

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**DIPLOMASI PUBLIK**

**SHI 409 (3 SKS) / SEMESTER IV**

**PENGAMPU MATA KULIAH : SOFIA TRISNI, S.IP.,MA(IntRel)**

**PROGRAM STUDI ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

**UNIVERSITAS ANDALAS**

**2018**

## A. LATAR BELAKANG

Diplomasi Publik merupakan salah satu instrumen pencapaian kebijakan luar negeri yang populer digunakan oleh banya negara maju di dunia seperti Amerika Serikat, Negara-negara Eropa, Jepang, Korea Selatan, Cina dan lain-lain. Diplomasi publik merupakan proses diplomasi yang mencoba menjangkau publik asing dan bukan pemerintahnya. Dalam pelaksanaannya, Diplomasi publik dapat dilakukan oleh Pemerintah, kolaborasi pemerintah dan masyarakatnya ataupun masyarakatnya saja. Perlu diingat bahwa siapapun aktor pelaksana diplomasi publik, mahasiswa Ilmu Hubungan Internasional harus mampu melihat keterkaitan antara pelaksanaan diplomasi publik dengan keuntungan yang didapat oleh negara.

## B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### 1. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

Mata kuliah ini mengkaji dan meneliti mengenai diplomasi publik mulai dari sejarah lahirnya diplomasi publik, evolusi diplomasi publik, tujuan pelaksanaan diplomasi publik, hubungan antara diplomasi publik dan *soft power*, aktor-aktor yang terlibat dalam pelaksanaan diplomasi publik, faktor-faktor yang mempengaruhinya, contoh-contoh pelaksanaan diplomasi publik yang dilakukan oleh negara-negara seperti Amerika Serikat, Jepang, Korea Selatan dan India. Mata kuliah ini juga meminta analisis mahasiswa mengenai pelaksanaan diplomasi publik Indonesia di beberapa negara.

### 2. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan sejarah lahirnya Diplomasi Publik
2. Menjelaskan evolusi diplomasi publik
3. Menjelaskan tujuan pelaksanaan diplomasi publik
4. Menjelaskan keterkaitan antara diplomasi publik dan *soft power*
5. Menjelaskan perbedaan dan persamaan antara *international affairs*, *propaganda* dan diplomasi publik
6. Menjelaskan aktor-aktor pelaksana diplomasi publik
7. Menjelaskan praktek diplomasi publik yang dilaksanakan oleh negara-negara besar dan menjelaskan tujuan diplomasi publik negara tertentu, aktor pelaksanaanya dan hasil diplomasi publik.

### 8. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

SIKAP	
1.	Mahasiswa mampu menghargai perbedaan pendapat yang ditemukan dalam setiap diskusi kelas

2.	Mahasiswa mampu untuk bersikap disiplin dalam perkuliahan.
----	--

<b>KEMAMPUAN UMUM</b>	
1.	Mahasiswa mampu untuk berpikiran logis, kritis dan kreatif

<b>KEMAMPUAN KHUSUS</b>	
1.	Mahasiswa memahami segala faktor yang mempengaruhi pelaksanaan diplomasi publik

<b>PENGETAHUAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami sejarah lahirnya Diplomasi Publik</li> <li>2. Mahasiswa memahami evolusi diplomasi publik</li> <li>3. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tujuan pelaksanaan diplomasi publik</li> <li>4. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan keterkaitan antara diplomasi publik dan <i>soft power</i></li> <li>5. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan perbedaan dan persamaan antara <i>international affairs</i>, <i>propaganda</i> dan diplomasi publik</li> <li>6. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan aktor-aktor pelaksana diplomasi publik</li> <li>7. Mahasiswa mampu menjelaskan praktek diplomasi publik yang dilaksanakan oleh negara-negara besar dan menjelaskan tujuan diplomasi publik negara tertentu, aktor pelaksanaannya dan hasil diplomasi publik.</li> </ol>	

## 9. BAHAN KAJIAN DAN DAFTAR REFERENSI

1. Routledge Handbook of Public Diplomacy, Nancy Snow and Philip M. Taylor (ed)
2. The New Public Diplomacy, Jan Melissen, Palgrave

