

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

SEJARAH DAN TEORI DIPLOMASI

SHI 401 (3 SKS) / SEMESTER III

MATA KULIAH KEAHLIAN BERKARYA (MKB)

PENGAMPU MATA KULIAH :

SOFIA TRISNI, S.IP.,MA(IntRel)

PUTIVIOLA ELIAN NASIR, S.S.,MA

PROGRAM STUDI ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS ANDALAS

2017

## A. LATAR BELAKANG

Diplomasi merupakan salah satu konsentrasi khusus yang ditawarkan di jurusan Ilmu Hubungan Internasional, Unand. Mata kuliah Sejarah dan Teori Diplomasi dirancang untuk memahami latar belakang lahirnya diplomasi, faktor pencetus, teori-teori pelaksanaan diplomasi dan membahas beberapa kasus diplomasi berdasarkan teori yang telah dipelajari.

## B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

### 1. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

Mata kuliah ini memberikan pemahaman mengenai teori, metode, prinsip-prinsip serta aplikasi diplomasi sebagai implementasi politik luar negeri. Peran-peran aktor diplomasi akan dibahas dalam rangka memahami politik luar negeri. Melalui kajian sejarah diplomasi, aplikasi konsep-konsep, strategi dan taktik diplomasi akan dipelajari untuk melihat bagaimana konsep-konsep yang sama ketika diterapkan dalam konteks waktu dan tempat yang berbeda.

### 2. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami sejarah diplomasi
2. Memahami konsep dan teori dasar diplomasi
3. Memahami aktor negara yang terlibat dalam diplomasi
4. Memahami arena diplomasi yang biasa digunakan oleh aktor diplomasi
5. Mampu menjelaskan proses prenegosiasi, negosiasi dan Mediasi
6. Mampu menjelaskan mengenai Publik Diplomasi
7. Mampu menjelaskan mengenai Diplomasi Kebudayaan dan Diplomasi Lingkungan

### 3. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

SIKAP	
1.	Mahasiswa mampu menghargai perbedaan pendapat yang ditemukan dalam setiap diskusi kelas
2.	Mahasiswa mampu untuk bersikap disiplin dalam perkuliahan.

KEMAMPUAN UMUM	
1.	Mahasiswa mampu untuk berpikiran logis, kritis dan kreatif

## KEMAMPUAN KHUSUS

1. Mahasiswa memahami segala faktor yang mempengaruhi kebijakan luar negeri Indonesia.

## PENGETAHUAN

1. Mahasiswa memahami sejarah diplomasi
2. Mahasiswa memahami konsep dan teori dasar diplomasi
3. Mahasiswa memahami aktor negara yang terlibat dalam diplomasi
4. Mahasiswa memahami arena diplomasi yang biasa digunakan oleh aktor diplomasi
5. Mahasiswa menjelaskan proses prenegosiasi, negosiasi dan Mediasi
6. Mampu menjelaskan mengenai Publik Diplomasi
7. Mahasiswa mampu mengenai Diplomasi Kebudayaan dan Diplomasi Lingkungan

## 4. BAHAN KAJIAN DAN DAFTAR REFERENSI

1. Barston, R. P. *Modern Diplomacy: Third Edition*. Essex: Pearson Education Limited, 2006.
2. Berridge, G. R. *Diplomacy: Theory and Practice, Third Edition*. Hampshire: Palgrave Macmillan, 2010.
3. Bound, Kirsten et al. *Cultural Diplomacy: Demos*, 2007.
4. Melissen, Jan. *The New Public Diplomacy : Soft Power in International Relations Studies in Diplomacy and International Relations*. Basingstoke [UK] ; New York: Palgrave Macmillan, 2005.
5. Emilia, Rani, *Praktek Diplomasi*
6. Nye, Joseph, *Soft Power and Public Diplomacy*
7. Cull, Nicholas, *Public Diplomacy : Lesson from the Past*, Figuera Press, 2009

## **5. METODE PEMBELAJARAN DAN ALOKASI WAKTU**

Pembelajaran dalam perkuliahan ini menggunakan metode SCL yang lebih berpusat kepada mahasiswa. Dalam hal ini, dosen berperan sebagai fasilitator, walaupun pada beberapa bagian dosen tetap memberikan ceramah seperti perkuliahan konvensional

