching</i></b>		
1	<b><i>Prepare</i></b>		
	Apakah sesi <i>bedside teaching</i> difokuskan untuk pencapaian satu/dua <i>learning objective</i> ?		
	Apakah <i>clinical teacher</i> melakukan pemilihan pasien sesuai dengan <i>learning objective</i> ?		
	Apakah <i>clinical teacher</i> meminta persetujuan pasien untuk terlibat dalam sesi <i>bedside teaching</i> ?		
	Apakah sesi <i>bedside teaching</i> dilaksanakan dalam waktu yang tepat, yang tidak mengganggu kenyamanan atau waktu istirahat pasien?		
	Apakah seluruh hasil pemeriksaan atau data pendukung telah tersedia dalam sesi <i>bedside teaching</i> ?		
2	<b><i>Brief</i></b>		
	Apakah <i>clinical teacher</i> memberikan penjelasan terlebih dahulu kepada mahasiswa sebelum menemui pasien?		
	1) Memberi informasi tentang pasien yang akan ditemui dan karakteristik penyakitnya.		

	2) Tujuan pelaksanaan <i>bedside teaching</i> ( <i>what to expect, what to learn, what not to miss</i> ).		
	3) Memeriksa kembali pemahaman mahasiswa tentang kasus yang akan digunakan dalam <i>bedside teaching</i> .		
	4) Mengingat kembali mahasiswa tentang ' <i>bedside manner</i> '		

No	Butir penilaian	Ya	Tidak
	5) Memberi masing-masing mahasiswa peran, misalnya melakukan observasi, melakukan anamnesis terfokus, atau melakukan pemeriksaan fisik.		
3	<i>Teach</i>		
	Apakah <i>clinical teacher</i> memperkenalkan diri dan mahasiswa kepada pasien?		
	Apakah <i>clinical teacher</i> memanfaatkan waktu secara bijaksana, dengan memberi kesempatan kepada mahasiswa menjalankan peran masing-masing?		
	Apakah <i>clinical teacher</i> melibatkan pasien dalam pelaksanaan <i>bedside teaching</i> secara konsisten?		
	Apakah <i>clinical teacher</i> menghindari penggunaan terminologi kedokteran yang tidak dipahami pasien?		
	Apakah <i>clinical teacher</i> menutup sesi <i>bedside teaching</i> dengan memberi ucapan terima kasih kepada pasien?		
4	<i>Reflect</i>		

	Apakah <i>clinical teacher</i> menerapkan <i>microskills teaching</i> dalam sesi <i>bedside teaching</i> atau		
	Apakah <i>clinical teacher</i> menerapkan metode SNAPPS?		
	1) <i>Summarizes the case</i> ; apakah <i>clinical teacher</i> memberi kesempatan mahasiswa untuk membuat risalah kasus, dan/atau <i>clinical teacher</i> memberikan risalah kasus?		
	2) <i>Narrows the differential</i> ; apakah <i>clinical teacher</i> mendorong mahasiswa membuat diagnosis diferensial dan membuat prioritas diagnosis diferensial?		
	3) <i>Analyzes the differentials</i> ; apakah <i>clinical teacher</i> mendorong mahasiswa untuk menganalisis diagnosis diferensial yang telah diajukan?		
	4) <i>Probes for more information</i>		
	5) <i>Plan management</i>		
	6) <i>Select issue for further learning</i>		
5	<i>Homework</i>		
	Apakah <i>clinical teacher</i> mendorong mahasiswa melakukan identifikasi <i>learning issue</i> ?		
	Apakah <i>clinical teacher</i> melakukan <i>follow-up</i> ?		

Komentar dan masukan secara keseluruhan dari peserta

---



---



---



---



---



---



---



---