

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

HUBUNGAN INTERNASIONAL KAWASAN

SHI 603 (3 SKS) / SEMESTER IV



PENGAMPU MATA KULIAH :

HAIYYU DARMAN MOENIR, S.IP, M.Si

PROGRAM STUDI ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS ANDALAS

A. LATAR BELAKANG

Regionalisme merupakan mata kuliah wajib bagi seluruh mahasiswa. Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. PERENCAAN PEMBELAJARAN

1. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

Hubungan kerjasama antar negara meningkat setelah berakhirnya perang dingin. Hal ini berdampak pada peningkatan ketergantungan antar negara dan munculnya krisis. Hubungan kerjasama ini melewati lintas nasional. Pada pembelajaran akan dijelaskan perkembangan dari regionalisme yang termasuk kedalamnya ide dan teori.

2. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran mahasiswa diharapkan dapat mengerti dan menganalisis proses dari pembentukan regionalism dan bisa memahami dinamika regionalisme dan tatanan internasional.

3. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Pada akhir pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat mengaplikasikan mata kuliah ini dalam kehidupan sehari – hari.

4. Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Daftar Referensi

Ba, Alice (2009), (Re) Negotiating East And Southeast Asia: Region, Regionalism, and The Association Of Southeast Asian Nations, NUS Press, Singapore.

Caporaso, James A. (2000), The European Union: Dilemmas Of Regional Integration, Westview, Boulder.

Cooper, A.; Hughes, C.; and De Lombaerde, P (eds) (2008), Regionalisation and Global Governance, London: Routledge.

Fawcett, Louise and Andrew Hurrell (eds.) (1995), *Regionalism in World Politics: Regional Organization and International Order*, Oxford: OUP.

Fredrik Söderbaum (2004), *The Political Economy Of Regionalism: The Case of Southern Africa*, First Published by Palgrave Macmillan, New York.

Gilpin, Robert (2001), *Global Political Economy: Understanding the International Economic Order*, Princeton University Press, Princeton.

Jens-Uwe Wunderlich (2007), *Regionalism, Globalization And International Order*, Published by Ashgate Publishing Limited, England.

Lincoln, Edward (2005), *East Asian Economic Regionalism*, Brooking Institution Press, New York.

Mary Farrell, Björn Hettne, and Luk Van Langenhove (2005), *Global Politics Of Regionalism : Theory and Practice*, First published 2005 by Pluto Press 345 Archway Road, London N6 5AA and 839 Greene Street, Ann Arbor, MI 48106.

Walter Mattli (2003), *The Logic of Regional Integration Europe and Beyond*, Published by Cambridge University Press, New York.

5. Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu

Pembelajaran pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan metode *Student Center Learning (SCL)* yang mana pembelajaran berpusat kepada mahasiswa. Penerapan SCL dilatarbelakangi oleh tujuan pendidikan nasional itu sendiri yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Metode SCL yang diterapkan dalam mata kuliah ini adalah *Contextual Instruction* dan *Discovery Learning*, serta pembelajaran konvensional yakni sistem paparan / ceramah oleh dosen. Metode ini adalah pembelajaran kontekstual yang merupakan metode mengaitkan materi pembelajaran dengan

situasi sebenarnya atau dunia nyata yang menarik bagi mahasiswa sehingga terjadi peningkatan motivasi untuk belajar.

Metode *Discovery Learning* diaplikasikan dalam menyusun bahan dan materi presentasi oleh mahasiswa yang akan tampil setiap kali sesi awal perkuliahan dimulai. Sesi presentasi kelompok ini dilanjutkan dengan sesi tanya jawab dengan peserta kuliah dengan alokasi waktu 1,5x50'. Kemudian setelah selesai presentasi dan diskusi dilanjutkan oleh dosen yang memberikan penilaian terhadap penampilan kelompok dan paparan oleh dosen tentang topik materi kuliah secara umum, dengan alokasi waktu 1,5x50'.

6. Pengalaman Belajar Mahasiswa

Peserta kuliah dibagi dalam kelompok-kelompok yang jumlahnya sebanyak topic perkuliahan. Kelompok mendiskusikan materi dengan topik yang sudah ditunjuk oleh dosen perkuliahan lalu menyusun materi presentasi dalam bentuk slide *powerpoint*. Tugas presentasi kelompok ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki pengalaman dalam diskusi dan bekerja secara tim. Pengertian dan pemahaman kelompok tentang materi perkuliahan nanti akan diverifikasi dengan pemahaman dan pengertian peserta kuliah. Dengan demikian pemahaman peserta kuliah / mahasiswa akan topik pembelajaran semakin disempurnakan lewat diskusi kelompok ini.