Perkuliahan ini menerapkan tiga metode SCL yaitu : Student Team Achievement Division (STAD), Small Group Discussion (SGD) dan Jigsaw. Metode STAD merupakan metode yang mengkombinasikan pemberian ceramah oleh dosen yang diikuti oleh pemberian tugas untuk mengetahui tingkat pemahaman mahasiswa akan topik yang disajikan. Pada metode ini, mahasiswa diminta untuk saling mencocokkan jawabannya dengan teman dan saling melakukan koreksi. Metode kedua merupakan metode SGD dimana pada metode ini dosen membagikan rancangan diskusi dan meminta mahasiswa untuk berdiskusi sesuai dengan rancangan tersebut. Setelah itu, mahasiswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Dosen berperan sebagai moderator dan korektor. Metode ketiga adalah metode Jigsaw yaitu metode yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok keahlian dan diminta untuk memahami bacaan yang diberikan. Mahasiswa pada awalnya duduk dalam kelompok yang memiliki keahlian yang sama dan kemudian diacak menjadi kelompok yang keahliannya berbeda-beda, sehingga diharapkan masing-masing kelompok campuran dapat memahami keseluruhan topik yang dibahas.

## **6. PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA**

Dengan mengambil mata kuliah ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mencatat materi pelajaran, meningkatkan kemampuan memahami teks bacaan, meningkatkan kemandirian dalam belajar, meningkatkan kemampuan bekerja sama dengan orang lain, meningkatkan kemampuan komunikasi dan presentasi serta meningkatkan kedisiplinan dalam belajar.

## **7. KRITERIA PENILAIAN**

Kriteria penilaian dalam kelas ini bergantung kepada beberapa hal yaitu ; keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi, pemahaman mahasiswa akan topik yang dibahas, kemampuan komunikasi mahasiswa, kemampuan presentasi serta soft skills yang bobotnya tertuang dalam tabel dibawah ini.

## **8. BOBOT PENILAIAN**

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1. Penilaian Proses		
a.	Intrapersonal Skill/Paper	15
b.	Interpersonal Skill	15
c.	Sikap dan Perilaku	10
d.	Tugas	20
2. Penilaian Hasil		
a.	UTS	20
b.	UAS	20
	Total	100

## 9. NORMA AKADEMIK

Mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini harus memiliki komitmen untuk menjalankan semua rancangan perkuliahan yang disusun dalam kontrak dan RPS mata kuliah ini. Selain itu Mahasiswa bersedia untuk berusaha mencapai target perkuliahan seperti yang telah dijelaskan di atas.

### Tanggung Jawab Peserta Kuliah

- a. *Perfect attendance is expected for this class.* Kehadiran minimal adalah 75 %. Apabila melebihi batas minimal yang ditentukan maka mahasiswa bersangkutan tidak diperkenankan mengikuti UAS (kecuali berdasarkan kondisi dan situasi yang dapat diterima secara logika).
- b. Perkuliahan dimulai jam **08.00** tanpa ada toleransi keterlambatan. Mahasiswa yang datang setelah jam tersebut tidak diizinkan mengikuti perkuliahan.
- c. Mahasiswa tidak diizinkan untuk keluar masuk selama jam perkuliahan.
- d. *No gadgets allowed during the lecture.*
- e. Mahasiswa wajib berpakaian rapi dan sopan.
- f. *Every student is required to respect all members of the class including applying "No Bullying" policy.*
- g. Setiap tugas di-submit sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Keterlambatan akan dikenai penalti pengurangan nilai sebesar 5 poin perhari.
- h. Peserta kuliah wajib berpartisipasi aktif dalam kelas apabila menginginkan poin tambahan.
- i. Peserta Kuliah yang melakukan Plagiarisme secara langsung akan mendapatkan grade E untuk tugas tersebut.

## 10. RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Mata kuliah ini memberikan penugasan mingguan kepada mahasiswa, yang akan berkontribusi kepada 40% penilaian dalam kuliah. Selain itu, mata kuliah ini meminta mahasiswa untuk mengumpulkan tugas akhir berupa sebuah proposal penelitian dengan topik yang telah ditentukan di silabus dibawah.

