

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
TAHUN 2018**



**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PENJAMINAN MUTU  
(LP3M)  
UNIVERSITAS ANDALAS  
PADANG  
2018**

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MANAJEMEN PELATIHAN**

**ABP 325 (2-1 sks) Semester VI**



**Pengampu mata kuliah**

**Zulvera, Dr  
Elfi Rahmi, SPd,MSi  
Rafnel Azhari, SP, MSi**

**Program Studi Agribisnis  
Fakultas Pertanian  
Universitas Andalas  
Padang, Tahun 2018**

## **A. LATAR BELAKANG**

Manajemen Pelatihan dalam struktur kurikulum Prodi Agribisnis termasuk mata kuliah IPTEKS pendukung. Mata kuliah ini diperlukan untuk mendukung mata kuliah lainnya yang terkait dengan pengembangan dan pembangunan agribisnis kerakyatan.

Untuk mengikuti kuliah ini, mahasiswa memerlukan pemahaman teori psikologi pendidikan, khususnya pendidikan non formal dan manajemen secara umum. Materi tersebut diberikan pada mata kuliah Dasar-dasar Penyuluhan dan Komunikasi serta Dasar-dasar Manajemen Untuk itu matakuliah ini mensyaratkan mahasiswa telah mengambil matakuliah-matakuliah tersebut sebelum mengikuti perkuliahan ini.

Mata kuliah ini berkontribusi dalam pencapaian pembelajaran program studi agribisnis, sebagai berikut:

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
2. Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan kemauan belajar yang besar.
3. Memiliki pandangan yang luas, terbuka dan berfikiran positif
4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implemntasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya , berdasarkan hasil analisis inoformasi dan data.
6. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
7. Mampu bekerja mandiri dan bekerjasama dalam tim multidisiplin serta memiliki komitmen dalam melaksanakan tugas yang menjadi tanggungjawabnya..

Pembelajaran dalam perkuliahan dan praktikum menggunakan pendekatan *Student Centered Learning*, dengan beragam metode belajar seperti Small Group Discussion, simulasi dan . Discussion, dan Project Based Learning (PjBL)

## **B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

### **1. Deskripsi Singkat Matakuliah**

Mata Kuliah Manajemen Pelatihan membahas topik yang terdiri dari dari peran penting pelatihan dalam pengembangan sumberdaya manusia, pengertian dan tujuan pelatihan serta jenis-jenis pelatihan, paradigma pendidikan dan pendekatan pendidikan orang dewasa dalam pelatihan, analisis jabatan dan kinerja, perencanaan pelatihan, mengorganisasikan pelatihan, pelaksanaan pelatihan dan evaluasi kegiatan pelatihan.

### **2. Tujuan Pembelajaran**

Adapun tujuan pembelajaran dari mata kuliah ini adalah:

- a. Memberikan dasar yang kuat kepada mahasiswa untuk dapat memahami teori, konsep, dan prinsip-prinsip dalam mengelola pelatihan.

- b. Memfasilitasi berkembangnya pengetahuan, pemahaman dan keterampilan dasar mahasiswa untuk merancang kegiatan pelatihan.
- c. Memfasilitasi mahasiswa agar memiliki kemampuan dalam melakukan pelatihan kepada masyarakat.
- d. Memfasilitasi mahasiswa mengembangkan kapasitas kelompok melalui keterampilan mengerjakan tugas-tugas secara berkelompok dan individual.

### **3. Capaian Pembelajaran**

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa:

- a. Mampu memahami aspek perencanaan pelatihan.
- b. Mampu menyusun perencanaan pelatihan yang meliputi: perencanaan kegiatan, materi, dan anggaran pelatihan.
- c. Mampu mengorganisasikan dan melaksanakan pelatihan
- d. Mampu merancang sistem evaluasi pelatihan, yang meliputi: evaluasi pra pelatihan, evaluasi proses dan evaluasi pasca pelatihan

### **4. Metode Pembelajaran**

Pembelajaran dalam perkuliahan dan praktikum menggunakan pendekatan *Student Centered Learning*, dengan beragam metode belajar seperti Small Group Discussion, simulasi dan Project Based Learning (PjBL)

### **5. Norma Akademik**

Norma akademik yang diberlakukan dalam perkuliahan adalah :

- (1) kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana,
- (2) kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa,
- (3) toleransi keterlambatan 15 menit,
- (4) selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan,
- (5) pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal,
- (6) yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan,
- (7) berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan, pakai baju/kameja putih dan celana hitam untuk pria dan rok hitam bagi perempuan pada saat UTS dan UAS,

### **6. Rancangan Tugas Mahasiswa**

Rancangan Tugas Mahasiswa terdiri dari : (1) Tujuan tugas, (2) Uraian tugas, dan (3) Kriteria penilaian.

