

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

## DIPLOMASI CINA

### SHI 605 (2 SKS) / SEMESTER VI

PENGAMPU MATA KULIAH :

SOFIA TRISNI, S.IP.,MA(IntRel)

RIKA ISNARTI, S.IP.,MA(IntRel)

PROGRAM STUDI ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS ANDALAS

2018

## A. LATAR BELAKANG

Kebangkitan Cina merupakan fenomena yang diperhatikan oleh penstudi hubungan internasional. Keingin tahuan mengenai Cina, termasuk Diplomasi dan kebijakan luar negerinya menjadi "common interest" saat ini. Mata kuliah Diplomasi Cina ini merupakan mata kuliah pilihan yang berusaha menyajikan diplomasi ala Cina, sebagai bagian dari pembelajaran mengenai perilaku negara.

## B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### 1. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

Mata kuliah ini mengkaji dan meneliti mengenai diplomasi yang dipraktekkan oleh Cina dengan merujuk kepada kondisi domestik yang mempengaruhi model diplomasi yang dipraktekkan oleh negara tersebut. Mata kuliah ini mengkaji sejarah diplomasi Cina, melihat proses kebijakan luar negeri serta aktor-aktor yang terlibat dalam pembuatan kebijakan luar negerinya. Selanjutnya, mata kuliah ini mengkaji model diplomasi yang digunakan oleh Cina saat ini, serta mengkaji faktor lain yang mempengaruhi hubungan luar negeri Cina. Untuk lebih aplikatif, mata kuliah ini juga mengkaji hubungan luar negeri Cina dengan beberapa negara seperti negara-negara di kawasan Asia Tenggara, Amerika, Indonesia serta negara-negara Asia Timur.

### 2. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan sejarah diplomasi Cina
2. Menjelaskan proses pembuatan kebijakan luar negeri Cina
3. Menjelaskan aktor-aktor yang terlibat dan berpengaruh dalam proses pembuatan kebijakan luar negeri Cina
4. Menjelaskan model diplomasi yang digunakan oleh Cina saat ini
5. Menjelaskan faktor lain yang mempengaruhi hubungan luar negeri Cina
6. Menjelaskan perbandingan diplomasi publik Cina dan negara lain.

### 3. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

SIKAP	
1.	Mahasiswa mampu menghargai perbedaan pendapat yang ditemukan dalam setiap diskusi kelas
2.	Mahasiswa mampu untuk bersikap disiplin dalam perkuliahan.

### KEMAMPUAN UMUM

1.	Mahasiswa mampu untuk berpikiran logis, kritis dan kreatif
----	--

<b>KEMAMPUAN KHUSUS</b>	
1.	Mahasiswa memahami segala faktor yang mempengaruhi diplomasi Cina

<b>PENGETAHUAN</b>	
1.	Mahasiswa dapat memahami sejarah diplomasi Cina
2.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan proses pembuatan kebijakan luar negeri Cina
3.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan aktor-aktor yang terlibat dan berpengaruh dalam proses pembuatan kebijakan luar negeri Cina
4.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan model diplomasi yang digunakan oleh Cina saat ini
5.	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan faktor lain yang mempengaruhi hubungan luar negeri Cina
6.	Mahasiswa dapat membandingkan praktek diplomasi publik yang dilakukan oleh Cina dengan diplomasi publik negara lain.

#### **4. BAHAN KAJIAN DAN DAFTAR REFERENSI**

1. Handbook of China's International Relations, Shaun Breslin, Routledge, 2010
2. China's New Foreign Policy : Military Modernisation, Multilateralism and the China Threat, Tilman Pradt, Palgrave Macmillan, 2016
3. Participation and Interaction : the Thoery dan Practice of China's Diplomacy, Jinjun Zhao and Zhirui Chen (eds), World Century, 2013
4. China's Diplomacy : Theory and Practice, Jiemian Yang (ed), World Century, 2013
5. Challenges to Chinese Foreign Policy : Diplomacy, Globalization and the Next World Power, Yufan Hao, C.X.George Wei and Lowell Dittmer (eds), The University Press of Kentucky, 2009
6. Decoding the Evolutionary Path of Chinese Foreign Policy, 1949-2009 : Assessments and Inferences

7. *Sources and Transitions of Chinese Foreign Policy : An Introduction*, Ren Xiao, Gordon C.K. Cheung.