<b>Mg ke</b>	<b>Kemampuan Akhir yang diharapkan</b>	<b>Bahan kajian dan Referensi</b>	<b>Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria/ Indikator Penilaian</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
1.	Mahasiswa mengerti dan memahami rencana pembelajaran, capaian pembelajaran dan kontrak belajar	1. Mahasiswa memahami RPS dan kontrak Belajar 2. Penjelasan mengenai mata kuliah Sejarah dan Teori Diplomas 3. Diskusi dengan Mahasiswa	1. Ceramah selama 50 menit 2. Diskusi selama 50 menit	Mencatat dan mengkopi RPS yang diberikan oleh Dosen	-	-
2.	Mahasiswa memahami sejarah diplomasi	1. Perkembangan Diplomas 2. Diplomatic Setting 3. Players in Diplomacy 4. Content of Diplomacy	1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode STAD 2. Ceramah oleh dosen (40 Menit) 3. Mahasiswa duduk berkelompok dan menyelesaikan lembar kegiatan yang diberikan dosen (10 menit) 4. Mahasiswa menyocokkan lembar jawaban dengan teman satu kelompok (10 menit) 5. Dosen meminta beberapa mahasiswa untuk mempresentasikan jawabannya (20 menit) 6. Dosen memberikan kesimpulan dari pembelajaran (10 menit)	Mencatat, menjawab pertanyaan dan diskusi kelompok	Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi dan ketepatan pemahaman	

Mg ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.	Mahasiswa memahami konsep an teori dasar dari diplomasi dalam Hubungan internasional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode Diplomasi</li> <li>2. Getting the message accross : Signaling</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode <i>Small Group Discussion</i></li> <li>2. Dosen membuat rancangan bahan diskusi</li> <li>3. Dosen menjelaskan aturan diskusi kepada mahasiswa (10 menit)</li> <li>4. Mahasiswa berdiskusi sesuai dengan rancangan yang diberikan (40 menit)</li> <li>5. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi (50 menit)</li> <li>6. Dosen menjadi moderator sekaligus mengulas pada setiap akhir diskusi</li> </ol>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya	Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi	
4.	Mahasiswa mengetahui dan memahami aktor negara yang berperan dalam diplomasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kementerian Luar Negeri</li> <li>2. Kedutaan Besar</li> <li>3. Konsulat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode <i>Small Group Discussion</i></li> <li>2. Dosen membuat rancangan bahan diskusi</li> <li>3. Dosen menjelaskan aturan diskusi kepada mahasiswa (10 menit)</li> <li>4. Mahasiswa berdiskusi sesuai dengan rancangan yang diberikan (40 menit)</li> <li>5. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi (50 menit)</li> <li>6. Dosen menjadi moderator sekaligus mengulas pada setiap akhir diskusi</li> </ol>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan berkomunikasi dengan anggota grup lainnya	Keaktifan dan kemampuan mahasiswa dalam presentasi	
5,6,7						
	1. Mahasiswa	1. Konfrensi,	1. Metode Jigsaw			

	memahami arena diplomasi 2. Mahasiswa memahami metode tradisional dalam diplomasi	pertemuan Tingkat Tinggi, dll 2. Prenegotiation dan negotiation 3. Mediasi	2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan 3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik 4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit) 5. Dosen membuat 3 kelompok keahlian (prenegotiation, negotiation dan mediasi) dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit) 6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa 7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 3 keahlian Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (40 menit)			
--	--	--	--	--	--	--

Mg ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
8.	<b>UTS</b>					<b>20%</b>
9	1. Mahasiswa memahami definisi Diplomasi	1. Definisi PD 2. PD dan Soft Power 3. American	1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode Jigsaw 2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan	Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam	Keaktifan dan pemahaman mahasiswa	

	<p>Publik</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan antara Diplomasi Publik dan Soft Power</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan contoh-contoh DP</p>	<p>House in German</p>	<p>3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik</p> <p>4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit)</p> <p>5. Dosen membuat 4 kelompok keahlian dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit)</p> <p>6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa</p> <p>7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 4 keahlian</p> <p>Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (40 menit)</p>	<p>memahami tex bacaan dan menjelaskannya kembali kepada anggota kelompok</p>	<p>terhadap topik yang dibahas</p>	
10.	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Diplomasi Kebudayaan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Intercultural Communication</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan</p>	<p>1. Definisi Diplomasi Kebudayaan dan contohnya</p> <p>2. Video the God must be Crazy</p> <p>3. Definisi dan contoh diplomasi lingkungan</p>	<p>1. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode Jigsaw</p> <p>2. Dosen membagikan topik yang akan dibahas satu minggu sebelum pertemuan</p> <p>3. Mahasiswa diminta membaca dan memahami topik</p> <p>4. Dosen menjelaskan metode dan tujuan pembelajaran (15 menit)</p> <p>5. Dosen membuat 4 kelompok keahlian dan mahasiswa diminta untuk berdiskusi sesuai kelompok keahlian (40 menit)</p> <p>6. Dosen berkeliling dan mengamati pemahaman mahasiswa</p> <p>7. Mahasiswa kemudian membuat kelompok baru yang berisikan 4 keahlian</p>	<p>Mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam memahami tex bacaan dan menjelaskannya kembali kepada anggota kelompok</p>	<p>Keaktifan dan pemahaman mahasiswa terhadap topik yang dibahas</p>	