3. Public Diplomacy and Soft Power, Joseph Nye, *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, Vol. 616, PublicDiplomacy in a Changing World Mar., 2008, pp. 94-109
4. Public Diplomacy: Lessons from the Past., Nicholas J.Cull, California: FIGUEROA PRES, 2009
5. Public Diplomacy and South Korea's Strategies, Cho, *The Korean Journal of International Studies*, 10(2), 275-296,2012
6. Public Diplomacy : How to Think About it and Improve it, Charles Wolf,Jr and Brian Rosen, RAND Cooperation, 2004

## **10. METODE PEMBELAJARAN DAN ALOKASI WAKTU**

Pembelajaran dalam perkuliahan ini menggunakan metode SCL yang lebih berpusat kepada mahasiswa. Dalam hal ini, dosen berperan sebagai fasilitator, walaupun pada beberapa bagian dosen tetap memberikan ceramah seperti perkuliahan konvensional

Perkuliahan ini menerapkan tiga metode SCL yaitu : Student Team Achievement Division (STAD), Small Group Discussion (SGD) dan Jigsaw. Metode STAD merupakan metode yang mengkombinasikan pemberian ceramah oleh dosen yang diikuti oleh pemberian tugas untuk mengetahui tingkat pemahaman mahasiswa akan topik yang disajikan. Pada metode ini, mahasiswa diminta untuk saling mencocokkan jawabannya dengan teman dan saling melakukan koreksi. Metode kedua merupakan metode SGD dimana pada metode ini dosen membagikan rancangan diskusi dan meminta mahasiswa untuk berdiskusi sesuai dengan rancangan tersebut. Setelah itu, mahasiswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dosen berperan sebagai moderator dan korektor. Metode ketiga adalah metode Jigsaw. Yaitu metode yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok keahlian dan diminta untuk memahami bacaan yang diberikan. Mahasiswa pada awalnya duduk dalam kelompok yang memiliki keahlian yang sama dan kemudian diacak menjadi kelompok yang keahliannya berbeda-beda, sehingga diharapkan masing-masing kelompok campuran dapat memahami keseluruhan topik yang dibahas.

## **11. PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA**

Dengan mengambil mata kuliah ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mencatat materi pelajaran, meningkatkan kemampuan memahami teks bacaan, meningkatkan kemandirian dalam belajar, meningkatkan kemampuan bekerja sama dengan orang lain, meningkatkan kemampuan komunikasi dan presentasi serta meningkatkan kedisiplinan dalam belajar.

## 12. KRITERIA PENILAIAN

Kriteria penilaian dalam kelas ini bergantung kepada beberapa hal yaitu ; keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, pemahaman mahasiswa akan topik yang dibahas, kemampuan komunikasi mahasiswa, kemampuan presentasi serta soft skills yang bobotnya tertuang dalam tabel dibawah ini.

## 13. BOBOT PENILAIAN

No	Kriteria Penilaian	Komponen Penilaian	Bobot (%)
<b>1. Penilaian Proses</b>			
a.	Pengetahuan	Tugas dan Kuis	40
b.	Intrapersonal Skill Interpersonal Skill	Presentasi	15
c.	Sikap dan Perilaku	Kehadiran	5
d.	Sikap dan Perilaku	Keaktifan	5
<b>2. Penilaian Hasil</b>			
a.	Pengetahuan	UTS	15
b.	Pengetahuan	UAS	20
	Total		100

## 14. NORMA AKADEMIK

Mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini harus memiliki komitmen untuk menjalankan semua rancangan perkuliahan yang disusun dalam kontrak dan RPS mata kuliah ini. Selain itu Mahasiswa bersedia untuk berusaha mencapai target perkuliahan seperti yang telah dijelaskan di atas.

### Tanggung Jawab Peserta Kuliah

- Mahasiswa wajib enrol ke i-learn perkuliahan ini. Kode enrolment nya adalah ST22018
- Perfect attendance is expected for this class.* Kehadiran minimal adalah 75 %. Apabila melebihi batas minimal yang ditentukan maka mahasiswa bersangkutan tidak diperkenankan mengikuti UAS (kecuali berdasarkan kondisi dan situasi yang dapat diterima secara logika).
- Perkuliahan dimulai jam **10.10** tanpa ada toleransi keterlambatan. Mahasiswa yang datang setelah jam tersebut tidak diizinkan mengikuti perkuliahan.
- Mahasiswa tidak diizinkan untuk keluar masuk selama jam perkuliahan.