Tujuan tugas Adalah rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengerjakan tugas ini (*hard skill* dan *soft skill*).

.Metode/cara pengerjaan tugas merupakan petunjuk tentang teori/teknik/alat yang sebaiknya digunakan, alternatif langkah-langkah yang bisa ditempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/individual.

Diskripsi luaran tugas yang dihasilkan adalah uraian tentang bentuk hasil studi/kinerja yang harus ditunjukkan/disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, dengan ukuran kertas kuarto, diketik dengan type dan besaran huruf yang tertentu, dan mungkin


dilengkapi sajian dalam bentuk CD dengan format powerpoint).

Kriteria penilaian Berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukkan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kemampuan yang telah dirumuskan.

## **7. Referensi**

1. Hickerson, Francine J. & Jhon Middleton. *Helping People Learn: A Module for Trainers. A Professional Development Module.* East-West Communication Institute. Honolulu-Hawaii: East-West Center
2. Mujiman, H. 2007. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri.* Pustaka Pelajar. Yogyakarta
3. Rahardjo, Toto, et al. 2010. *Pendidikan Populer: Membangun Kesadaran kritis.* INSIST Press. Yogyakarta
4. Silberman, M Auerbach, C. 2013. *Active Training; pedoman Praktis tentang Teknik, Desain, contoh Kasus dan Kiat.* Nusa Media. Bandung
5. Sudjana S. 2007. *Sistem dan Manajemen Pelatihan . Teori dan Aplikasi.* Falah Production. Bandung

**Tabel 2. RPS Mata Kuliah Manajemen Pelatihan**

		<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS): Manajemen Pelatihan</b> <b>PROGRAM STUDI : AGRIBISNIS</b> <b>FAKULTAS: PERTANIAN</b> <b>UNIVERSITAS ANDALAS</b>			
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Pelatihan	ABP 325	Matakuliah Umum	2	6	20/1/17
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Ka Program Studi	
		Tim Mata Kuliah.	Ira Wahyuni Syarfi, Dr.	Mahdi, SP. MSi. Ph.D.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CP Program Studi Agribisnis				
Catatan : S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	S12	. Optimis, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan kemauan belajar yang besar			
	S13	Memiliki pandangan yang luas, terbuka dan berfikiran positif			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implemntasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya , berdasarkan hasil analisis inoformasi dan data.			
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri			
	KU11	Mampu bekerja mandiri dan bekerjasama dalam tim yang multidisiplin serta memiliki komitmen dalam melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya.			
<b>CP Mata Kuliah</b>					

	1	)Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pendekatan pendidikan orang dewasa dalam Pelatihan
	2	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan analisis kebutuhan pelatihan
	3	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan perencanaan pelatihan
	4	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan pengorganisasian pelatihan
	5	Mahasiswa memahami dan mampu melaksanakan pelatihan
	6	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan evaluasi terhadap kegiatan pelatihan
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata Kuliah Manajemen Pelatihan membahas topik yang terdiri dari dari peran penting pelatihan dalam pengembangan sumberdaya manusia, pengertian dan tujuan pelatihan serta jenis-jenis pelatihan, paradigma pendidikan dan pendekatan pendidikan orang dewasa dalam pelatihan, analisis jabatan dan kinerja, perencanaan pelatihan, mengorganisasikan pelatihan, pelaksanaan pelatihan dan evaluasi kegiatan pelatihan.	
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	1	Paradigma Pendidikan dan Pendekatan Pendidikan Orang Dewasa
	2	Analisis kebutuhan Pelatihan
	3	Perencanaan Pelatihan
	4	Pengorganisasian Pelatihan
	5	Pelaksanaan Pelatihan
	6	Evaluasi Pelatihan
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hickerson, Francine J. &amp; Jhon Middleton. Helping People Learn: A Module for Trainers. A Professional Development Module. East-West Communication Institute. Honolulu-Hawaii: East-West Center</li> <li>2. Mujiman, H. 2007. Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri. Pustaka Pelajar. Yogyakarta</li> <li>3. Rahardjo, Toto, et al. 2010. Pendidikan Populer: Membangun Kesadaran kritis. INSIST Press. Yogyakarta</li> <li>4. Silberman, M Auerbach, C. 2013. Active Training; pedoman Praktis tentang Teknik, Desain, contoh Kasus dan Kiat. Nusa Media. Bandung</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Soenarno A. 2005. Ice Breaker; Permainan Atraktif-edukatif untuk Pelatihan Manajemen.</li> <li>6. Artikel dalam jurnal ilmiah yang relevan dengan pokok bahasan perkuliahan</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b>	<b>Perangkat keras :</b>
		LCD & Projector
<b>Team Teaching</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zulvera, Dr</li> <li>2. Elfi Rahmi, SPd, Msi</li> <li>3. Rafnel Azhari, SP, MSi.</li> </ol>	
<b>Assessment</b>		
<b>Matakuliah Syarat</b>	Dasar-dasar Penyuluhan dan Komunikasi, Dasar-dasar Manajemen	



