

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

POLITIK INTERNASIONAL

SHI 403 (3 SKS) / SEMESTER III

MATA KULIAH KEILMUAN DAN KETERAMPILAN (MKK)

PENGAMPU MATA KULIAH :

SOFIA TRISNI, S.IP.,MA(IntRel)

PROGRAM STUDI ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS ANDALAS

2017

A. LATAR BELAKANG

Dunia internasional dipenuhi oleh fenomena dinamis yang mempengaruhi analisis yang dilakukan oleh para penstudi hubungan internasional. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang dirancang untuk menjelaskan fenomena-fenomena internasional dan mengaitkannya dengan ilmu Hubungan Internasional.

B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

Politik Internasional merupakan mata kuliah wajib jurusan bagi mahasiswa jurusan Ilmu Hubungan Internasional FISIP UNAND. Perkembangan politik internasional yang cukup kompleks dan dinamis menjadikan mata kuliah ini memiliki arti penting untuk diambil oleh mahasiswa HI. Akhir Perang Dingin merupakan momentum yang cukup menentukan dinamika politik internasional yang begitu kompleks. Hal ini ditandai dari meluasnya isu-isu dari *high politics* seperti militer, persenjataan, perang, nuklir dan lain sebagainya, ke isu-isu *low politics*, seperti *human security*, lingkungan, kemiskinan, globalisasi ekonomi, dan lain sebagainya, serta di tambah dengan isu-isu yang lebih spesifik seperti terorisme global, *transnational crime*, Hak Azasi Manusia dan konflik etnik. Disamping itu, aktor yang berperan dalam dinamika politik internasional pun tidak semata terfokus pada aktor negara bangsa yang selama beberapa dasawarsa mendominasi dinamika politik internasional, tetapi juga meningkatnya peran aktor non-negara, seperti individu, IGOs, INGOs/NGOs, CSO, Kelompok teroris, Kelompok etnis, korporasi dan lain sebagainya. Dinamika politik internasional yang begitu kompleks ini juga memberikan pencerahan dalam perkembangan perspektif-perspektif dalam studi politik/hubungan internasional.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami perspektif utama dalam Ilmu Hubungan Internasional
2. Memahami politik internasional pada masa perang dunia 1 dan 2
3. Memahami dan mampu menjelaskan penyebab munculnya kemiskinan, kelaparan dan kaitannya dengan pembangunan
4. Memahami dan mampu menjelaskan penyebab kesenjangan antara utara dan selatan

5. Memahami dan mampu menjelaskan konsep keamanan global
 6. Memahami dan mampu menjelaskan beberapa isu keamanan tradisional dalam HI
 7. Memahami beberapa isu keamanan non tradisional dalam HI
 8. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan mengenai fenomena HAM, Humanitarian Intervention dan Global Civil Society
 9. Memahami aktor-aktor yang terlibat
 10. Memahami dan mampu mengelompokkan aktor
- 3. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN**

SIKAP	
1.	Mahasiswa mampu menghargai perbedaan pendapat yang ditemukan dalam setiap diskusi kelas
2.	Mahasiswa mampu untuk bersikap disiplin dalam perkuliahan.

KEMAMPUAN UMUM	
1.	Mahasiswa mampu untuk berpikiran logis, kritis dan kreatif

KEMAMPUAN KHUSUS	
1.	Mahasiswa memahami segala faktor yang mempengaruhi kebijakan luar negeri Indonesia.

PENGETAHUAN	
--------------------	--

1. Mahasiswa memahami perspektif utama dalam Ilmu Hubungan Internasional
2. Mahasiswa memahami politik internasional pada masa perang dunia 1 dan 2
3. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan penyebab munculnya kemiskinan, kelaparan dan kaitannya dengan pembangunan
4. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan penyebab kesenjangan antara utara dan selatan
5. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep keamanan global
6. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan beberapa isu keamanan tradisional dalam HI
7. Mahasiswa memahami beberapa isu keamanan non tradisional dalam HI
8. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan mengenai fenomena HAM, Humanitarian Intervention dan Global Civil Society
9. Mampu menjelaskan aktor-aktor yang terlibat
10. Memahami dan mampu mengelompokkan aktor