- e. *No gadgets allowed during the lecture.*
- f. Mahasiswa wajib berpakaian rapi dan sopan.
- g. *Every student is required to respect all members of the class including applying "No Bulllying" policy.*
- h. Setiap tugas di-submit sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Keterlambatan akan dikenai penalti pengurangan nilai sebesar 5 poin perhari.
- i. Peserta kuliah wajib berpartisipasi aktif dalam kelas apabila menginginkan poin tambahan.
- j. Peserta Kuliah yang melakukan Plagiarisme secara langsung akan mendapatkan grade E untuk tugas tersebut.

## **15. RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

Mata kuliah ini memberikan penugasan mingguan kepada mahasiswa, yang akan berkontribusi kepada 40% penilaian dalam kuliah.

Mg ke	Materi Perkuliahan	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Penjabaran RPS	Mahasiswa mengerti dan memahami rencana pembelajaran, capaian pembelajaran dan kontrak belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami RPS dan kontrak Belajar</li> <li>Penjelasan mengenai mata kuliah Diplomasi Cina secara umum</li> <li>Diskusi dengan Mahasiswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah selama 50 menit</li> <li>Diskusi selama 50 menit</li> </ol>	Mencatat dan mengkopi RPS yang diberikan oleh Dosen	-	-
2,3	Sejarah perkembangan Diplomasi Publik	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami sejarah lahirnya Diplomasi Publik</li> <li>Mahasiswa memahami evolusi diplomasi publik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan diplomasi dan lahirnya diplomasi publik</li> <li>Evolusi Diplomasi publik menuju diplomasi publik yang baru.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran dilaksanakan dengan metode STAD</li> <li>Ceramah oleh dosen (40 Menit)</li> <li>Mahasiswa duduk berkelompok dan menyelesaikan lembar kegiatan yang diberikan dosen (10 menit)</li> <li>Mahasiswa menyocokkan lembar jawaban dengan teman satu kelompok (10 menit)</li> <li>Dosen meminta beberapa mahasiswa untuk mempresentasikan jawabannya (20 menit)</li> <li>Dosen memberikan kesimpulan dari pembelajaran (10 menit)</li> </ol>	Mencatat, menjawab pertanyaan dan diskusi kelompok	Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi dan ketepatan pemahaman	

Mg ke	Materi Perkuliahan	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4,5	Tujuan Pelaksanaan Diplomasi Publik	Mahasiswa memahami dan menjelaskan tujuan pelaksanaan diplomasi publik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pentingnya Image dalam HI</li> <li>2. Opini Publik dan Power</li> <li>3. Exchange Program dan Diplomasi Publik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode <i>Small Group Discussion</i></li> <li>2. Dosen membuat rancangan bahan diskusi</li> <li>3. Dosen menjelaskan aturan diskusi kepada mahasiswa (10 menit)</li> <li>4. Mahasiswa berdiskusi sesuai dengan rancangan yang diberikan (40 menit)</li> <li>5. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi (50 menit)</li> <li>6. Dosen menjadi moderator sekaligus mengulas pada setiap akhir diskusi</li> </ol>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya	Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi	
6.	Keterkaitan diplomasi publik dan <i>Soft Power</i>	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan keterkaitan antara diplomasi publik dan penghasilan <i>soft power</i> , sehingga arti pentingnya diplomasi publik menjadi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diplomasi Publik dan <i>soft Power</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode <i>Jigsaw</i></li> <li>2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan</li> <li>3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik</li> <li>4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit)</li> <li>5. Dosen membuat 4 kelompok keahlian dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit)</li> <li>6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa</li> </ol>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam memahami tex bacaan dan menjelaskannya kembali kepada anggota kelompok	Keaktifan dan pemahaman mahasiswa terhadap topik yang dibahas	

		rasional		<p>7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 4 keahlian (40 menit)</p> <p>8. Mahasiswa saling membagikan pengetahuan, sehingga semua mahasiswa memahami semua keahlian</p>			
--	--	----------	--	---	--	--	--