## Pelaksanaan Perkuliahan 2 SKS


Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa memahami peran penting pelatihan serta tujuan pelatihan  paradigma pendidikan dan implikasinya terhadap metode pembelajaran	Pengantar  Kontrak Kuliah  Peran penting dan Tujuan Pelatihan	Ceramah dan diskusi TM: (2X50’)  Tugas 1: Telaah literatur tentang peran penting pelatihan dalam pengembangan sumberdaya manusia  BT+BM(1+1)X(1x60’)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari materi tentang peran penting pelatihan dari berbagai sumber seperti artikel dan literatur lainnya</li> <li>Mahasiswa membuat ringkasan tentang materi yang diberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan materi yang dirujuk</li> <li>Kelengkapan materi yang ditulis</li> </ul>	
2	Mahasiswa memahami tentang ciri-ciri belajar dan prinsip-prinsip Pendidikan orang dewasa	Paradigma pendidikan Pendekatan pendidikan Orang dewasa. Ciri belajar Orang dewasa Prinsip-prinsi pendidikan Orang Dewasa	Ceramah dan diskusi TM: (2X50’)  Tugas 2: Analisis prinsip-prinsip POD terhadap suatu kegiatan belajar non formal yang dilakukan oleh pemerintah atau lembaga swadaya masyarakat.  BT+BM(1+1)X(1x60’)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa secara berkelompok mencari satu kegiatan pembelajaran di masyarakat.</li> <li>Mahasiswa menganalisis kegiatan pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip Pendidikan orang dewasa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan ketajaman analisis</li> </ul>	
3	Metode dan Media Pelatihan	Berbagai metode Pelatihan Media Pelatihan	Ceramah dan diskusi TM: (2X50’)  Tugas 3: Analisis terhadap berbagai metode pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa secara berkelompok mencari suatu kegiatan pembelajaran dan mengamati metode serta media pelatihan yang diterapkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan ketajaman analisis</li> </ul>	

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4	Mahasiswa memahami pentingnya melakukan analisis kebutuhan dan metode analisis kebutuhan untuk pelatihan	<p>Pengertian Analisis kebutuhan</p> <p>Pentingnya analisis kebutuhan dalam pelatihan</p> <p>Metode dalam melakukan analisis kebutuhan</p>	<p>Ceramah dan diskusi</p> <p>TM: (2X50’)</p> <p>Tugas 3: membuat Tabel Analisis kebutuhan pelatihan BT+BM(1+1)X(1x60’)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa secara berkelompok mencari dan menetapkan satu kegiatan pada suatu lembaga yang berkaitan dengan pengembangan sumberdaya manusia.</li> <li>Mahasiswa menyusun tabel analisis kebutuhan pelatihan terhadap SDM di lembaga tersebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam melakukan analisis kebutuhan pelatihan</li> </ul>	
5, 6 dan 7	Mahasiswa memahami dan mampu merencanakan kegiatan pelatihan berdasarkan analisis kebutuhan.	<p>Perencanaan pelatihan</p> <p>Penetapan tujuan Pelatihan</p> <p>Kurikulum Pelatihan</p> <p>Persiapan sarana prasarana</p> <p>Pengelolaan peserta</p> <p>Perencanaan Monev</p>	<p>Ceramah dan diskusi</p> <p>TM: 2x (2X50’)</p> <p>Tugas 4: membuat kurikulum pelatihan BT+BM(1+1)X(2x60’)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa secara berkelompok menyusun kurikulum Pelatihan berdasarkan analisis kebutuhan yang sudah dilakukan pada minggu sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan kurikulum yang telah disusunnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menyusun kurikulum pelatihan</li> <li>Kelengkapan komponen dalam kurikulum pelatihan.</li> </ul>	
8	Ujian Tengah Semester					25