4. BAHAN KAJIAN DAN DAFTAR REFERENSI

1. Barnett, Jon. 2012. "Environmental Security." In *Contemporary Security Studies*, Edited By A. Collins, 190-207. Oup Oxford.
2. Baylis, J., S. Smith, And P. Owens. 2013. *The Globalization Of World Politics: An Introduction To International Relations*: Oup Oxford.
3. Brown, C., And K. Ainley. 2009. *Understanding International Relations*: Palgrave Macmillan.
4. Burke, Ronald J. 2008. "International Terrorism And Threats To Security: Implications For Organizations And Management." In *International Terrorism And Threats To Security: Managerial And Organizational Challenges*, Edited By R.J. Burke And C.L. Cooper. Edward Elgar Publishing, Incorporated.P. 3-33
5. Dunne, T., M. Kurki, And S. Smith. 2013. *International Relations Theories*: Oup Oxford.
6. Foli, Rosina. 2016. "Transnational Actors And Policymaking In Ghana: The Case Of The Livelihood Empowerment Against Poverty." *Global Social Policy* 16 (3):268-286. Doi: Doi:10.1177/1468018115615643.
7. Greener, B.K. 2014. "Regional Security Issues In The South Pacific." In *The Globalization Of World Politics Case Studies From Australia, New Zealand, And The Asia Pacific*, Edited By Charles Hawksley And Nichole Georgeou. Melbourne: Oxford University Press.

8. Jordan, Lisa. 2013. "Global Civil Society." In *The Oxford Handbook Of Civil Society*, Edited By M. Edwards. Oup Usa.
9. Keefe, Michael O. 2014. "Human Security, Hiv, And Ids In Papua New Guinea." In *The Globalization Of World Politics Case Studies From Australia, New Zealand, And The Asia Pacific*, Edited By Charles Hawksley And Nichole Georgeou. Melbourne: Oxford University Press.
10. Kiras, James. 2013. "Terrorism And Globalization." In *The Globalization Of World Politics: An Introduction To International Relations*, Edited By J. Baylis, S. Smith And P. Owens, 357-371. Oup Oxford.
11. Klare, M.T., 1993. *The New Challenges To Global Security. Current History*, 92(573), Pp. 155-161.
12. Krieg, A. 2012. *Motivations For Humanitarian Intervention: Theoretical And Empirical Considerations*: Springer Netherlands p.61-115
13. Lysakowski, Linda. 2002. "The Importance Of Volunteers In A Capital Campaign." *Voluntas: International Journal Of Voluntary And Nonprofit Organizations*. 7 (4) P325-333.
14. Mansbach, R.W., And K.L. Taylor. 2013. *Introduction To Global Politics*: Taylor & Francis.
15. Mitrani, Mor. 2013. "Global Civil Society And International Society." *Alternatives* 38 (2):172-188.
16. Persaud, Randolph B. 2012. "Human Security." In *Contemporary Security Studies*, Edited By A. Collins, 139-153. Oup Oxford.
17. Pike, Andy, Andrés Rodríguez-Pose, And John Tomaney. 2014. "Local And Regional Development In The Global North And South." *Progress In Development Studies* 14 (1):21-30.
18. Rameesh, Takur. 2007. "Humanitarian Intervention." In *The Oxford Handbook On The United Nations*, Edited By T.G. Weiss And S. Daws, 387-403. Oxford University Press.
19. Raphael, Sam, And Doug Stokes. 2012. "Energy Security." In *Contemporary Security Studies*, Edited By A. Collins, 320-333. Oup Oxford.
20. Sales, Peter. 2014. "Terrorism, Mindanao And The Abu Sayyaf Group." In *The Globalization Of World Politics Case Studies From Australia, New Zealand, And The Asia Pacific*, Edited By Charles Hawksley And Nichole Georgeou. Melbourne: Oxford University Press. 81-83
21. Sasaki, Hiroaki. 2011. "Population Growth And North-South Uneven Development." *Oxford Economic Papers* 63 (2):307-330. Doi: 10.1093/Oep/Gpq019.
22. Smith, Christian Reus. 2005. "Constructivism." In *Theories Of International Relations*, Edited By Scott Burchill, Andrew Linklater, Richard Devetak, Jack

- Donnelly, Matthew Paterson, Christian Reus-Smit And Jacqui True, New York: Palgrave Macmillan. P.188-212.
23. Soares, Judith. 2007. "Terrorism As Ideology In International Relations." *Peace Review* 16 (1):113-118.
24. Sutch, P., And J. Elias. 2007. *International Relations: The Basics*: Routledge. P.64-81
25. Taylor, R. *Voluntas: International Journal Of Voluntary And Nonprofit Organizations* (2002) 13: 339.