	mengenai Environmental Diplomacy		Mahasiswa saling membagikan pengetahuan (40 menit)			
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Mg ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria/ Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus <i>State actors in diplomacy</i>	Bahan presentasi Grup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi oleh 2 grup dengan topik yang sama, masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit.</li> <li>2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi</li> </ol>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguasaan Materi (50%)</li> <li>2. Kemampuan Komunikasi (25%)</li> <li>3. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%)</li> </ol>	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai Konferensi dan Pertemuan Tingkat Tinggi	Bahan presentasi Grup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi oleh 2 grup dengan topik yang sama, masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit.</li> <li>2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi</li> </ol>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi dan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguasaan Materi (50%)</li> <li>2. Kemampuan Komunikasi (25%)</li> </ol>	

					3. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%)	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai Prenegotiation dan negotiation	Bahan presentasi Grup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi oleh 2 grup dengan topik yang sama, masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit.</li> <li>2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi</li> </ol>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi dan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguasaan Materi (50%)</li> <li>2. Kemampuan Komunikasi (25%)</li> <li>3. Kemampuan Menghadapai pertanyaan (25%)</li> </ol>	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai mediasi	Bahan presentasi Grup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi oleh 2 grup dengan topik yang sama, masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit.</li> <li>2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi</li> </ol>	Mahasiswa mengembangkan kemampuan presentasi dan diskusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguasaan Materi (50%)</li> <li>2. Kemampuan Komunikasi</li> </ol>	

					asi (25%) 3. Kemampuan Menghadapi pertanyaan (25%)	
<b>15</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan Studi Kasus mengenai Diplomasi Kebudayaan	Bahan presentasi Grup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi oleh 2 grup dengan topik yang sama, masing-masing grup memiliki waktu selama 75 menit.</li> <li>2. 75 menit terdiri dari 25 menit presentasi dan 50 menit diskusi</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penguasaan Materi (50%)</li> <li>2. Kemampuan Komunikasi (25%)</li> <li>3. Kemampuan Menghadapi pertanyaan (25%)</li> </ol>	
<b>16</b>	<b>UAS</b>					<b>20%</b>





PROGRAM STUDI : ILMU HUBUNGAN  
INTERNASIONAL  
FAKULTAS/PPs : ISIP  
UNIVERSITASANDALAS

**RENCANA TUGAS  
MAHASISWA**

MATA KULIAH	SEJARAH DAN TEORI DIPLOMASI				
	SHI 401	SKS	3	SEMESTER	3
KODE DOSEN PENGAMPU	SOFIA TRISNI, S.IP.,MA				

**BENTUK TUGAS**

JUDUL TUGAS	Sesuai dengan topik yang didapatkan
TUGAS	Membuat Paper individu

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA  
KULIAH**

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan topik secara tertulis

**DESKRIPSI  
TUGAS**

Mahasiswa meneliti mengenai kasus-kasus diplomasi sesuai dengan topik yang didapatkan

**METODE PEMBERIAN  
TUGAS**

1. Memilih dan mengkaji minimal 10 jurnal nasional dan internasional sesuai topik
2. Menentukan judul penelitian
3. Menjelaskan kesimpulan penelitian

**BENTUK FORMAT LUARAN**

- A. Objek Garapan : Paper  
B. Bentuk Luaran :
1. Paper ditulis dalam format word, dengan TS 12, minimal 10 halaman
  2. Paper disubmit ke e-learning dan di submit hard copy
  3. Slide presentasi di submit ke e-learning

**INDIKATOR , KRITERIA DAN BOBOT  
PENILAIAN**

- a. Paper (15% dari penilaian total)  
Kejelasan, ketepatan dan pemahaman mengenai permasalahan yang diteliti

**JADWAL PELAKSANAAN**

Seminggu setelah grup tersebut melaksanakan presentasi, paper bersifat individu, topik sama, penulisan individu (tidak boleh sama satu dengan yang lainnya