## **5. METODE PEMBELAJARAN DAN ALOKASI WAKTU**

Pembelajaran dalam perkuliahan ini menggunakan metode SCL yang lebih berpusat kepada mahasiswa. Dalam hal ini, dosen berperan sebagai fasilitator, walaupun pada beberapa bagian dosen tetap memberikan ceramah seperti perkuliahan konvensional

Perkuliahan ini menerapkan tiga metode SCL yaitu : Student Team Achievement Division (STAD), Small Group Discussion (SGD) dan Jigsaw. Metode STAD merupakan metode yang mengkombinasikan pemberian ceramah oleh dosen yang diikuti oleh pemberian tugas untuk mengetahui tingkat pemahaman mahasiswa akan topik yang disajikan. Pada metode ini, mahasiswa diminta untuk saling mencocokkan jawabannya dengan teman dan saling melakukan koreksi. Metode kedua merupakan metode SGD dimana pada metode ini dosen membagikan rancangan diskusi dan meminta mahasiswa untuk berdiskusi sesuai dengan rancangan tersebut. Setelah itu, mahasiswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dosen berperan sebagai moderator dan korektor. Metode ketiga adalah metode Jigsaw. Yaitu metode yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok keahlian dan diminta untuk memahami bacaan yang diberikan. Mahasiswa pada awalnya duduk dalam kelompok yang memiliki keahlian yang sama dan kemudian diacak menjadi kelompok yang keahliannya berbeda-beda, sehingga diharapkan masing-masing kelompok campuran dapat memahami keseluruhan topik yang dibahas.

## **6. PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA**

Dengan mengambil mata kuliah ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mencatat materi pelajaran, meningkatkan kemampuan memahami teks bacaan, meningkatkan kemandirian dalam belajar, meningkatkan kemampuan bekerja sama dengan orang lain, meningkatkan kemampuan komunikasi dan presentasi serta meningkatkan kedisiplinan dalam belajar.

## **7. KRITERIA PENILAIAN**

Kriteria penilaian dalam kelas ini bergantung kepada beberapa hal yaitu ; keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, pemahaman mahasiswa akan topik yang dibahas, kemampuan komunikasi mahasiswa, kemampuan presentasi serta soft skills yang bobotnya tertuang dalam tabel dibawah ini.

## 8. BOBOT PENILAIAN

No	Kriteria Penilaian	Komponen Penilaian	Bobot (%)
<b>1. Penilaian Proses</b>			
a.	Pengetahuan	Tugas dan Kuis	40
b.	Intrapersonal Skill	Presentasi	15
	Interpersonal Skill		
c.	Sikap dan Perilaku	Kehadiran	5
d.	Sikap dan Perilaku	Keaktifan	5
<b>2. Penilaian Hasil</b>			
a.	Pengetahuan	UTS	15
b.	Pengetahuan	UAS	20
	Total		100

## 9. NORMA AKADEMIK

Mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini harus memiliki komitmen untuk menjalankan semua rancangan perkuliahan yang disusun dalam kontrak dan RPS mata kuliah ini. Selain itu Mahasiswa bersedia untuk berusaha mencapai target perkuliahan seperti yang telah dijelaskan di atas.

### Tanggung Jawab Peserta Kuliah

- a. Mahasiswa wajib enrol i-learn perkuliahan ini. Kode enrolment nya adalah ST22018
- b. *Perfect attendance is expected for this class.* Kehadiran minimal adalah 75 %. Apabila melebihi batas minimal yang ditentukan maka mahasiswa bersangkutan tidak diperkenankan mengikuti UAS (kecuali berdasarkan kondisi dan situasi yang dapat diterima secara logika).
- c. Perkuliahan dimulai jam 13.45 tanpa ada toleransi keterlambatan. Mahasiswa yang datang setelah jam tersebut tidak diizinkan mengikuti perkuliahan.
- d. Mahasiswa tidak diizinkan untuk keluar masuk selama jam perkuliahan.
- e. *No gadgets allowed during the lecture.*
- f. Mahasiswa wajib berpakaian rapi dan sopan.
- g. *Every student is required to respect all members of the class including applying "No Bulllying" policy.*
- h. Setiap tugas di-submit sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Keterlambatan akan dikenai penalti pengurangan nilai sebesar 5 poin perhari.
- i. Peserta kuliah wajib berpartisipasi aktif dalam kelas apabila menginginkan poin tambahan.

- j. Peserta Kuliah yang melakukan Plagiarisme secara langsung akan mendapatkan grade E untuk tugas tersebut.

## **10. RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

Mata kuliah ini memberikan penugasan mingguan kepada mahasiswa, yang akan berkontribusi kepada 40% penilaian dalam kuliah. Selain itu, mata kuliah ini meminta mahasiswa untuk mengumpulkan tugas akhir berupa sebuah proposal penelitian dengan topik yang telah ditentukan di silabus dibawah.