5. METODE PEMBELAJARAN DAN ALOKASI WAKTU

Pembelajaran dalam perkuliahan ini menggunakan metode SCL yang lebih berpusat kepada mahasiswa. Dalam hal ini, dosen berperan sebagai fasilitator, walaupun pada beberapa bagian dosen tetap memberikan ceramah seperti perkuliahan konvensional

Perkuliahan ini menerapkan tiga metode SCL yaitu : Student Team Achievement Division (STAD), Small Group Discussion (SGD) dan Jigsaw. Metode STAD merupakan metode yang mengkombinasikan pemberian ceramah oleh dosen yang diikuti oleh pemberian tugas untuk mengetahui tingkat pemahaman mahasiswa akan topik yang disajikan. Pada metode ini, mahasiswa diminta untuk saling mencocokkan jawabannya dengan teman dan saling melakukan koreksi. Metode kedua merupakan metode SGD dimana pada metode ini dosen membagikan rancangan diskusi dan meminta mahasiswa untuk berdiskusi sesuai dengan rancangan tersebut. Setelah itu, mahasiswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dosen berperan sebagai moderator dan korektor. Metode ketiga adalah metode Jigsaw yaitu metode yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok keahlian dan diminta untuk memahami bacaan yang diberikan. Mahasiswa pada awalnya duduk dalam kelompok yang memiliki keahlian yang sama dan kemudian diacak menjadi kelompok yang keahliannya berbeda-beda, sehingga diharapkan masing-masing kelompok campuran dapat memahami keseluruhan topik yang dibahas.

6. PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA

Dengan mengambil mata kuliah ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mencatat materi pelajaran, meningkatkan kemampuan memahami teks bacaan, meningkatkan kemandirian dalam belajar, meningkatkan kemampuan bekerja sama

dengan orang lain, meningkatkan kemampuan komunikasi dan presentasi serta meningkatkan kedisiplinan dalam belajar.

7. KRITERIA PENILAIAN

Kriteria penilaian dalam kelas ini bergantung kepada beberapa hal yaitu ; keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, pemahaman mahasiswa akan topik yang dibahas, kemampuan komunikasi mahasiswa, kemampuan presentasi serta soft skills yang bobotnya tertuang dalam tabel dibawah ini.

8. BOBOT PENILAIAN

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1. Penilaian Proses		
a.	Intrapersonal Skill/Paper	15
b.	Interpersonal Skill	15
c.	Sikap dan Perilaku	10
d.	Tugas	20
2. Penilaian Hasil		
a.	UTS	20
b.	UAS	20
	Total	100

9. NORMA AKADEMIK

Mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini harus memiliki komitmen untuk menjalankan semua rancangan perkuliahan yang disusun dalam kontrak dan RPS mata kuliah ini. Selain itu Mahasiswa bersedia untuk berusaha mencapai target perkuliahan seperti yang telah dijelaskan di atas.

Tanggung Jawab Peserta Kuliah

- Perfect attendance is expected for this class.* Kehadiran minimal adalah 75 %. Apabila melebihi batas minimal yang ditentukan maka mahasiswa bersangkutan tidak diperkenankan mengikuti UAS (kecuali berdasarkan kondisi dan situasi yang dapat diterima secara logika).
- Perkuliahan dimulai jam **13.50** tanpa ada toleransi keterlambatan. Mahasiswa yang datang setelah jam tersebut tidak diizinkan mengikuti perkuliahan.
- Mahasiswa tidak diizinkan untuk keluar masuk selama jam perkuliahan.
- No gadgets allowed during the lecture.*
- Mahasiswa wajib berpakaian rapi dan sopan.

- f. *Every student is required to respect all members of the class including applying "No Bulllying" policy.*
- g. Setiap tugas di-submit sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Keterlambatan akan dikenai penalti pengurangan nilai sebesar 5 poin perhari.
- h. Peserta kuliah wajib berpartisipasi aktif dalam kelas apabila menginginkan poin tambahan.
- i. Peserta Kuliah yang melakukan Plagiarisme secara langsung akan mendapatkan grade E untuk tugas tersebut.

10. RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Mata kuliah ini memberikan penugasan mingguan kepada mahasiswa, yang akan berkontribusi kepada 40% penilaian dalam kuliah. Selain itu, mata kuliah ini meminta mahasiswa untuk mengumpulkan tugas akhir berupa sebuah proposal penelitian dengan topik yang telah ditentukan di silabus dibawah.