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
9	Mahasiswa memahami konsep evaluasi dan mampu melakukan evaluasi dalam pelatihan	Evaluasi kegiatan pelatihan Konsep Evaluasi Evaluasi Pra pelatihan Evaluasi Proses Evaluasi Pasca pelatihan	Ceramah dan diskusi TM: 2x (2X50") Tugas 7: Evaluasi kegiatan pelatihan BT+BM(1+1)X(2x60')	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa secara berkelompok melakukan evaluasi awal, proses dan akhir terhadap pelatihan.</li> <li>Mahasiswa mepresentasikan kegiatan evaluasi yang dilakukannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam melakukan evaluasi</li> </ul>	
10 dan 11	Mahasiswa memahami dan mampu melaksanakan kegiatan pelatihan	Penyelenggaraan Pelatihan Kunjungan Lapangan Simulasi kegiatan pelatihan	Ceramah dan diskusi TM: 2 x (2X50") Tugas 5: Simulasi kegaiatn pelatihan BT+BM(1+1)X(2x60')	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa secara berkelompok menyusun rencana pelatihan yang memuat komponen: metode, media, materi, lokasi dan waktu dan proses belajar dalam pelatihan.</li> </ul> <p>Mahasiswa mempraktekkan suatu kegiaiatn pelatihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepata kegiatann pelatihan</li> <li>Kelengkapan komponen dalam rancangan pelatihan.</li> </ul>	6
12 dan 13,	Mahasiswa memahami peran dan Fungsi fasilitator/pelatih dalam suatu kegiatan pelatihan, mampu mengelola suasana pelatihan dengan melakukan game dan energizer	Peran dan Fungsi Fasilitator/trainer dalam Pelatihan Keterampilan dalam memfasilitasi pelatihan Macam-macam Game Dan Energizer yang dapat diterapkan	Simulasi Ceramah dan diskusi TM: (2X50")  Simulasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mempraktekkan diri menjadi seorang Trainer/fasilitaor pelatihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan dalam memelatih/memfasiliasi pelatihan</li> </ul>	

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		dalam pelatihan				
14 dan 15	Mahasiswa mampu merancang rencana pelatihan untuk suatu kegiatan pengembangan sumberdaya manusia	Review semua materi perkuliahan yang terkait menyusun perencanaan pelatihan	Presentasi Diskusi TM: (2X50’)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mempresentasikan secara utuh rancangan pelatihan yang sudah disusunnya bersama kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kelengkapan rancangan pelatihan yang disusun</li> </ul>	
16	UAS					

**Tabel 4. Rancangan Tugas Mahasiswa**

		<b>PROGRAM STUDI : AGRIBISNIS</b> <b>FAKULTAS : PERTANIAN</b> <b>UNIVERSITAS ANDALAS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Manajemen Pelatihan				
<b>KODE</b>	<b>ABP 325</b>	<b>sks</b>	<b>2</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>VI</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Zulvera, Dr, Elfi Rahmi, MSi, Rafnel Azhari, MSi.				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Penulisan paper					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Rencana pelatihan					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mahasiswa mampu merancang rencana Pelatihan					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Mahasiswa menyiapkan dan menyusun paper tentang rancangan pelatihan					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan analisis kebutuhan</li> <li>2. Menyusun kurikulum pelatihan</li> <li>3. Merancang satu jenis pelatihan;</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>a. Obyek Garapan:</b> Penulisan sebuah Paper <b>b. Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paper tentang rancangan pelatihan ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan outline yang diberikan,</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<b>a. Substansi (bobot 20%)</b> .ketepatan analisis kebutuhan Ketepatan kurikulum Ketepatan pelaksanaan Ketepatan metode evaluasi <b>b. Format dan Tata Tulis Paper (20%)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kerapian sajian paper yang dikumpulkan</li> <li>2. Ketepatan tata tulis sesuai ejaan bahasa Indonesia yang benar;</li> </ol> <b>c.</b>					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Mengidentifikasi kebutuhan pelatihan	Minggu ke 4 sampai minggu ke 8				
Menyusun rencana pelatihan	Minggu ke 9 sampai minggu ke 14				
Presentasi hasil	Minggu -15				
<b>LAIN-LAIN</b>					
Bobot penilaian tugas ini adalah 25% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini					
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>					
Mujiman, H. 2007. Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri. Pustaka Pelajar. Yogyakarta					