Mg ke	Materi Perkuliahan	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.	Beberapa istilah yang kerap disamakan dengan Diplomasi Publik	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan perbedaan dan persamaan masing-masing istilah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Public Affairs</li> <li>2. Public Diplomacy</li> <li>3. Propaganda</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode Jigsaw</li> <li>2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan</li> <li>3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik</li> <li>4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit)</li> <li>5. Dosen membuat 3 kelompok keahlian dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit)</li> <li>6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa</li> <li>7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 3 keahlian</li> </ol> <p>Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (40</p>			

				menit)			
8.			UTS				20%
9,10	Aktor-aktor diplomasi publik	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan aktor-aktor pelaksana diplomasi publik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peranan pemerintah dalam DP</li> <li>2. Peranan pebisnis dalam DP</li> <li>3. Peranan Masyarakat dalam DP</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode Jigsaw</li> <li>2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan</li> <li>3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik</li> <li>4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit)</li> <li>5. Dosen membuat 3 kelompok keahlian dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit)</li> <li>6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa</li> <li>7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 3 keahlian</li> </ol> <p>Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (40 menit)</p>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam memahami tex bacaan dan menjelaskannya kembali kepada anggota kelompok	Keaktifan dan pemahaman mahasiswa terhadap topik yang dibahas	

Mg ke	Materi Perkuliahan	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian
-------	--------------------	---------------------------------	----------------------------	---------------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-----------------

11-15	Diplomasi Publik yang dilaksanakan oleh beberapa negara	Mahasiswa mampu menjelaskan praktek diplomasi publik yang dilaksanakan oleh negara-negara besar dan menjelaskan tujuan diplomasi publik, aktor yang terlibat dan hasil dari pelaksanaan diplomasi publik tersebut.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diplomasi Publik Amerika Serikat</li> <li>2. Diplomasi Publik Korea Selatan</li> <li>3. Diplomasi Publik Jepang</li> <li>4. Diplomasi Publik India</li> <li>5. Diplomasi Publik Inggris</li> </ol>	Presentasi 50 menit Diskusi 50 menit	Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguasaan Materi (50%)</li> <li>2. Kemampuan Komunikasi (25%)</li> <li>3. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%)</li> </ol>	
16				UAS			



PROGRAM STUDI : ILMU HUBUNGAN  
INTERNASIONAL  
FAKULTAS/PPs : ISIP  
UNIVERSITASANDALAS

**RENCANA TUGAS  
MAHASISWA**

MATA KULIAH	DIPLOMASI PUBLIK				
	SHI 065	SKS	3	SEMESTER	4
KODE DOSEN PENGAMPU	SOFIA TRISNI, S.IP.,MA (IntRel)				

**BENTUK TUGAS**

JUDUL TUGAS	Sesuai dengan topik yang didapatkan
TUGAS	Membuat Penelitian dan mempresentasikannya

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA  
KULIAH**

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan topik yang didapatkan didepan kelas

**DESKRIPSI  
TUGAS**

Mahasiswa meneliti mengenai tujuan, aktor dan hasil diplomasi publik yang dilakukan oleh negara-negara sesuai topik yang didapatkan

**METODE PEMBERIAN  
TUGAS**

1. Memilih dan mengkaji minimal 10 jurnal nasional dan internasional sesuai topik
2. Menentukan judul penelitian
3. Merumuskan masalah
4. Merancang Metodologi Penelitian
5. Menjelaskan jawaban penelitan
6. Membuat slide presetasi
7. Mempresentasikan didepan kelas

**BENTUK FORMAT LUARAN**

A. Objek Garapan : Penyusunan Proposal Penelitian

B. Bentuk Luaran :

1. Proposal ditulis dalam format word rtf, dengan TS 12, minimal 10 halaman
2. Proposal disubmit ke e-learning dan di submit hard copy
3. Slide presentasi di submit ke e-learning

**INDIKATOR , KRITERIA DAN BOBOT  
PENILAIAN**

- a. Proposal penelitian (50%)

Kejelasan, ketepatan dan pemahaman mengenai permasalahan yang diteliti

b. Presentasi (50%)

Penguasaan bahan, kemampuan komunikasi dan kemampuan dalam menjawab pertanyaan

**JADWAL PELAKSANAAN**

Menyusun proposal dan slide : Minggu ke 5 -12

Presentasi : Minggu ke 13-15