Mg ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Mahasiswa mengerti dan memahami rencana pembelajaran, capaian pembelajaran dan kontrak belajar	1. Mahasiswa memahami RPS dan kontrak Belajar 2. Penjelasan mengenai mata kuliah Politik Internasional 3. Diskusi dengan Mahasiswa	1. Ceramah selama 50 menit 2. Diskusi selama 50 menit	Mencatat dan mengkopi RPS yang diberikan oleh Dosen	-	-
2.	Mahasiswa memahami perspektif utama dalam Ilmu Hubungan Internasional	1. Realisme 2. Liberalisme 3. Konstruktivisme	1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode Jigsaw 2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan 3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik 4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (10 menit) 5. Dosen membuat 3 kelompok keahlian (Realisme, Liberalisme dan Konstruktivisme) dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (35 menit) 6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa	Mencatat, menjawab pertanyaan dan diskusi kelompok	Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi dan ketepatan pemahaman	

			<p>7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 3 keahlian campuran</p> <p>8. Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (35 menit)</p> <p>9. Presentasi 3 keahlian (30 menit)</p> <p>10. Dosen memberikan kesimpulan (40 menit)</p> <p>Note : 10 Kelompok belajar, masing-masing terdiri dari 6 orang. 3 Kelompok Realisme, 3 Kelompok Liberalisme, 4 Kelompok Konstruktivisme</p> <p>Tugas individu : Resume, submit di ilearn</p>			
Mg ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.	Mahasiswa memahami politik internasional pada masa perang dunia 1 dan 2	<p>1. Perang Dunia 1</p> <p>2. Perang Dunia 2</p> <p>3. Perang Dingin</p> <p>4. Globalisasi</p>	<p>1. Kelas dimulai dengan pelaksanaan Kuis</p> <p>2. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode STAD</p> <p>3. Ceramah oleh dosen (40 Menit)</p> <p>4. Mahasiswa duduk berkelompok dan menyelesaikan lembar kegiatan yang diberikan dosen (10 menit)</p> <p>5. Mahasiswa menyocokkan lembar jawaban dengan teman satu kelompok (10 menit)</p> <p>6. Dosen meminta beberapa mahasiswa untuk mempresentasikan jawabannya (20 menit)</p>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya	Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi	

			7. Dosen memberikan kesimpulan dari pembelajaran (10 menit) Tugas : Resume Perkuliahan			
4.	Mahasiswa mengetahui, memahami dan mampu menjelaskan penyebab munculnya kemiskinan, kelaparan dan kaitannya dengan pembangunan.	1. Politik Kesejahteraan Global 2. Kemiskinan, Kelaparan dan Pembangunan	1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode <i>Small Group Discussion</i> 2. Dosen membuat rancangan bahan diskusi 3. Dosen menjelaskan aturan diskusi kepada mahasiswa (10 menit) 4. Mahasiswa berdiskusi sesuai dengan rancangan yang diberikan (40 menit) 5. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi (50 menit) 6. Dosen menjadi moderator sekaligus mengulas pada setiap akhir diskusi Tugas : Resume Perkuliahan	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya	Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi	
5.	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan penyebab kesenjangan pembangunan antara utara dan selatan	1. Pembangunan 2. Kesenjangan Utara Selatan	1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode <i>Small Group Discussion</i> 2. Dosen membuat rancangan bahan diskusi 3. Dosen menjelaskan aturan diskusi kepada mahasiswa (10 menit) 4. Mahasiswa berdiskusi sesuai dengan rancangan yang diberikan (40 menit) 5. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi (50 menit) 6. Dosen menjadi moderator sekaligus mengulas pada setiap akhir diskusi	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya	Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi	

			Tugas : Resume Perkuliahan			
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep keamanan global 2. Mampu menjelaskan aktor-aktor yang terlibat 3. Memahami dan mampu mengelompokkan aktor negara dan non negara 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keamanan global 2. Konsep Security dari berbagai perspektif HI 3. Keamanan Nasional 4. Geopolitik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Jigsaw 2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan 3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik 4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit) 5. Dosen membuat 2 kelompok keahlian (Utara dan Selatan) dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit) 6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa 7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 2 keahlian <p>Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (40 menit)</p> <p>Tugas : Resume Perkuliahan</p>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya	Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi	
7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan beberapa isu keamanan tradisional dalam HI 2. Mampu menjelaskan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Isu Keamanan tradisional 2. Terrorism 3. Weapon of Mass Destruction 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Jigsaw 2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan 3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik 4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit) 5. Dosen membuat 2 kelompok keahlian (Utara dan Selatan) dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit) 	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya	Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi	

	aktor-aktor yang terlibat 3. Memahami dan mampu mengelompokkan aktor negara dan non negara		6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa 7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 2 keahlian Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (40 menit) Tugas : Resume Perkuliahan			
--	---	--	---	--	--	--