7. Kriteria (Indikator) Penilaian

Kriteria penilaian dalam mata kuliah ini menggunakan prinsip kriteria otentik, objektif dan akuntabel yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran dengan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa.

8. Bobot Penilaian

Kriteria penilaian terdiri atas penilaian hasil dan proses sesuai dengan capaian pembelajaran, sebagaimana di bawah ini :

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1. Penilaian hasil		
A.	Partisipasi	10%
B.	Assigment	20%
C.	Ujian Tengah Semester	30%
D.	Ujian Akhir Semester	40%

9. Norma Akademik

Norma akademik yang diberlakukan dalam perkuliahan adalah sebagai berikut ini : 1). Kehadiran mahasiswa dalam pelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana, 2). Kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa, 3). Toleransi keterlambatan 10 menit, 4). Selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan, 5). Pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal yang disetujui, 6). Bagi yang berhalangan hadir disebabkan sakit, harus memiliki keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan, 7). Berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan, memakai baju / kemeja putih dan celana hitam untuk pria dan rok untuk wanita pada saat UTS dan UAS, 8). Kecurangan dalam ujian, nilai mata kuliah yang bersangkutan nol, dan norma akademik lainnya.

10. Rancangan Tugas Mahasiswa

Tugas presentasi kelompok bertujuan untuk memberi pengalaman dan latihan kerja tim (*teamwork*) dan keterampilan menyampaikan gagasan secara sistematis serta keterampilan pembelajaran multimedia kepada mahasiswa. Kelompok menyiapkan bahan presentasi dalam bentuk powerpoint, yang setelah dipresentasikan dan memperoleh masukan pada saat diskusi, lalu kelompok menyempurnakannya dalam bentuk output paper / makalah (10-15 halaman dengan format 1,5 spasi), diserahkan kepada dosen satu minggu setelah presentasi.

Kelompok yang bertugas mempresentasikan bahan dan materinya, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menanggapi, bertanya, mengulas serta ikut menambahkan jawaban dan pendapat yang berkembang selama diskusi.

Paper / makalah tersebut berisikan pendahuluan, pembahasan dan kesimpulan serta mencantumkan daftar referensi bahan atau bacaan. Bagian pembahasan dapat ditambah dan dielaborasi kepada sub-sub judul yang lebih rinci lagi. Paper / makalah tersebut ditulis dengan spasi 1,5 dengan ukuran font 12 pt Times New Roman pada kertas ukuran A4. Bentuk dan kualitas paper / makalah akan menentukan nilai yang diperoleh oleh kelompok bersangkutan.

RPS Mata kuliah HI KAWASAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yg Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria (Indikator) Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami RPKPS	RPKPS Silabus	Kontrak Kuliah	Mahasiswa dan Dosen menyetujui kontrak perkuliahan		
2	Memahami Pengantar dan Sejarah Terbentuknya Regionalisme (Old Regionalism)	Pengantar dan Sejarah Terbentuknya Regionalisme (Old Regionalism)	<i>Small Group Discussion, Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i>	- Mahasiswa mereview bahan ajar yang diberikan - Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital	Mahasiswa memahami pengantar dan sejarah Regionalisme lama	5%
3	Memahami Regionalisme Baru (New Regionalism)	Regionalisme Baru (New Regionalism)	<i>Small Group Discussion, Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i>	- Mahasiswa mereview bahan ajar yang diberikan - Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital	Mahasiswa mampu menganalisis konsep regionalism baru	5%

4	Memahami Pendekatan/Teori-teori Dalam Regionalisme	Pendekatan/Teori-teori Dalam Regionalisme	<i>Small Group Discussion, Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i>	- Mahasiswa mereview bahan ajar yang diberikan - Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan dan teori-teori dalam regionalism	5%
5	Memahami Regionalisme Dalam Perspektif Keamanan	Regionalisme Dalam Perspektif Keamanan	<i>Small Group Discussion, Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i>	- Mahasiswa mereview bahan ajar yang diberikan - Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital	Mahasiswa dapat menganalisis regionalism dalam perspektif keamanan	5%
6	Memahami Regionalisme Dalam Perspektif Ekonomi	Regionalisme Dalam Perspektif Ekonomi	<i>Small Group Discussion, Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i>	- Mahasiswa mereview bahan ajar yang diberikan - Mahasiswa memiliki pengetahuan dasar yang didapat dari media cetak maupun digital	Mahasiswa dapat menganalisis konteks regionalism dalam perspektif ekonomi	10%
7	Memahami Regionalisme	Regionalisme dan	<i>Small Group Discussion,</i>	Mahasiswa diminta	Mahasiswa mampu	10%