Mg ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Mahasiswa mengerti dan memahami rencana pembelajaran, capaian pembelajaran dan kontrak belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami RPS dan kontrak Belajar</li> <li>Penjelasan mengenai mata kuliah Diplomasinya secara umum</li> <li>Diskusi dengan Mahasiswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah selama 50 menit</li> <li>Diskusi selama 50 menit</li> </ol>	Mencatat dan mengkopi RPS yang diberikan oleh Dosen	-	-
2,3,4	Mahasiswa memahami sejarah diplomasi di Cina dan hubungan luar negeri Cina	<ol style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan diplomasi Cina</li> <li>Hubungan Cina dengan negara lain</li> <li>Pengaruh sejarah terhadap hubungan Cina dengan negara lain</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran dilaksanakan dengan metode STAD</li> <li>Ceramah oleh dosen (40 Menit)</li> <li>Mahasiswa duduk berkelompok dan menyelesaikan lembar kegiatan yang diberikan dosen (10 menit)</li> <li>Mahasiswa menyocokkan lembar jawaban dengan teman satu kelompok (10 menit)</li> <li>Dosen meminta beberapa mahasiswa untuk mempresentasikan jawabannya (20 menit)</li> <li>Dosen memberikan kesimpulan dari pembelajaran (10 menit)</li> </ol>	Mencatat, menjawab pertanyaan dan diskusi kelompok	Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi dan ketepatan pemahaman	

Mg ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5,6	Mahasiswa memahami dan menjelaskan proses pembuatan kebijakan luar negeri Cina dan aktor-aktor yang berperan dalam proses tersebut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proses pembuatan kebijakan luar Negeri Cina</li> <li>2. Aktor yang berperan dan terlibat dalam pembuatan kebijakan luar negeri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode <i>Small Group Discussion</i></li> <li>2. Dosen membuat rancangan bahan diskusi</li> <li>3. Dosen menjelaskan aturan diskusi kepada mahasiswa (10 menit)</li> <li>4. Mahasiswa berdiskusi sesuai dengan rancangan yang diberikan (40 menit)</li> <li>5. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi (50 menit)</li> <li>6. Dosen menjadi moderator sekaligus mengulas pada setiap akhir diskusi</li> </ol>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya	Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi	
7.	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan model Diplomasi yang digunakan oleh Cina saat ini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diplomasi Publik Cina</li> <li>2. Diplomasi Dollar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode <i>Jigsaw</i></li> <li>2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan</li> <li>3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik</li> <li>4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit)</li> <li>5. Dosen membuat 4 kelompok keahlian dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit)</li> <li>6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa</li> </ol>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam memahami tex bacaan dan menjelaskannya kembali kepada anggota kelompok	Keaktifan dan pemahaman mahasiswa terhadap topik yang dibahas	



			<p>7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 4 keahlian (40 menit)</p> <p>8. Mahasiswa saling membagikan pengetahuan, sehingga semua mahasiswa memahami semua keahlian</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Mg ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
8.	<b>UTS</b>					<b>20%</b>
9–15	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan faktor lain yang mempengaruhi hubungan luar negeri Cina	1. Riset lapangan untuk mengetahui perbandingan Diplomasi Publik Cina dengan Diplomasi Publik RoK	Presentasi 50 menit Diskusi 50 menit	Mahasiswa mengembangkan kemampuan riset dan presentasi	<p>1. Penguasaan Materi (40%)</p> <p>2. Kedalaman riset (20%)</p> <p>3. Kemampuan Komunikasi (20%)</p> <p>4. Kemampuan Menghandel</p>	

					pertanyaan (25%)	
--	--	--	--	--	------------------	--

<b>16</b>	<b>UAS</b>					<b>20%</b>
-----------	------------	--	--	--	--	------------



PROGRAM STUDI : ILMU HUBUNGAN  
INTERNASIONAL  
FAKULTAS/PPs : ISIP  
UNIVERSITASANDALAS

**RENCANA TUGAS  
MAHASISWA**

MATA KULIAH	DIPLOMASI CINA				
KODE	SHI 065	SKS	2	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU	SOFIA TRISNI, S.IP.,MA				

**BENTUK TUGAS**

JUDUL TUGAS	Sesuai dengan topik yang didapatkan
TUGAS	Membuat Penelitian dan mempresentasikannya

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA  
KULIAH**

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan topik yang didapatkan didepan kelas

**DESKRIPSI  
TUGAS**

Mahasiswa meneliti perbandingan pelaksanaan diplomasi publik Cina dan Korea

**METODE PEMBERIAN  
TUGAS**

1. Mahasiswa melaksanakan survey kepada 10 Komunitas Cina dan Komunitas Korea
2. Mahasiswa mengolah data
3. Mahasiswa menemukan hasil perbandingan
4. Membuat slide presentasi
5. Mempresentasikan didepan kelas
6. Laporan Penelitian

**BENTUK FORMAT LUARAN**

- A. Objek Garapan : Penyusunan Laporan Penelitian
- B. Bentuk Luaran :
1. Proposal ditulis dalam format word rtf, dengan TS 12, minimal 10 halaman
  2. Proposal disubmit ke e-learning dan di submit hard copy
  3. Slide presentasi di submit ke e-learning

**INDIKATOR , KRITERIA DAN BOBOT  
PENILAIAN**

- a. Laporan penelitian, masuk kedalam bobot penugasan,

40%

Kejelasan, ketepatan dan pemahaman mengenai permasalahan yang diteliti

b. Presentasi (15%)

Penguasaan bahan, kemampuan komunikasi dan kemampuan dalam menjawab pertanyaan

**JADWAL PELAKSANAAN**

Presentasi : Minggu ke 11-15