Mg ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
8.	UTS					20%
9	1. Mahasiswa memahami beberapa isu keamanan non tradisional dalam HI 2. Mampu menjelaskan aktor-aktor yang terlibat 3. Memahami	1. Keamanan Non Tradisional 2. Keamanan Lingkungan 3. Keamanan Energi 4. Keamanan Manusia 5. Keamanan Siber 6. Keamanan	1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode Jigsaw 2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan 3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik 4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit) 5. Dosen membuat 4 kelompok keahlian dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit) 6. Dosen berkeliling dan mengamati	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam memahami tex bacaan dan menjelaskannya kembali kepada anggota kelompok	Keaktifan dan pemahaman mahasiswa terhadap topik yang dibahas	

	dan mampu mengelompokkan aktor	Pangan	<p>pemahaman mahasiswa</p> <p>7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 4 keahlian Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (40 menit)</p> <p>Note : 12 Kelompok, masing-masing 5 orang, 2 kelompok satu tema bahasan</p> <p>Tugas : Resume Perkuliahan</p>			
10.	<p>1. Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan mengenai fenomena HAM, Humanitarian Intervention dan Global Civil Society</p> <p>2. Mampu menjelaskan aktor-aktor yang terlibat</p> <p>3. Memahami dan mampu mengelompokkan aktor</p>	<p>1. HAM</p> <p>2. Humanitarian Intervention</p> <p>3. Global Civil Society</p>	<p>1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode Jigsaw</p> <p>2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan</p> <p>3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik</p> <p>4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit)</p> <p>5. Dosen membuat 4 kelompok keahlian dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit)</p> <p>6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa</p> <p>7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 4 keahlian Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (40 menit)</p> <p>Tugas : Resume Perkuliahan</p>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam memahami teks bacaan dan menjelaskannya kembali kepada anggota kelompok	Keaktifan dan pemahaman mahasiswa terhadap topik yang dibahas	

Mg ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai : 1. Kemiskinan, Kelaparan dan Pembangunan 2. Kesenjangan Utara-Selatan	Bahan presentasi Grup	1. Presentasi oleh 2 grup dengan topik yang sama, masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit. 2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi	Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi	1. Penguasaan Materi (50%) 2. Kemampuan Komunikasi (25%) 3. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%)	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai 3. Terrorism 4. Weapon of Mass Distructions	Bahan presentasi Grup	1. Presentasi oleh 2 grup dengan topik yang sama, masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit. 2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi	Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi dan diskusi	1. Penguasaan Materi (50%) 2. Kemampuan Komunikasi (25%) 3. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%)	

					ai pertanyaan (25%)	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai : 5. Keamanan Energi 6. Keamanan Lingkungan	Bahan presentasi Grup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi oleh 2 grup dengan topik yang sama, masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit. 2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi 	Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi dan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penguasaan Materi (50%) 2. Kemampuan Komunikasi (25%) 3. Kemampuan Menghadapi pertanyaan (25%) 	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai : 7. Keamanan Pangan 8. HAM	Bahan presentasi Grup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi oleh 2 grup , masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit. 2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi 	Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi dan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penguasaan Materi (50%) 2. Kemampuan Komunikasi (25%) 3. Kemamp 	

					uan Menghadapai pertanyaan (25%)	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai : 1. Humanitarian Intervention 2. Global Civil Society	Bahan presentasi Grup	1. Presentasi oleh 2 grup , masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit. 2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi	Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi dan diskusi	1. Penguasaan Materi (50%) 2. Kemampuan Komunikasi (25%) 3. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%)	
16	UAS					20%



PROGRAM STUDI : ILMU HUBUNGAN
INTERNASIONAL
FAKULTAS/PPs : ISIP
UNIVERSITASANDALAS

**RENCANA TUGAS
MAHASISWA**

MATA KULIAH	Politik Internasional				
	SHI				
KODE	403	SKS	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	SOFIA TRISNI, S.IP.,MA(IntRel)				

BENTUK TUGAS

JUDUL TUGAS	Sesuai dengan topik yang didapatkan
TUGAS	Membuat Presentasi Kelompok

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA
KULIAH**

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan topik kepada teman sekelas

**DESKRIPSI
TUGAS**

Mahasiswa meneliti mengenai kasus-kasus dalam politik internasional sesuai dengan topik yang didapatkan

**METODE PEMBERIAN
TUGAS**

1. Memilih dan mengkaji minimal 10 jurnal nasional dan internasional sesuai topik
2. Membuat slide presentasi
3. Mepresentasikan hasil kerja kelompok

BENTUK FORMAT LUARAN

- A. Objek Garapan : Slide Presentasi
B. Bentuk Luaran :
1. Slide presentasi
 2. Slide disubmit ke i-learning

**INDIKATOR , KRITERIA DAN BOBOT
PENILAIAN**

Seperti yang telah dijelaskan diatas

JADWAL PELAKSANAAN

Week 11-15