	dan Global Order	Global Order	<i>Case Study, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Problem Based Learning and Inquiry.</i>	untuk mereview bahan ajar yang diberikan	menganalisis regionalism dan kaitannya dengan global order	
8	UTS					
9	Memahami materi Makalah	Studi case : Asia Selatan	Presentasi makalah	Mahasiswa membuat slide presentasi dan paper untuk pemahaman yang efektif	Mahasiswa mampu mengaitkan konsep-konsep yang dipelajari dengan materi presentasi	10%
10	Memahami materi Makalah	Studi case : Timur Tengah	Presentasi makalah	Mahasiswa membuat slide presentasi dan paper untuk pemahaman yang efektif	Mahasiswa mampu mengaitkan konsep-konsep yang dipelajari dengan materi presentasi	10%
11	Memahami materi Makalah	Studi case : Asia Timur	Presentasi makalah	Mahasiswa membuat slide presentasi dan paper untuk pemahaman yang efektif	Mahasiswa mampu mengaitkan konsep-konsep yang dipelajari dengan materi presentasi	10%
12	Memahami materi Makalah	Studi case : Asia	Presentasi makalah	Mahasiswa membuat	Mahasiswa mampu	10%

		Tenggara		slide presentasi dan paper untuk pemahaman yang efektif	mengaitkan konsep-konsep yang dipelajari dengan materi presentasi	
13	Memahami materi Makalah	Studi case : Afrika Barat	Presentasi makalah	Mahasiswa membuat slide presentasi dan paper untuk pemahaman yang efektif	Mahasiswa mampu mengaitkan konsep-konsep yang dipelajari dengan materi presentasi	10%
14	Memahami materi Makalah	Studi case : Amerika Latin	Presentasi makalah	Mahasiswa membuat slide presentasi dan paper untuk pemahaman yang efektif	Mahasiswa mampu mengaitkan konsep-konsep yang dipelajari dengan materi presentasi	10%
15	Review Matakuliah		Diskusi			
16	UAS					

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

	PROGRAM STUDI ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS ANDALAS				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	HI KAWASAN				
KODE	SHI 603	SKS	3	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	HAIYYU DARMAN MOENIR, S.IP, M.Si				
BENTUK TUGAS					
Membuat ringkasan materi perkuliahan untuk pertemuan berikutnya secara individual dan berkelompok, kemudian salah satu kelompok melakukan presentasi.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menjelaskan materi perkuliahan pertemuan berikutnya secara mandiri dan berkelompok serta mempresentasikannya oleh satu kelompok yang sudah ditunjuk.					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">Mahasiswa membuat materi perkuliahan pertemuan berikutnya secara individual dan berkelompok.Mahasiswa membuat powerpoint untuk presentasi.Mahasiswa melakukan presentasi secara kelompok.					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">Membuat materi perkuliahan yang sudah ditentukan dalam RPS.Membuat powerpoint untuk presentasi.Menentukan pembagian kerja (moderator, penyaji, penanggap dan notulen) dalam kelompok untuk melakukan presentasi.Presentasi di depan kelas.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<p>A. Objek Garapan :Membuat resume dan powerpoint materi kuliah.</p> <p>B. Bentuk Luaran :</p> <ol style="list-style-type: none">Ringkasan materi kuliah dan powerpoint yang ditentukan.Ringkasan materi kuliah ditulis tangan.Slide presentasi powerpoint dengan minimal 5 slide.					

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

A. Ringkasan Materi Kuliah (bobot 50 %)

Membuat materi perkuliahan untuk pertemuan berikutnya yang dilakukan dari pertemuan yang sesuai dengan RPS.

B. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20 %)

Jelas dan konsisten, sederhana dan inovatif, menampilkan gambar (ilustrasi), tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan videoclip yang relevan.

C. Presentasi (bobot 30 %)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi

JADWAL PELAKSANAAN

Akan ditentukan pada saat perkuliahan pertama dimulai.

DAFTAR RUJUKAN

Ba, Alice (2009), (Re) Negotiating East And Southeast Asia: Region, Regionalism, and The Association Of Southeast Asian Nations, NUS Press, Singapore.

Caporaso, James A. (2000), The European Union: Dilemmas Of Regional Integration, Westview, Boulder.

Cooper, A.; Hughes, C.; and De Lombaerde, P (eds) (2008), Regionalisation and Global Governance, London: Routledge.